



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate:

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.edu.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA

Anno Scolastico 2023/2024

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 1^a SEZ. A

IL COORDINATORE

Prof. Domenico Idone

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Data presentazione: 30 ottobre 2023

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINE	DOCENTI
Diritto ed economia	Idone Domenico
Economia aziendale	Pristipino Daniela
Fisica	Maviglia Francesco Carmelo
Francese	Perri Raffaella Rosa
Inglese	Gangemi Rosa
Lingua e letteratura italiana - Storia	Delfino Leonarda
Matematica	Princi Domenica
Religione	Sottilaro Domenica
Scienze della terra - Geografia	Sergi Carmela
Scienze motorie e sportive	Vitale Marco
Tecnologie informatiche	Lammendola Annamaria

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE
<p>La classe 1[^] A ITE risulta composta da 15 studenti, 8 maschi e 7 femmine, provenienti da Villa San Giovanni e dai paesi limitrofi. Dalle prime e sommarie osservazioni si rileva che il gruppo classe appare sostanzialmente affiatato e caratterizzato da una certa vivacità. Tutti gli alunni sono, comunque, rispettosi delle regole e necessitano solo alcuni di opportuni richiami all'attenzione.</p> <p>L'attività di inizio anno scolastico è stata particolarmente destinata ad una serie di azioni finalizzate a raccogliere i dati necessari ad individuare la situazione di partenza della classe. Ciò è stato possibile sia mediante prove d'ingresso sia discussioni su temi e problematiche disciplinari e di attualità.</p> <p>Dall'analisi della situazione iniziale risulta che pochi alunni appaiono sempre motivati allo studio in classe e a casa, denotando attenzione costante, senso di responsabilità e mostrando conoscenze solide e ben organizzate in quasi tutte le discipline. Un gruppetto di allievi, invece, pur con le dovute differenziazioni, manifesta un modesto livello di competenze ed abilità diffuse in quasi tutte le discipline, un metodo di studio organizzato ed autonomo e un atteggiamento propositivo verso quasi tutte le attività suggerite dai docenti. Un altro gruppo di alunni, infine, appare poco motivato allo studio, ancora parzialmente organizzato rispetto al metodo di studio e denota conoscenze basilari ed abilità non del tutto consolidate nella maggior parte delle discipline a causa di un metodo disorganico e superficiale e di lacune di base pregresse.</p> <p>Pertanto, particolarmente in questa prima fase, il lavoro di tutti i docenti sarà improntato al consolidamento di tutte le competenze necessarie per far acquisire dai discenti un adeguato metodo di studio al fine di poter affrontare serenamente e proficuamente il percorso di studio intrapreso.</p>

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	Livello Insufficiente	Livello Essenziale	Livello Soddisfacente	Livello buono	Livello Eccellente
	N Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
RELIGIONE		2	8	4	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		4	9	2	
STORIA		4	9	2	
INGLESE	3	5	5	2	
FRANCESE		15			
MATEMATICA		4	6	4	1
SCIENZE DELLA TERRA		10	5		
GEOGRAFIA		10	5		
FISICA		5	5	5	
DIRITTO ED ECONOMIA		6	5	4	
TECNOLOGIE INFORMATICHE		15			
ECONOMIA AZIENDALE	5	3	5	2	
SCIENZE MOTORIE E SPORT		3	6	6	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE (DM 139/2007)

<p>Asse dei linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ▪ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ▪ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ▪ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi ▪ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario ▪ Utilizzare e produrre testi multimediali 	<p>Asse matematico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica ▪ Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni ▪ Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi ▪ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
<p>Asse scientifico-tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità ▪ Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ▪ Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<p>Asse storico-sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ▪ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA 1^ CLASSE

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p align="center">ASSE DEI LINGUAGGI</p>	ITALIANO		
	<p>Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche. Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina. Arricchimento del patrimonio lessicale. Comunicazione e funzioni della lingua. Caratteristiche del testo narrativo. Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo. Conoscenza dei principali poemi epici e della narrativa mitologica, anche attraverso la lettura di brani scelti.</p>	<p>Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura. Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento della lingua. Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve. Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali). Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico. Sviluppare l'analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali. Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali. Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati.</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative. Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali. Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia. Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico. Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche.</p>
	LINGUE STRANIERE		
<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi</p>	

