



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO SPORTIVO

MATERIA: STORIA E GEOGRAFIA

CLASSE 2° I

PROF.SSA ANNA PERRI

Data presentazione: 30/10/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE 2^A

DISCIPLINA Storia	CONOSCENZE Conoscere le tappe fondamentali dellastoria antica fino all'età repubblicana di Roma	ABILITÀ Saper collocare un evento nel tempo e nello spazio	COMPETENZE Percepire la dimensione spazio-temporale di fenomeni ed episodi storici, sociali ed economici con la consapevolezza dell'interazione uomo-ambiente
---------------------------------	---	--	---

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI GEOGRAFIA DELLA CLASSE 2^A

DISCIPLINA Geografia	CONOSCENZE Conoscere gli elementi fondamentali del paesaggio, gli elementi principali di una carta geografica, le caratteristiche ge antropiche dell'Italia e dell'Europa	ABILITÀ saper leggere una carta geografica e sapersi orientare nello spazio geografico	COMPETENZE Saper descrivere le caratteristiche di un territorio utilizzando metodi e strumenti della geografia
------------------------------------	---	--	--

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO	CONOSCENZE – ABILITÀ - COMPETENZE
Storia e geografia	Le conoscenze in ingresso risultano, per la maggior parte della classe, sufficienti. Solo due alunni possono dirsi in possesso di un livello eccellente di preparazione in ingresso. Un nutrito gruppo di alunni dimostra di conoscere con buona o soddisfacente sicurezza le principali periodizzazioni della storia antica e di sapersi orientare nello spazio geografico. Alcuni, infine, hanno un livello di apprendimento in ingresso che può dirsi solo essenziale. Per quanto concerne le competenze disciplinari, solo pochi alunni appaiono sicuri nell'uso della terminologia, capaci di confrontare criticamente fenomeni e fatti storici, o orientarsi di fronte alle principali forme di rappresentazione cartografica. Tutti gli altri non possiedono il

	lessico specifico delle discipline, stentano ad organizzare un metodo di studio efficace, ed appaiono in difficoltà sia nella comprensione e rielaborazione dei fatti storici, sia nell'orientamento spazio-temporale e nell'adeguato uso di carte e grafici.
--	---

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA E GEOGRAFIA	3	15	9	2

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi trasversali di apprendimento	Competenze attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi e delle fonti di vario genere, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, coglierne i caratteri specifici e formularne una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire metodo di studio e di lavoro personale ed efficace</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese e poterle comunicare in modo adeguato, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile</p> <p>Saper interagire con gli altri, comprendendone i diversi punti di vista.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.</p> <p>Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.</p> <p>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.</p> <p>Essere consapevoli di vivere in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e doveri.</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della legalità.</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali eventi caratterizzanti la storia antica e il basso Medioevo sotto il profilo politico-militare, socioeconomico, religioso e artistico • Conoscere il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper esporre i contenuti appresi in modo adeguato, con chiarezza e coerenza, utilizzando il lessico specifico ➤ Riconoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio temporali che li determinano ➤ Comprendere il concetto di cambiamento e di divenire storico anche in relazione alla propria esperienza personale ➤ Leggere differenti fonti ricavandone informazioni per confrontare le diverse epoche e le differenti aree geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e contestualizzare criticamente fonti e documenti di carattere storico • Saper individuare e analizzare le problematiche riscontrate nei vari periodi storici dell'umanità • Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente • Sapere utilizzare il metodo scientifico dell'indagine storiografica • Saper leggere ed elaborare carte tematiche di un territorio • Saper individuare rapporti nella relazione uomo-ambiente • Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive ed interpretazioni • Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato

FASE/ DURATA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
1° quadrim.	<p>Interpretare carte storiche, linee del tempo e schemi grafici</p> <p>Usare diverse tipologie di fonti ed esaminare criticamente i testi degli</p>	<p><u>Unità 1</u></p> <p>Un nuovo inizio. L'impero romano da Augusto ai Flavi</p> <p><u>Unità 2</u></p>	<p>Interazione comunicativa in classe</p> <p>Lettura analitica dei documenti e del manuale</p>

