



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO CLASSICO

MATERIA STORIA

CLASSE II C

PROF.SSA GIUSEPPINA GALLETTA

Data presentazione: 30 /10/2020

Prerequisiti di accesso al programma di STORIA/GEOGRAFIA della classe II C

Conoscere i principali periodi storici

Possedere conoscenze di base di geografia fisica

Comprendere il testo, riconoscendo le informazioni e le date più importanti

Comprendere il lessico specifico di base della storia e della geografia

Individuare nel testo il significato dei termini specifici e le relazioni tra i fatti

Ricavare informazioni dalle fonti e dal materiale iconografico

Saper utilizzare gli strumenti essenziali della geografia: carte, dati statistici e grafici.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Asse storico/sociale	Conoscenze	Abilità	Competenze
	Conoscere i principali periodi della storia Possedere conoscenze di base della geografia Alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio	Saper collocare un evento nel periodo storico Comprendere nessi causali e relazioni tra gli eventi Saper utilizzare gli strumenti essenziali della storia e della geografia: carte, dati statistici e grafici. Comprendere il lessico specifico di base della storia e della geografia	Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio/tempo Flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi alla realtà sociale

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
STORIA/GEOGRAFIA	3	8	3	

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1. La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2. La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3. La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza:<i>1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione.</i></p>	<p>Competenze attese</p>
<p>STORIA – GEOGRAFIA</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Acquisire un metodo di indagine storica e geografica che abitui a leggere, in chiave critica, i fatti e le problematiche antropologiche e socioeconomiche</p> <p>Saper confrontare le problematiche del passato con quelle del presente e collocarle in unadimensione attualizzata</p> <p>Sapersi orientare all'interno della geografia del mondo</p> <p>Formare il cittadino</p> <p>Educare al valore dell'etica e al rispetto delle regole</p> <p>Saper cogliere e sviluppare, attraverso la riflessione sulle discipline, l'identità di cittadino responsabile e consapevole</p>	<p>Saper collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio</p> <p>Saper cogliere i rapporti causa-effetto</p> <p>Saper individuare il rapporto di interazione tra ambiente fisico e società umana</p> <p>Saper riconoscere il valore e l'importanza della tutela del patrimonio culturale e ambientale</p> <p>Saper utilizzare il lessico e i contenuti delle discipline nella produzione di testi orali e scritti</p> <p>Essere consapevoli del processo di progressiva differenziazione della vita sociale e politica</p> <p>Avvicinarsi al passato per comprendere i problemi affrontati dall'umanità e le soluzioni relative alla convivenza sociale</p> <p>Applicare le strategie di studio in modo autonomo ed efficace, con eventuali integrazioni al lavoro svolto in classe</p> <p>Leggere carte tematiche di un territorio e tradurle efficacemente nel linguaggio verbale</p> <p>Orientarsi tra molteplici e diversi problemi del mondo contemporaneo</p> <p>Essere consapevoli di vivere in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e doveri</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della legalità</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della II Classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
STORIA E GEOGRAFIA	<p>Conoscere i principali eventi caratterizzanti la storia antica sotto il profilo politico-militare, socio-economico, religioso e artistico</p> <p>Conoscere e comprendere i principali fenomeni geografici, geoantropici e geopolitici</p> <p>Conoscere le principali problematiche ambientali, economiche, politico-sociali e culturali del pianeta</p> <p>Conoscere il linguaggio e gli strumenti specifici delle discipline</p>	<p>Saper esporre i contenuti appresi in modo adeguato, con chiarezza e coerenza, utilizzando il lessico specifico</p> <p>Riconoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano</p> <p>Comprendere il concetto di cambiamento e di divenire storico anche in relazione alla propria esperienza personale.</p> <p>Leggere differenti fonti (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche) ricavandone informazioni per confrontare le diverse epoche e le differenti aree geografiche</p>	<p>Saper individualizzare e analizzare le problematiche riscontrate nei vari periodi storici dall'umanità</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>
	<p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline nuclei • Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi) • Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi) • Conoscenza e utilizzo della terminologia di base 		
	<p>Obiettivi per l'eccellenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari • Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare • Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia • Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico 		

	<p>motivazioni dell'editto di Milano</p> <p>Esporre con proprietà di linguaggio gli avvenimenti e i processi storici studiati</p>	
Genn-Mar.	<p>Comprendere la nascita dei regni romano-barbarici Comprendere gli elementi di frattura, ma anche di continuità con l'impero romano</p> <p>Comprendere il senso della nascita del monachesimo in oriente e in occidente, e le differenze tra le due aree.</p> <p>Comprendere la storia dei Longobardi</p> <p>Saper mettere in relazione l'Italia divisa tra Longobardi e Bizantini con i confini attuali</p> <p>Comprendere forme del potere temporale della Chiesa</p> <p>Comprendere il cambiamento della divisione amministrativa del territorio italiano, partendo dalla frammentazione politica del VI secolo con l'invasione longobarda.</p> <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio tramite l'osservazione dell'espansione bizantina prima e longobarda poi</p> <p>Comprendere l'origine e la diffusione dell'Islam</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nella penisola arabica e nelle aree limitrofe in una dimensione diacronica, e in una dimensione sincronica, tramite la comparazione fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Unità 3: L'ALTO MEDIOEVO</p> <p>I regni romano-barbarici e l'Impero bizantino</p> <p>I Longobardi e l'ascesa del Papato</p> <p>Gli Arabi e l'apogeo dell'Impero bizantino</p>
Mar. Giugno	<p>Comprendere le forme di ascesa al potere di Carlo Magno</p> <p>Mettere in relazione il Sacro Romano Impero con l'impero romano</p> <p>Comprendere le ragioni della nascita del feudalesimo</p> <p>Comprendere le nuove forme di potere e di organizzazione sociale</p>	<p>Unità 3: Dal regno dei Franchi all'Impero carolingio</p> <p>Nuovi popoli e nuovi imperi</p>