<p style="text-align: center;">ASSE DEI LINGUAGGI</p>	<p>orali in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro.</p>	<p>personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare. Saper utilizzare il dizionario bilingue. Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale.</p>	<p>conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione. Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio. Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale. Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali.</p>
--	--	--	--

	<p>OBIETTIVI MINIMI Italiano, Inglese e Francese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico di base. • Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua. • Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana. • Saper produrre semplici enunciati orali. • Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti. • Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano. <p>OBIETTIVI DI ECCELLENZA Italiano, Inglese e Francese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati • Affrontare situazioni comunicative per esprimere anche il proprio punto di vista • Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi • Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione alla produzione di testi scritti di vario tipo • Rielaborare in forma chiara le informazioni e produrre testi corretti e coerenti adeguati ai vari contesti comunicativi • Elaborare prodotti multimediali 		
--	--	--	--

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
-------------	-------------------	----------------	-------------------

<p style="text-align: center;">ASSE MATEMATICO</p>	<p>Matematica Insiemi numerici. Logica delle proposizioni. Operazioni e loro proprietà negli insiemi N, Z, Q. Calcolo algebrico con monomi e polinomi. Scomposizione in fattori. Frazioni algebriche Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado. Equazioni parametriche. Piano cartesiano: punti, segmenti, rette.</p>	<p>Matematica Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici, nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali. Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del Piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, Generalizzazioni e Assiomatizzazioni). Impostare, risolvere e</p>	<p>Matematica Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Comprendere e analizzare situazioni e argomenti. Individuare diverse</p>
---	--	--	--

**ASSE
MATEMATICO**

<p>Enti fondamentali della geometria euclidea. Congruenza. relazioni tra gli elementi di un triangolo. Perpendicolarità e parallelismo. Quadrilateri. trapezi e parallelogrammi e loro proprietà. Elementi di Excel: funzioni e grafici a torte.</p> <p><u>Scienze integrate Fisica</u> Il Sistema Internazionale di misura. Grandezze fisiche. Notazione scientifica e ordine di grandezza. Equivalenze, multipli e sottomultipli. Modelli per interpretare e descrivere corpi e fenomeni. Teoria della misura. I Vettori. Forze ed equilibrio. Equilibrio dei solidi. Equilibrio dei fluidi.</p> <p><u>Economia Aziendale</u> Tecnica del calcolo percentuale e del riparto proporzionale diretto. I fondamenti dell'attività economica. Il sistema economico e i suoi soggetti.</p> <p><u>Informatica</u> HARDWARE E SOFTWARE Tipi di computer Struttura hardware di un elaboratore Cpu unità centrale di elaborazione Memoria centrale: RAM e ROM Porte di comunicazione Memorie di massa Periferiche di input Periferiche di output Word e documenti di Google Sistemi di numerazione decimale, binario, esadecimale Conversione tra basi diverse concetto di bit e di byte Excel e fogli di Google Power point e presentazioni di Google</p>	<p>Discutere problemi, Utilizzando procedure, Linguaggio specifico, proprietà e modelli, verificando correttezza o limiti delle soluzioni. Acquisire un linguaggio formale e specifico. Analizzare dati e interpretarli anche con l'aiuto di Rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità informatiche</p> <p><u>Scienze integrate Fisica</u> Saper utilizzare strumenti di misura riconoscendo le loro caratteristiche. Acquisire un linguaggio formale e specifico. Saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato. Saper risolvere semplici problemi. Saper individuare, sintetizzare e collegare i concetti chiave di ciascun argomento. Saper organizzare in modo responsabile il lavoro individuale e di gruppo</p> <p><u>Economia Aziendale</u> Risolvere problemi di calcolo percentuale e di riparto proporzionale. Compilare i documenti della compravendita. Individuare e classificare i bisogni umani, i beni e i servizi e le fasi dell'attività economica. Individuare i soggetti che operano nel sistema economico.</p> <p><u>Informatica</u> Saper descrivere la struttura di un computer e il funzionamento dei suoi componenti fondamentali Saper collocare storicamente lo sviluppo delle varie invenzioni tecnologiche Saper associare un ordine di grandezza alla dimensione di un file e alla capacità di una memoria Saper utilizzare e produrre testi multimediali Saper analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di formattazione, calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>strategie per la risoluzione dei problemi. Saper gestire dati. Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati. Saper utilizzare procedure di calcolo</p> <p><u>Scienze integrate Fisica</u> Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Risolvere problemi Applicare il metodo sperimentale Valutare scelte scientifiche e tecnologiche</p> <p><u>Economia Aziendale</u> Interpretare, analizzare e risolvere problemi economici utilizzando semplici strumenti di calcolo Orientarsi sui fondamenti dell'attività economica e sulle relazioni tra i soggetti del sistema economico</p> <p><u>Informatica</u> Riconoscere le caratteristiche logico - funzionali di un computer e dei sistemi informatici e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.) Conoscere il concetto di dato, informazione e loro codifica Utilizzare programmi di scrittura Sapere come avviene la rappresentazione digitale dei dati Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale Utilizzare il foglio elettronico programmi di grafica e presentazioni</p>
--	---	--

