



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Garibaldi, 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

### **PROGETTAZIONE DIDATTICA**

**LICEO LINGUISTICO QUADRIENNALE**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE I SEZ. B**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**IL COORDINATORE**

**Prof.ssa Caterina Araniti**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Maristella Spezzano**

Data presentazione: 30-10-2023

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
I.R.C.	Acclavio Santa
Lingua e letteratura italiana	Modafferi Annunziato
Lingua e cultura latina	Santoro Carmelina Liliana
Storia e Geografia	Araniti Caterina
Lingua e cultura inglese	Romeo Gabriella
Conversazione in lingua inglese	Sciriha Germaine
Lingua e cultura francese	Pace Rossana Maria
Conversazione in lingua francese	Ceraudo Giuseppina
Lingua e cultura spagnola	Montenero Giuseppe
Conversazione in lingua spagnola	Giordano Marcela
Matematica	Crupi Giuliana
Scienze naturali	Marino Angela
Scienze motorie	Delfino Santo

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe I B risulta composta da 18 studenti (15 femmine e 3 maschi), provenienti da Villa San Giovanni e da diversi comuni limitrofi (Campo Calabro, Catona, Bagnara Calabria, Fiumara). Tutti dimostrano interesse e partecipazione verso le attività proposte e sono soddisfatti del percorso liceale intrapreso, disponibili al dialogo educativo e all'apprendimento. Il clima è sereno e gli studenti dimostrano un atteggiamento di autocontrollo adeguato all'ambiente scolastico e alla loro età.

Dalle prove d'ingresso somministrate durante le prime settimane e dalle osservazioni dei docenti emergono tre livelli di profitto, come si evince dalla tabella seguente. Si sottolinea per due studentesse di nazionalità algerina, da poco trasferite in Italia, la fragilità nei prerequisiti di accesso allo studio delle discipline, dato che possiedono una scarsa padronanza linguistica e lessicale della lingua italiana, ma padroneggiano le lingue inglese e francese. Per le suddette studentesse si ritiene necessario redigere un Piano Didattico Personalizzato in cui vengono indicati gli strumenti compensativi e dispensativi.

Dal punto di vista socio-relazionale gli studenti si sono dimostrati abbastanza scolarizzati, rispettosi delle regole e hanno saputo subito instaurare un clima di coesione e di rispetto reciproco.

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	Livello Insufficiente	Livello Essenziale	Livello Soddisfacente	Livello buono	Livello Eccellente
	N Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
Lingua e letteratura italiana	3	4	6	5	
Lingua e cultura latina		6	7	5	
Lingua e cultura inglese		4	10	4	
Lingua e cultura francese	7	4	4	3	
Lingua e cultura spagnola	4	4	6	3	
Storia e geografia		7	6	5	
Matematica		4	9	5	
Scienze naturali		3	12	3	
Scienze motorie			8	10	
Religione		12	2		

## LEGENDA LIVELLI

### LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

### LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

### LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

### LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

## IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA I CLASSE

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>ITALIANO</b>		
	Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche	Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura	Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative
	Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina	Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento della lingua	Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali
	Arricchimento del patrimonio lessicale	Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve	Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia
	Comunicazione e funzioni della lingua	Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve	Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico
	Caratteristiche del testo narrativo	Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali)	Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le
	Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo	Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e	
	Conoscenza dei principali poemi epici e della narrativa mitologica, anche		

	<p>attraverso la lettura di brani scelti</p>	<p>critico, ampliando l'uso del lessico</p> <p>Sviluppare l'analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali.</p> <p>Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali</p> <p>Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati</p>	<p>capacità valutative e critiche</p>
<b>LATINO</b>			
	<p>Conoscere i vari fenomeni fonetici</p> <p>Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina</p> <p>Conoscere i tratti distintivi della civiltà classica, anche attraverso la lettura di passi di autori latini in traduzione</p>	<p>Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo i testi proposti</p> <p>Saper usare in modo significativo il vocabolario</p> <p>Saper ricodificare il testo latino in una forma italiana grammaticalmente corretta e lessicalmente appropriata</p> <p>Saper rilevare analogie e differenze, istituire rapporti tra le lingue classiche, l'italiano e le altre lingue moderne studiate</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi sintattici, morfologici e lessicali di un testo</p> <p>Collocare alcuni testi nell'adeguato e corretto contesto storico e culturale</p>
<b>LINGUE STRANIERE</b>			
	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale</p> <p>Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p>

	<p>sfera personale, sociale o l'attualità  Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti</p> <p>Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue</p> <p>Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità</p> <p>Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p> <p>Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale</p>	<p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>
--	---	---	---

### **OBIETTIVI MINIMI**

#### **Italiano, latino, lingue straniere**

- Conoscere il lessico di base.
- Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua.
- Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana.
- Saper produrre semplici enunciati orali.
- Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti.
- Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano.