Fase	Obiettivi di apprendimento GEOGRAFIA	Contenuti
Nov	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale globale.</p> <p>Descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione i motivi, i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.</p>	<p>IL MONDO GLOBALE E I CONTINENTI</p> <p>Unità 1 : La geografia economica</p> <p>Unità 2: Il mondo globalizzato</p> <p>Unità 3 : Geografia politica e governo del mondo</p>
Dic-Gen	<p>Individuare le relazioni tra le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale globale.</p> <p>Saper leggere e interpretare tabelle, grafici e carte tematiche</p> <p>Descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione i motivi, i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.</p>	<p>Unità 4 : L'Africa</p>
Feb-Mar	<p>Individuare le relazioni tra le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale globale.</p> <p>Saper leggere e interpretare tabelle, grafici e carte tematiche</p> <p>Descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione i motivi, i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle</p>	<p>Unità 5: L'Asia</p>

	diverse realtà.	
Apr-Giu	<p>Individuare le relazioni tra le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale globale.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, tramite la comparazione fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Saper leggere e interpretare tabelle, grafici e carte tematiche</p> <p>Descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione i motivi, i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà a scale differenti</p>	<p>Unità 5: L' America</p> <p>Unità 6: L'Oceania</p>

EDUCAZIONE CIVICA					
COSTITUZIONE <i>(DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)</i>					
COSTITUZIONE	TEMATICHE	Conoscenze/abilità	ore	COMPETENZE Riferite al PECUP <i>(ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</i>	
	LA COSTITUZIONE La Costituzione italiana Storia, struttura e caratteri della Costituzione repubblicana	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	Conoscere storia, struttura e caratteri della Costituzione repubblicana Comprendere il concetto di diritto e dovere Individuare differenze tra il passato e il presente in	2	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana • Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione
	I diritti e i doveri del cittadino secondo la Costituzione Organi dello Stato e loro funzioni principali Cittadinanza antica e moderna Magistrature antiche e moderne Elezioni antiche e moderne			3	

		ambito giuridico	sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato nell'antichità e nel mondo di oggi <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale
TOTALE ORE			5

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
Titolo: Cittadini digitali: dai valori alle regole				
Prerequisiti: <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare ed interpretare testi letterari e non letterari. • Saper utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. 				
Contenuti disciplinari: Il rispetto delle regole nell'antichità e nella società odierna				
Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Cogliere il rapporto di evoluzione tra il mondo antico e quello moderno Riconoscere gli elementi di continuità e di rottura rispetto al passato Acquisire autonomia di giudizio, operativa e di rielaborazione dei contenuti. Usare in modo appropriato e consapevole i linguaggi disciplinari	I valori nell'antica Grecia e nell'antica Roma Il mos maiorum I valori oggi	Lezione frontale. Lezioni interattive e partecipate. Didattica laboratoriale. Dialoghi, discussioni indotte e spontanee. Approfondimenti mediante letture, proiezioni filmati, dvd, studio di tematiche specifiche, analisi del testo, di fonti, documenti. Lavori di gruppo.	Verifiche orali in itinere	Intero anno scolastico

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> Orale	n. 4	Almeno 2	Almeno 2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti

Fine quadrimestre	Corso di recupero ore 15 (min.) o in itinere	Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti studiati, almeno nelle linee fondamentali, con percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali
-------------------	--	--	--

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	<p>Per le prove di verifica si fa riferimento alle griglie elaborate nei dipartimenti disciplinari e approvate nel Collegio dei docenti.</p> <p>Le verifiche, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire una più accurata valutazione del percorso di apprendimento, saranno sia orali che scritte.</p> <p>Prove scritte: almeno due per quadrimestre Analisi e produzione di testi di varia tipologia; prove strutturate e semistrutturate; questionari.</p> <p>Verifiche orali: almeno due per quadrimestre.</p> <p>Le interrogazioni possono essere integrate da verifiche o test scritti di varia tipologia.</p>
Criteri di Valutazione del Comportamento	<p>Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base dei criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.</p>
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	<p>Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si terrà conto dei livelli di partenza della classe e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nel corso dell'anno; la valutazione in sede di scrutinio sarà riferita all'impegno, alla partecipazione e all'interesse dimostrati dagli alunni, oltre che all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, secondo gli indicatori presenti nelle griglie di valutazione inserite nel PTOF. Per la valutazione quadrimestrale e finale si seguiranno i criteri deliberati dal Collegio dei docenti.</p>

Il Docente

prof.ssa Giuseppina Galletta