	<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali. • Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo. • Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate. • Saper applicare le leggi, i principi, le formule studiate per la risoluzione di semplici problemi. • Capacità di esprimersi in un linguaggio che, pur spontaneo, sia chiaro e preciso e privo di errori concettuali. • Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti. • Saper porre attenzione ai procedimenti di misura ad alla definizione delle unità di misura. • Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici. <p>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale. • Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina. • Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico. • Frequenza a percorsi formativi individuali per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole. 		
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO	<p><u>Scienze integrate Terra</u> Conoscere la composizione dell'Universo e la posizione che la Terra vi assume. Conoscere e saper utilizzare i sistemi di riferimento della Terra. Conoscere l'atmosfera e le modalità di formazione dei fenomeni meteorologici. Conoscere le caratteristiche dei "serbatoi naturali" di acqua e gli scambi tra essi. Conoscere la litosfera: minerali e rocce; dinamica esogena ed endogena.</p> <p><u>Scienze integrate Geografia</u> La Terra e la sua rappresentazione. Evoluzione storica degli spazi terrestri. Nuova Geografia dello sviluppo. La globalizzazione. L'esplosione demografica. Il mondo degli uomini. Il mondo degli stati. I più importanti paesi europei.</p> <p><u>Scienze Motorie e Sportive</u> Conoscere principi fondamentali che stanno alla base del movimento: il sistema scheletrico, vizi e alterazioni del portamento, il sistema muscolare, l'apparato cardiocircolatorio, il sistema nervoso Salute e benessere: una sana alimentazione Conoscere i fondamentali individuali e di squadra degli sport proposti. Conoscere la terminologia e le principali regole degli sport praticati. Conoscere i comportamenti morali che regolano la pratica delle diverse discipline sportive. Conoscere la differenza tra paramorfismi e dimorfismi.</p>	<p><u>Scienze integrate Terra</u> Rappresentare la complessità dell'universo mediante schemi e mappe concettuali. Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre. Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane. Descrivere i cambiamenti dell'idrosfera e negli ultimi secoli a causa delle attività umane. Saper descrivere i possibili effetti dei fenomeni sismici e vulcanici sul territorio.</p> <p><u>Scienze integrate Geografia</u> Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. Collegare i fattori geografici all'attuale geografia umana Comprendere quali sono limiti e prospettive dello sviluppo Comprendere i legami tra globalizzazione, economia e geopolitica Saper fare una ricostruzione geografica dell'origine delle diversità umane Saper spiegare perché i problemi demografici hanno una stretta correlazione con lo sviluppo umano e con la sostenibilità ambientale Saper comprendere i termini e le definizioni che riguardano le istituzioni politiche Comprendere come le condizioni demografiche, politiche, economiche e sociali determinano le caratteristiche di ogni spazio</p> <p><u>Scienze Motorie e Sportive</u></p>	<p><u>Scienze integrate Terra</u> Confrontare le diverse ipotesi sull'origine dell'universo. Collegare in un rapporto causa-effetto i moti della terra con alcuni fenomeni naturali. Saper prevedere e prevenire i pericoli che possono derivare dalle attività umane. Comprendere l'importanza di un consumo responsabile della risorsa acqua. Saper come prevenire, attraverso l'attività umana, gli eventuali danni causati dalla dinamica endogena.</p> <p><u>Scienze integrate Geografia</u> Interpretare il linguaggio cartografico. Capire il rapporto tra spazio e civiltà. Saper raffrontare potenze tradizionali e potenze emergenti. Inquadrare la globalizzazione come completamento di altre tematiche culturali. Comprendere le differenze tra città e megalopoli. Comprendere il perché climi, ambienti, lingue e religioni sono i fattori principali delle distinzioni tra i popoli Riconoscere l'importanza della U.E. come associazione per la difesa della pace Confrontare le condizioni economiche e sociali dei più importanti stati europei</p> <p><u>Scienze Motorie e Sportive</u> Saper valutare i criteri fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.</p>