### **OBIETTIVI DI ECCELLENZA**

#### **Italiano, latino, lingue straniere**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati
- Affrontare situazioni comunicative per esprimere anche il proprio punto di vista
- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi
- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione alla produzione di testi scritti di vario tipo
- Rielaborare in forma chiara le informazioni e produrre testi corretti e coerenti adeguati ai vari contesti comunicativi
- Elaborare prodotti multimediali

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE MATEMATICO</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Matematica</u></b></p> <p>Insiemi numerici. Logica delle proposizioni.</p> <p>Operazioni e loro proprietà negli insiemi N, Z, Q.</p> <p>Calcolo algebrico con monomi e polinomi.</p> <p>Scomposizione in fattori.</p> <p>Frazioni algebriche</p> <p>Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado.</p> <p>Equazioni parametriche.</p> <p>Piano cartesiano: punti, segmenti, rette.</p> <p>Enti fondamentali della geometria euclidea.</p> <p>Congruenza. relazioni tra gli elementi di un triangolo.</p> <p>Perpendicolarità e parallelismo.</p> <p>Quadrilateri. trapezi e parallelogrammi e loro proprietà.</p> <p>Elementi di excel: funzioni e grafici a torte.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Matematica</u></b></p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici, nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali.</p> <p>Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni).</p> <p>Impostare, risolvere e discutere problemi, utilizzando procedure, linguaggio specifico, proprietà e modelli, verificando correttezza o limiti delle soluzioni.</p> <p>Acquisire un linguaggio formale e specifico.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità informatiche</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Matematica</u></b></p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Comprendere e analizzare situazioni e argomenti.</p> <p>Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi.</p> <p>Saper gestire dati.</p> <p>Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati.</p> <p>Saper utilizzare procedure di calcolo</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>OBIETTIVI MINIMI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali.</li> <li>• Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo.</li> <li>• Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate.</li> <li>• Saper applicare le leggi, i principi, le formule studiati per la risoluzione di semplici problemi.</li> <li>• Capacità di esprimersi in un linguaggio che, pur spontaneo, sia chiaro e preciso e privo di errori concettuali.</li> <li>• Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti.</li> <li>• Saper porre attenzione ai procedimenti di misura ad alla definizione delle unità di misura.</li> <li>• Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici.</li> </ul>		

	<p><b><u>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico-astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale.</li> <li>• Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina.</li> <li>• Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico.</li> <li>• Frequenza a percorsi formativi individuali per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole.</li> </ul>		
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	<b>SCIENZE NATURALI</b>		
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	<p>Conoscere la composizione dell'Universo e la posizione che la Terra vi assume</p> <p>Conoscere e saper utilizzare i sistemi di riferimento della Terra</p> <p>Conoscere l'atmosfera e le modalità di formazione dei fenomeni meteorologici</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei "serbatoi naturali" di acqua e gli scambi tra essi</p> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <p>Conoscere principi fondamentali che stanno alla base del movimento: il sistema scheletrico, vizi e alterazioni del portamento, il sistema muscolare, l'apparato cardiocircolatorio, il sistema nervoso</p> <p>Salute e benessere: una sana alimentazione</p> <p>Conoscere i fondamentali individuali e di squadra degli sport proposti.</p>	<p>Rappresentare la complessità dell'universo mediante schemi e mappe concettuali</p> <p>Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre</p> <p>Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane</p> <p>Descrivere i cambiamenti dell'idrosfera e negli ultimi secoli a causa delle attività umane</p> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <p>Saper riconoscere e distinguere le informazioni provenienti dai vari recettori.</p> <p>Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco.</p> <p>Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato.</p>	<p>Confrontare le diverse ipotesi sull'origine dell'universo</p> <p>Collegare in un rapporto causa-effetto i moti della terra con alcuni fenomeni naturali</p> <p>Saper prevedere e prevenire i pericoli che possono derivare dalle attività umane</p> <p>Comprendere l'importanza di un consumo responsabile della risorsa acqua</p> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <p>Saper valutare i criteri fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.</p> <p>Saper applicare una terminologia essenziale corrispondente al movimento.</p> <p>Saper praticare in forma semplice uno sport di squadra ed acquisire un'etica competitiva basata sulla lealtà sportiva.</p> <p>Acquisire l'importanza del valore sociale dell'attività motoria .</p>