<p>2° quadrim.</p>	<p>storici antichi</p> <p>Confrontare diverse opinioni di studiosi e storici sulle problematiche affrontate</p> <p>Consultare ed interpretare carte storiche, linee del tempo e schemi grafici</p> <p>Riflettere sull'evoluzione dell'economia nelle varie epoche storiche e sulle caratteristiche dell'economia nel mondo di oggi</p>	<p>La città e il mondo. L'Impero romano da Traiano ai Severi</p> <p><u>Unità 3</u></p> <p>Fra crisi e trasformazioni. L'Impero romano dal III al V secolo</p> <p><u>Unità 4</u></p> <p>Re, monaci, imperatori. L'inizio del Medioevo in Europa</p> <p><u>Unità 5</u></p> <p>L'altro Medioevo. Nascita ed espansione dell'Islam</p> <p><u>Unità 6</u></p> <p>La rinascita dell'impero. L'Europa da Carlo Magno agli Ottoni</p>	<p>Riflessione sull'evoluzione semantica dei termini propri del linguaggio storiografico</p> <p>Costruzione di schemi e mappe concettuali</p> <p>Letture di carte storico-geografiche, carte tematiche, tabelle, dati statistici</p> <p>Visione di film o documentari</p> <p>Riflessioni e dibattiti</p>
--------------------	--	---	--

FASE/ DURATA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere i principali fenomeni geografici e geoantropici - Conoscere le principali problematiche ambientali, economiche, politico–sociali, e culturali del pianeta - Acquisire il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper esporre i contenuti appresi in modo adeguato, con chiarezza e coerenza, utilizzando il lessico specifico ➤ Riconoscere i principali elementi fisici, climatici, antropici e socio-economici del pianeta ➤ Comprendere il concetto di cambiamento e di divenire ambientale anche in relazione alla propria esperienza personale ➤ Leggere differenti fonti e documenti ricavandone informazioni per confrontare le differenti aree geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e contestualizzare criticamente dati, grafici, percentuali, mappe e documenti di carattere geografico • Saper individuare e analizzare le problematiche e le risorse riscontrate nei vari paesi del mondo • Sapere utilizzare il metodo scientifico dell’indagine geografica • Saper leggere ed elaborare carte tematiche di un territorio • Guardare alla geografia come a una dimensione significativa per comprendere il presente, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive ed interpretazioni • Maturare un metodo di studio conforme all’oggetto indagato

<p>1° quadrim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza dell'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione ➤ sapersi orientare nella carta geografica ➤ saper individuare un fenomeno geografico 	<p><u>MODULO 1</u></p> <p>Organizzazioni sovranazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Unione europea ➤ L'ONU 	<p>Interazione comunicativa in classe</p>
<p>2° quadrim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere e riferire fenomeni anche complessi di un ambiente ➤ saper cogliere relazioni tra fenomeni naturali e interventi dell'uomo ➤ saper cogliere il rapporto di interdipendenza tra aspetti socio-politici, economici ➤ saper interpretare i simboli, carte tematiche, grafici e tabelle ➤ saper leggere riconoscere ed utilizzare i termini i termini specifici e culturali 	<p><u>MODULO 2</u></p> <p>Globalizzazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'età del mondo globale ➤ Le contraddizioni dello sviluppo ➤ Culture in evoluzione <p><u>MODULO 3</u></p> <p>Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il territorio e i suoi abitanti ➤ Le variabili del clima ➤ Il valore delle risorse <p><u>MODULO 4</u></p> <p>Popoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La popolazione in cifre ➤ Un mondo di città ➤ Migrazioni, un fenomeno globale 	<p>Lettura analitica di documenti, carte geografiche, mappe, tabelle, dati statistici e grafici</p> <p>Riflessione sul significato e sull'evoluzione semantica dei termini propri del linguaggio geografico</p> <p>Costruzione di schemi e mappe concettuali</p> <p>Visione di film o documentari</p> <p>Riflessioni e dibattiti</p>