<p style="text-align: center;">ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO</p>	<p>Conoscere i comportamenti salutari da adottare prima, durante e dopo la pratica di attività sportive. Conoscere le più diffuse pratiche sportive realizzate in ambiente naturale.</p>	<p>Saper riconoscere e distinguere le informazioni provenienti dai vari recettori. Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo. Utilizzare il lessico specifico della disciplina. Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco. Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato. Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva propria e/o altrui. Accettare le decisioni arbitrali con serenità. Analizzare obiettivamente il risultato di una prestazione. Rispettare indicazioni, regole e turni. Assumere posture corrette in situazioni motorie diversificate. Sapere quali sono i basilari alimenti che servono al fabbisogno energetico dell'organismo. Applicare idonei comportamenti riguardo l'abbigliamento, le scarpe, la comodità, l'igiene e la sicurezza nelle diverse attività motorie.</p>	<p>Saper applicare una terminologia essenziale corrispondente al movimento. Saper praticare in forma semplice uno sport di squadra ed acquisire un'etica competitiva basata sulla lealtà sportiva. Acquisire l'importanza del valore sociale dell'attività motoria. Acquisire una cultura delle attività di moto e sportive, che tenda a promuovere la pratica motoria come sano costume di vita.</p>
	<p>OBIETTIVI MINIMI Scienze Integrate Terra e Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato. • Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica • Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato <p>Scienze Motorie e Sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe. • Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio. • Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti • Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti. <p>OBIETTIVI DI ECCELLENZA Scienze Integrate Terra e Geografia</p> <p>Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti. Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.</p> <p>Scienze Motorie e Sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina. • Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio. 		
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE STORICO-SOCIALE	<p style="text-align: center;">Storia</p> <p>Conoscere le principali civiltà antiche (del Vicino Oriente; giudaica; greca; romana; cristiana) Conoscere l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa altomedioevale; la Chiesa nell'Europa altomedioevale; la nascita e la diffusione dell'Islam: Impero e regni nell'Alto Medioevo; il particolarismo signorile e feudale Conoscere fonti e documenti di diversa natura.</p>	<p style="text-align: center;">Storia</p> <p>Esporre in maniera chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati Affrontare un fatto storico analizzandone i vari aspetti con particolare attenzione ai fattori economici Individuare analogie e differenze tra fatti storici Utilizzare risultati e concetti derivati da altre scienze sociali (geografia, diritto, economia...) Trarre informazioni da documenti storici di vario genere</p>	<p style="text-align: center;">Storia</p> <p>Conoscere i fatti storici, collocandoli nello spazio e nel tempo Individuare cause e conseguenze in un fatto storico Distinguere nella narrazione di un fatto storico il momento della ricostruzione e dell'interpretazione; riconoscere la peculiarità della storia Riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture</p> <p style="text-align: center;">Diritto ed economia</p>