	<p>Conoscere la terminologia e le principali regole degli sport praticati.</p> <p>Conoscere i comportamenti morali che regolano la pratica delle diverse discipline sportive.</p> <p>Conoscere la differenza tra paramorfismi e dimorfismi.</p> <p>Conoscere i comportamenti salutari da adottare prima, durante e dopo la pratica di attività sportive.</p> <p>Conoscere le più diffuse pratiche sportive realizzate in ambiente naturale.</p>	<p>Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva propria e/o altrui.</p> <p>Accettare le decisioni arbitrali con serenità.</p> <p>Analizzare obiettivamente il risultato di una prestazione.</p> <p>Rispettare indicazioni, regole e turni.</p> <p>Assumere posture corrette in situazioni motorie diversificate.</p> <p>Sapere quali sono i basilari alimenti che servono al fabbisogno energetico dell'organismo.</p> <p>Applicare idonei comportamenti riguardo l'abbigliamento, le scarpe, la comodità, l'igiene e la sicurezza nelle diverse attività motorie.</p>	<p>Acquisire una cultura delle attività di moto e sportive, che tenda a promuovere la pratica motoria come sano costume di vita.</p>
--	---	--	--

	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.</li> <li>• Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica</li> <li>• Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato</li> </ul> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.</li> <li>• Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.</li> <li>• Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti</li> <li>• Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <p>Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti. Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.</p> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina.</li> <li>• Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio.</li> </ul>
--	---

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
GEOSTORIA E CITTADINANZA ECOSTITUZIONE			
<b>ASSE STORICO- SOCIALE</b>	<p>Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria alla repubblica romana</p> <p>Le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino secondo la costituzione</p> <p><b><u>Religione</u></b> Il fenomeno religioso e i testi sacri</p> <p>La Bibbia</p> <p>La figura di Gesù cristo</p> <p>La Chiesa</p>	<p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p> <p><b><u>Religione</u></b> Impegnarsi in un cammino personale di ricerca.</p> <p>Rispettare le scelte di vita degli altri. confrontare la propria vita con la proposta di Gesù per apprezzarne i valori umanizzanti.</p> <p>Valutare il fatto religioso come esperienza portante dell'umanità.</p> <p>Saper dialogare nel rispetto delle diversità.</p> <p>Condannare ed eliminare frasi e comportamenti antiebraici, spesso comuni nella storia umana.</p> <p>Apprezzare la bibbia come il libro che appartiene al patrimonio storico dell'umanità</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra le epoche comprese tra la preistoria e l'età repubblicana, nonché attraverso il confronto fra le aree geografiche e culturali delle civiltà studiate</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, in particolare quelli garantiti dai principi fondamentali della costituzione</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico dei paesi e delle epoche studiati, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p><b><u>Religione</u></b> Distinguere tra I.R.C. e catechesi parrocchiale</p> <p>Saper leggere nel vissuto giovanile la tensione verso l'assoluto.</p> <p>Rendersi conto dell'importanza che l'esperienza religiosa ha nella vita umana di ogni generazione</p> <p>Cogliere le somiglianze e le differenze tra le tre grandi religioni</p> <p>Saper riconoscere la specificità del popolo ebraico, rapportando la sua storia antica a quella presente</p> <p>Sapersi orientare nella lettura del testo biblico</p>

	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b><u>Geostoria/ Cittadinanza e Costituzione e Religione</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline-</li> <li>• Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi).</li> <li>• Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi).</li> <li>• Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <p><b><u>Geostoria/ Cittadinanza e Costituzione e Religione</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ampie, sicure e approfondite.</li> <li>• Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari.</li> <li>• Esposizione fluida, curata e articolata e uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico.</li> <li>• Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente</li> </ul>
--	---