<p style="text-align: center;">ASSE STORICO-SOCIALE</p>	<p>Conoscere i principali caratteri delle discipline (archeologia, epigrafia, paleografia) utilizzate nella ricostruzione della storia</p> <p style="text-align: center;"><u>Diritto ed economia</u></p> <p>I diritti e i doveri del cittadino nella Costituzione repubblicana I principi generali del diritto Lo Stato e la Costituzione Il sistema economico e la sua evoluzione. I soggetti del sistema economico I principi fondamentali nella Costituzione</p> <p style="text-align: center;"><u>Religione</u></p> <p>Il fenomeno religioso e i testi sacri La Bibbia La figura di Gesù cristo La Chiesa</p>	<p>Distinguere un fatto storico dalla leggenda e dal mito</p> <p style="text-align: center;"><u>Diritto ed economia</u></p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico dei paesi e delle epoche studiati, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p style="text-align: center;"><u>Religione</u></p> <p>Impegnarsi in un cammino personale di ricerca. Rispettare le scelte di vita degli altri. confrontare la propria vita con la proposta di Gesù per apprezzarne i valori umanizzanti. Valutare il fatto religioso come esperienza portante dell'umanità. Saper dialogare nel rispetto delle diversità. Condannare ed eliminare frasi e comportamenti antiebraici, spesso comuni nella storia umana. Apprezzare la bibbia come il libro che appartiene al patrimonio storico dell'umanità</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p style="text-align: center;"><u>Religione</u></p> <p>Distinguere tra I.R.C. e catechesi parrocchiale Saper leggere nel vissuto giovanile la tensione verso l'assoluto. Rendersi conto dell'importanza che l'esperienza religiosa ha nella vita umana di ogni generazione Cogliere le somiglianze e le differenze tra le tre grandi religioni Saper riconoscere la specificità del popolo ebraico, rapportando la sua storia antica a quella presente Sapersi orientare nella lettura del testo biblico</p>
	<p>OBIETTIVI MINIMI <u>Storia, Diritto ed economia e Religione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline • Esposizione dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi) • Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi) • Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base <p>OBIETTIVI DI ECCELLENZA <u>Storia, Diritto ed economia e Religione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari • Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare • Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia • Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico 		

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Il Consiglio di classe si impegna a promuovere le seguenti "Competenze di Cittadinanza" (D.M. 27/8/2007), intese come competenze trasversali, comuni a tutte le discipline.

COMPETENZE	ABILITÀ
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

EDUCAZIONE CIVICA	Classe 1A I.T.E.
RIEPILOGO DISTRIBUZIONE	ORE
1. COSTITUZIONE (diritto, educazione alla legalità e solidarietà)	13
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (Ambiente, territorio e patrimonio culturale)	7
3. CITTADINANZA DIGITALE (Modulo interdisciplinare: Comunicazione e citt@dinanza digitale)	13
Totale ORE	33
COORDINATORE Educazione Civica: Domenico Idone	
ATTIVITÀ: Convegni-dibattiti; DDI; Vision film e documentary; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.	
STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.	
COLLABORAZIONI ENTI ESTERNI: Esperti; Magistrati; Questura; Arma dei Carabinieri; Polizia di Stato; Polizia municipale; Guardia di finanza; Asp; MARC; Amministrazioni locali; Università; Arpacal; Organizzazioni del terzo settore	
VALUTAZIONE: L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi.	

EDUCAZIONE CIVICA**1. COSTITUZIONE
(diritto, educazione alla legalità e solidarietà)**

TEMATICHE	DISCIPLINE	ore	COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)
LE REGOLE A SCUOLA: • I Regolamenti della scuola; • Il Patto di corresponsabilità; • Lo statuto delle studentesse e degli studenti	DIRITTO	2	• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO • Le norme giuridiche e sociali; • le sanzioni	DIRITTO	2	• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto	STORIA	2	• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;
LE REGOLE NELLO SPORT Il fair play	SCIENZE MOTORIE	2	• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
IL CODICE DELLA STRADA	SCIENZE MOTORIE	1	• Partecipare al dibattito culturale.
LEGALITÀ: le mafie e la cultura mafiosa	ITALIANO	3	• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
SOLIDARIETÀ E CITTADINANZA ATTIVA Il sè e l'altro da sè	RELIGIONE	1	• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
			• Partecipare al dibattito culturale.
TOTALE ORE			13

EDUCAZIONE CIVICA**2. SVILUPPO SOSTENIBILE
(Ambiente, territorio e patrimonio culturale)**

TEMATICHE	DISCIPLINE	ore	COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)
AMBIENTE, SALUTE E BENESSERE L'inquinamento La raccolta differenziata Educazione alimentare	SCIENZE DELLA TERRA	2	• Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese; • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
	SCIENZE INTEGRATE FISICA	1	
	GEOGRAFIA	1	
AMBIENTE, SALUTE E BENESSERE Protezione civile e primo soccorso	SCIENZE MOTORIE	1	• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
IL DISAGIO GIOVANILE	ITALIANO	2	• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
			• Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;

			• Partecipare al dibattito culturale.
TOTALE ORE			7
EDUCAZIONE CIVICA			
3. CITTADINANZA DIGITALE			
(Modulo interdisciplinare: Comunicazione e citt@dinanza digitale)			
OBIETTIVI COMUNI	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune; • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato; • Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati. 		
COMPETENZE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		
DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE	
Lingua e letteratura italiana	La piazza invisibile: i social network e le piazze virtuali	1	
Storia	La prevaricazione in rete: il cyberbullismo	1	
Geografia	La sicurezza nei viaggi: i controlli d'imbarco e le vaccinazioni	1	
Economia aziendale	Sicuri e connessi. Comunicazione e cittadinanza nell'era digitale: la fattura elettronica	1	
Diritto ed economia	La privacy a scuola (decreto legislativo n.196/2003)	1	
Inglese	Comunicazione e cittadinanza nell'era digitale: what is 21st century education?	1	
Matematica	Cittadini Digitali	1	
Scienze della Terra	La sicurezza in laboratorio	1	
Scienze motorie e sportive	Dalle regole dello sport alle regole della vita	1	
Religione cattolica	La coscienza di sé nel dialogo con gli altri	1	
Informatica	La comunicazione nell'era dei social: il worl wide web, i virus, i rischi connessi all'uso dei social	1	
Francese	Les digital natives et la culture	1	
Scienze integrate Fisica	La fisica nel web	1	
TOTALE ORE			13

Arricchimento dell'Offerta Formativa			
TITOLO del Progetto/Attività	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
Partecipazione a gare e concorsi d'Istituto, Provinciali, Regionali, Nazionali, Olimpiadi disciplinari			
Partecipazione a rappresentazioni cinematografiche e spettacoli teatrali			
Progetti e attività di potenziamento d'Istituto			
Convegni, conferenze, incontri con autore			
VISITE GUIDATE			
Il Consiglio si riserva di valutare le eventuali proposte che saranno formulate dalla Commissione preposta.			
METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E/O RECUPERO			
Metodologia	Strumenti	Modalità di Verifica	Modalità Sostegno e/o Recupero
Lezione Frontale	Libro di testo	Interrogazione orale	Intervento personalizzato/ individualizzato
Cooperative Learning	Lavagna luminosa	Verifica scritta	Lavoro autonomo
Role Playing	Audiovisivi	Prove strutturate e/o semi-strutturate	Sportello metodologico-didattico
Problem Solving/Posing	Dispense	Compiti a casa	Ricerca-azione
Lezione Interattiva e Partecipata	Laboratorio	Ricerche e/o tesine	Questionari
Didattica per Progetti	Riviste scientifiche	Brevi interventi	Recupero per piccoli gruppi
Didattica Laboratoriale	LIM	Test	
ClassRoom Debate	Piattaforma Gsuite	Questionari	
Flipped Classroom		Project Work	

Strategie Metodologiche /Strumenti di Verifica e Valutazione - Materiali e Strumenti Didattici - Modalità Sostegno e/o Recupero

STRATEGIE METODOLOGICHE

La **metodologia d'insegnamento** sarà coerente con gli obiettivi specificati e finalizzata alla soluzione dei problemi e alla crescita delle abilità prefissate, nonché rapportata al tipo di verifica che si intende somministrare. Poiché l'apprendimento si ottiene più efficacemente quando è significativo (quando cioè l'allievo lo ritiene importante per sé e quando si pone lo studente a confronto con problemi reali), si è ritenuto importante utilizzare una metodologia che si basi sulla forza motivazionale derivante dalla scoperta.