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
Il Consiglio di classe si impegna a promuovere le seguenti "Competenze di Cittadinanza" (D.M. 27/8/2007), intese come competenze trasversali, comuni a tutte le discipline.	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando,

	secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		Classe 1 <sup>^</sup> B
<b>RIEPILOGO DISTRIBUZIONE</b>		<b>ORE</b>
<b>1. COSTITUZIONE</b> diritto, legalità e solidarietà		15
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscente e tutela del patrimonio e del territorio		8
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>		10
	<b>Totale ORE</b>	<b>33</b>
<b>COORDINATORE ED. CIVICA: PROF.SSA CATERINA ARANITI</b>		

## EDUCAZIONE CIVICA

### 1. COSTITUZIONE (diritto, ed. alla legalità e solidarietà)

TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
<p><b><u>Le regole a scuola</u></b> I Regolamenti della scuola Il Patto di corresponsabilità. Lo statuto delle studentesse e degli studenti</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	italiano	2
<p><b><u>Le regole nello sport</u></b> Il fair play</p>		Scienze motorie	1
<p><b><u>Elementi fondamentali del diritto</u></b> Le norme giuridiche e sociali, le sanzioni. I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto.</p>		Geostoria	2
<p><b><u>Legalità</u></b> La legalità, le mafie e la cultura mafiosa</p>		lingua e cultura latina	1
<p><b><u>La solidarietà e cittadinanza attiva</u></b></p>		Geostoria Italiano	1 1
<p><b><u>Il codice della strada</u></b></p>		Religione	2
<b>TOTALE ORE</b>			15

#### ATTIVITÀ/ STRATEGIE METODOLOGICHE

Partecipazione a convegni–dibattiti, Visione di film e documentari, Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB, Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali, Partecipazione a progetti e concorsi, Progetti PTOF, Visite guidate, Visite virtuali, Service learning, Esperienze extrascolastiche.

#### Eventuali PROGETTI PTOF / COLLABORAZIONI con ENTI ESTERNI

Magistrati, Questura, Arma dei Carabinieri, Polizia municipale, Polizia stradale, Polizia postale, Guardia di finanza, Asp, Amministrazioni locali, Università, MARC, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore.

#### VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica; i docenti si avvarranno di strumenti condivisi rubriche e griglie di osservazione

## EDUCAZIONE CIVICA

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE (ambiente, territorio e patrimonio culturale)

TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
<u><b>Ambiente, salute e benessere</b></u> L'inquinamento La raccolta differenziata Educazione alimentare Protezione civile e primo soccorso	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Geostoria Scienze naturali Scienze motorie Francese	1 2 2 2
<u><b>Il disagio giovanile</b></u>		Esperti ASP Docenti curricolari	
<b>TOTALE ORE</b>			<b>8</b>

#### ATTIVITÀ/ STRATEGIE METODOLOGICHE

Partecipazione a convegni–dibattiti, Visione di film e documentari, Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB, Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali, Partecipazione a progetti e concorsi, Progetti PTOF, Visite guidate, Visite virtuali, Service learning, Esperienze extrascolastiche.

#### Eventuali PROGETTI PTOF / COLLABORAZIONI con ENTI ESTERNI

Magistrati, Questura, Arma dei Carabinieri, Polizia municipale, Polizia stradale, Polizia postale, Guardia di finanza, Asp, Amministrazioni locali, Università, MARC, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore.

#### VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica; i docenti si avvarranno di strumenti condivisi rubriche e griglie di osservazione.