Il **metodo di lavoro** sarà essenzialmente comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra alunno e docente, al fine di rendere gli allievi partecipi del processo d'insegnamento-apprendimento e di farli pervenire ad un metodo di lavoro sempre più autonomo. All'inizio di ogni attività didattica sarà esplicitato l'obiettivo da raggiungere, affinché i discenti si impegnino con maggiore motivazione, sviluppino capacità di autovalutazione e si avviino ad una sempre più autonoma e consapevole metodologia di lavoro. In coerenza con gli obiettivi prefissati, saranno attuate metodologie di tipo tradizionale (lezione frontale) e di tipo innovativo (lezione dialogata, lavoro di gruppo, discussioni e conversazioni guidate).

Si prediligerà il **metodo induttivo e di ricerca**, la presentazione di autori, testi, tematiche ed argomenti sarà fatta sempre in chiave problematica, perché il discente sia protagonista del proprio processo formativo. Pertanto, nella pratica metodologica, sarà frequente l'uso del Problem solving, Learning together, Brain storming.

Lo **svolgimento del programma** procederà in maniera piana, in modo da consentire a tutti di prendere parte al dialogo educativo; mirerà ad evidenziare i contenuti essenziali della disciplina per garantire all'alunno il possesso delle strutture culturali di base, senza trascurare l'approfondimento di aspetti particolari e significativi e per stimolare ed assecondare interessi ed attitudini.

Saranno altresì adottate tutte le misure dispensative e compensative previste per gli alunni DSA, BES E NAI che consentano di affrontare le difficoltà legate ai processi di automatizzazione di lettura, scrittura e calcolo, economizzando i tempi di studio richiesti, frammentando il lavoro da svolgere e assegnando compiti che consentano il massimo ritorno di apprendimento e facilitino l'acquisizione di un buon metodo di studio.

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. La **verifica** si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o *in itinere* o alla fine di trattazione dell'argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento allegati alla programmazione per aree disciplinari. Ai fini della valutazione potranno essere usate varie tipologie di prova di verifica: questionari, prove strutturate e semistrutturate, colloqui, prove scritte di tipo tradizionale, quesiti a risposta: multipla, breve, a completamento, saggio breve, articolo di giornale.

La **valutazione**, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

diagnostica: per l'accertamento dei prerequisiti

formativa: *in itinere* e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti)

sommativa: funzionale alla classificazione degli alunni.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

L'attività didattica potrà usufruire degli **strumenti** messi a disposizione dalla scuola:

- sussidi multimediali
- libri della biblioteca
- libri di testo
- laboratorio multimediale
- Cinema: visione e analisi di film
- LIM

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E/O RECUPERO

In relazione alle esigenze degli allievi potranno essere messe in atto **strategie di sostegno, recupero e potenziamento**.

Le **attività integrative di sostegno** verranno realizzate nelle ore curriculari nel caso in cui gli allievi possiedano conoscenze e competenze di base in modo parziale debbano rafforzare una o più abilità.

Le **attività integrative di recupero** verranno effettuate durante le ore extracurriculari nei periodi previsti dal Collegio dei Docenti qualora si rilevassero carenze tali da costituire un forte ostacolo all'apprendimento e/o da comportare un inadeguato possesso di una o più abilità. Per tali attività obiettivi e metodologie verranno indicati dai singoli docenti nei programmi di recupero extracurriculare.

Le **attività integrative di potenziamento** saranno realizzate in orario curriculare e destinate agli alunni non coinvolti nelle attività integrative di sostegno e di recupero.

DDI

La didattica in presenza sarà integrata con quella digitale (DDI), che concorre in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli allievi attraverso attività sincrone e asincrone.

Sarà finalizzata prioritariamente per:

- Realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
 - Personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti
- Per promuovere il miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti

ATTIVITÀ DI RECUPERO

FASE	DURATA	DISCIPLINE/E	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Fine Trimestre	pausa didattica	tutte quelle in cui si manifesteranno carenze	definiti secondo indicazione dei docenti delle discipline interessate	Semplificazioni dei concetti e schematizzazione di formule e procedimenti problem solving. Interventi individualizzati lezione partecipata e/o studio autonomo secondo indicazioni del docente interessato.
Nel corso del Pentamestre	secondo delibera collegiale			