## EDUCAZIONE CIVICA

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
<b><u>Modulo interdisciplinare</u></b> <b><u>Comunicazione e citt@dinanza digitale</u></b> <b><u>Il cyberbullismo</u></b> Forme di comunicazione digitale appropriate per ogni contesto I pericoli in ambienti digitali Le dipendenze digitali (giochi, web, social...)	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Tutte le discipline	1
<b>TOTALE ORE</b>			<b>10</b>
<b>ATTIVITÀ/ STRATEGIE METODOLOGICHE</b> Partecipazione a convegni–dibattiti, Visione di film e documentari, Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB, Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali, Partecipazione a progetti e concorsi, Progetti PTOF, Visite guidate, Visite virtuali, Service learning, Esperienze extrascolastiche.			
<b>Eventuali PROGETTI PTOF / COLLABORAZIONI con ENTI ESTERNI</b> Magistrati, Questura, Arma dei Carabinieri, Polizia municipale, Polizia stradale, Polizia postale, Guardia di finanza, Asp, Amministrazioni locali, Università, MARC, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore.			
<b>VALUTAZIONE:</b> L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica; i docenti si avvarranno di strumenti condivisi rubriche e griglie di osservazione.			



**MODULO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**TITOLO: IL CYBERBULLISMO**

Discipline e Contenuti	Ore	Competenze	Strategie Metodologiche
<b>Italiano</b> Discriminazione culturale, sessuale e religiosa sui social: il linguaggio dell'odio	1	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	La lezione frontale sarà affiancata da attività in classe di tipo induttivo, cioè che prenda spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie o avvenimenti di carattere sociale, politico, giuridico e scientifico. Inoltre, si prevede la lettura e commento di articoli o testi che permettano un aggancio non artificioso ai temi di democrazia e cittadinanza.
<b>Lingua e cultura latina</b> Le infrastrutture romane e i pericoli delle vie di comunicazione	1		
<b>Geostoria</b> La schiavitù nel mondo greco e romano	1		
<b>Lingua inglese</b> Celebrating Safer Internet Day	1		
<b>Lingua francese</b> Il lessico relativo a Internet e ai pericoli della rete	1		
<b>Lingua spagnola</b> Il lessico relativo a Internet e ai pericoli della rete	1		
<b>Matematica</b> <b>Il web: rischi e opportunità</b>	2		
<b>Scienze naturali</b> Comunicazione scientifica nell'era digitale: corretta informazione e fake news.	1		
<b>Scienze motorie</b> Cyberbullismo e sport	1		
<b>Religione</b> Rotte sicure: il cyberbullismo, disagio e fragilità	1		
<b>TOTALE</b>	<b>10</b>	(il carico orario del modulo va conteggiato nell'ambito delle 33 h del Curricolo di Educazione Civica come riportato nelle schede precedenti)	
<b>Valutazione</b>	L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica; i docenti si avvarranno di strumenti condivisi rubriche e griglie di osservazione		

### Arricchimento dell'Offerta Formativa

TITOLO del Progetto/Attività	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
Laboratorio transizione ecologica	X		Scienze naturali
Laboratorio educazione digitale	X		Matematica / Informatica
Pace sulla Terra "100.000,00 Scuole d'Europa"		x	Religione
Laboratorio INVALSI	X		Italiano / Matematica
Dare una mano....colora la vita		X	Religione
Campionati sportivi studenteschi		X	Scienze motorie
Teatro in lingua		X	Lingue straniere
Olimpiadi di italiano – matematica- astronomia		X	Tutte le discipline
Partecipazione a concorsi		X	Tutte le discipline

### VISITE GUIDATE

Museo Archeologico Nazionale di Reggio Calabria  
 Visita guidata delle sedi istituzionali (Palazzo Campanella, Palazzo Alvaro, Palazzo San Giorgio)  
 Planetarium Pythagoras di Reggio Calabria  
 Visita al Centro di vulcanologia di Nicolosi ed escursione sull'Etna  
 Visita guidata a Corigliano e Rossano  
 Visita guidata Parco Nazionale dell'Aspromonte

### METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO<sup>1</sup>

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X X	Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X

Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

### Strategie Metodologiche

Ogni docente, nel rispetto della personalità altrui, guiderà gli allievi alla conoscenza dei contenuti della propria disciplina, utilizzando diverse strategie di insegnamento per facilitarne la comprensione.

Durante la spiegazione ogni docente si impegnerà ad essere chiaro ed esauriente e cercherà di rendere gli alunni partecipi, spronandoli ad esprimersi e ad interagire. Ci si preoccuperà di valorizzare i progressi in itinere, i risultati positivi e di gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento. Si metteranno, inoltre, in atto opportune strategie per motivare gli allievi poco interessati.

I metodi usati saranno molteplici e la loro scelta sarà sempre legata all'obiettivo da raggiungere, ai contenuti da trasmettere, alla specificità dei singoli alunni.

Atteggiamenti comuni saranno:

- applicare il principio della coerenza tra metodologie e verifiche;
- applicare la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione, rendendo l'allievo partecipe e protagonista di quello che sta facendo e di come è valutato il suo lavoro;
- esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti.

Per coinvolgere gli studenti e motivarli allo studio, all'interno delle singole discipline, oltre alle lezioni frontali e interattive, si attueranno le seguenti modalità di lavoro:

- lezioni multimediali
- discussioni guidate
- lavoro di gruppo
- problem solving
- attività laboratoriali
- pratica di rinforzo e di applicazione delle conoscenze acquisite attraverso esercizi di diversa tipologia
- lettura, comprensione del testo e successiva induzione di elementi grammaticali
- lettura di saggi critici
- elaborazioni di schemi
- attività di feedback
- uso delle nuove tecnologie applicate alle diverse discipline
- partecipazione a proposte culturali
- uscite didattiche
- attività di recupero ed approfondimento secondo le modalità previste dal P.T.O.F.

## Strumenti di Verifica e Valutazione

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. La verifica si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o *in itinere* o alla fine di trattazione dell'argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento allegati alla programmazione per aree disciplinari. La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

**Diagnostica**: per l'accertamento dei prerequisiti;

**Formativa**: *in itinere* e finalizzata a fornire informazioni sul percorso cognitivo e sull'efficacia degli interventi didattici e a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti);

**Sommativa**: funzionale alla classificazione degli alunni mediante l'utilizzo delle griglie di valutazione delle prove (scritte - orali - grafiche – pratiche), elaborate dai singoli dipartimenti nel rispetto degli indicatori valutativi e dei criteri di misurazione deliberati dal collegio dei docenti e presenti nel PTOF.

Per la somministrazione delle verifiche si seguiranno i seguenti principi:

- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con quanto effettivamente svolto in classe;
- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico;
- Diversificazione delle tipologie di prove in relazione agli obiettivi da verificare.

I docenti eviteranno la contemporaneità di prove scritte nello stesso giorno e procureranno di correggere e consegnare con puntualità le prove effettuate.

Per il numero minimo di verifiche sommative si rimanda al PTOF e al piano annuale individuale di ogni docente.

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti parametri:

- Conoscenze acquisite rispetto agli obiettivi stabiliti
- Rielaborazione personale
- Capacità logico-analitiche ed espositive
- Correttezza espositiva
- Capacità di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate con il docente.
- Progressi rispetto ai "livelli di partenza"
- Interesse
- Impegno
- Partecipazione
- Metodo di studio

## DDI

La didattica in presenza sarà integrata con quella digitale (DDI), che concorre in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli allievi attraverso attività sincrone e asincrone.

Sarà finalizzata prioritariamente per:

- Realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- Personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti
- Per promuovere il miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti

### ATTIVITÀ DI RECUPERO

Fine I quadrimestre – febbraio/marzo

Studenti che in sede di scrutinio quadrimestrale abbiano riportato insufficienze in una o più discipline

Corsi di recupero extracurricolari.  
– Interventi *in itinere*.  
– Pausa didattica di due settimane.  
– Studio personale svolto autonomamente.  
– Assegnazione ad allievi individuati quali tutor.  
– Sportello metodologico-didattico

Dopo gli scrutini finali – giugno/luglio

Studenti per i quali il consiglio di classe delibera di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva

Studio personale svolto autonomamente.  
– Corsi di recupero estivi.

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA DEL DOCENTE</b>
I.R.C.	
Lingua e letteratura italiana	
Lingua e cultura latina	
Lingua e cultura inglese	
Conversazione in lingua inglese	
Lingua e cultura francese	
Conversazione in lingua francese	
Lingua e cultura spagnola	
Conversazione in lingua spagnola	
Geostoria	
Matematica	
Scienze Naturali	
Scienze Motorie	

<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b>	<b>FIRMA</b>
Germanò Francesca	
Cotroneo Maria Grazia	

<b>RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>	<b>FIRMA</b>
Ferchichi Lamiss	
De Marco Carmen Vittoria	

**Il Coordinatore**  
prof.ssa Caterina Araniti