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI	TEMATICHE	O R E	COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE <i>Diritto, ed. alla legalità e solidarietà</i>	LA COSTITUZIONE La Costituzione italiana e le altre Costituzioni Storia, struttura e caratteri della Costituzione repubblicana	2	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
	I PRINCIPI FONDAMENTALI: art.3 - L'Uguaglianza art 6 - La tutela delle minoranze linguistiche (La lingua grecanica)	2	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
	Art 7, 8: I rapporti tra lo Stato italiano e la chiesa cattolica. Le altre confessioni religiose	1	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate.
	Art 11 cost: il ripudio della guerra. L'ONU Art 12 cost – La bandiera italiana e l'inno nazionale	3	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
SVILUPPO SOSTENIBILE: <i>Ambiente, territorio e patrimonio culturale</i>	AMBIENTE, SALUTE E BENESSERE Lo sviluppo ecosostenibile Le contraddizioni dello sviluppo e il problema delle risorse	2	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Totale ore 10			
ATTIVITA'	Convegni e dibattiti – DID – Visione di film e documentari - Produzione, fruizione e scambio - Lettura critica dei quotidiani - Ricerca sul WEB - Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali - Partecipazione a progetti e concorsi - Visite virtuali - Esperienze extrascolastiche		
STRATEGIE METODOLOGICHE	Lezione attiva e partecipata - Didattica attiva e laboratoriale - Cooperative learning - Flipped classroom - Problem solving		

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: L'UOMO E LO SPORT

Unità didattiche: Lo sport e le competizioni sportive nella Roma imperiale

Obiettivi di apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Comprendere l'importanza dello sport e delle attività agonistiche nella Roma imperiale.	<ul style="list-style-type: none"> Le attività sportive a Roma in età imperiale Le discipline praticate I luoghi dello sport 	Lezione frontale Lezione interattiva e partecipata Didattica laboratoriale Lavoro di gruppo
Tempi: Primo quadrimestre		

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale		LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work	X		

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina
- Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)
- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)
- Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base

OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA

- Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari
- Rielaborazione personale e critica dei contenuti in chiave pluridisciplinare
- Capacità di formulare ipotesi coerenti e di argomentare con contributi personali
- Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia.
- Padronanza dei linguaggi specifici.
- Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo

RECUPERO

FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Fine primo trimestre	Orario in itinere	Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti studiati, almeno nelle linee fondamentali, con percezione corretta dei periodi storici e delle aree geografiche analizzati	Si proporranno i contenuti in relazione al programma svolto (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
Tipologia: DIDATTICA IN PRESENZA: verifiche orali che possono essere sostituite da prove scritte o test DIDATTICA A DISTANZA: Elaborati a risposta aperta -Test a risposta multipla on line Colloqui e correzione via meet.google.com (per i quali si terrà conto anche del rispetto dei tempi di consegna) - Livello di interazione - Verifiche orali - Interventi estemporanei	4	Almeno 2	Almeno 2

CRITERI DI VALUTAZIONE

Criteri di valutazione delle prove orali	Per i criteri di valutazione delle prove orali, si farà riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale e alle griglie inserite nel PTOF.
Criteri di valutazione del comportamento	Per quanto riguarda i criteri di valutazione del comportamento, si farà riferimento a quanto deliberato in sede collegiale e, quindi, alle griglie inserite nel PTOF.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	<p>Le verifiche verranno condotte con le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le verifiche, generalmente orali, serviranno per accertare, accanto alla chiara e corretta acquisizione dei contenuti, lo sviluppo di capacità di analisi, di sintesi e di collegamento, la capacità di orientarsi, di argomentare e di affrontare situazioni problematiche. Qualcuna delle verifiche orali potrà essere sostituita da un test scritto. - Oltre a tali verifiche sommative ed indicative degli obiettivi raggiunti, ci saranno verifiche quotidiane, indispensabili per avere un quadro completo ed esauriente delle competenze acquisite da ogni alunno. <p>La valutazione terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e di competenze - progressi compiuti rispetto al livello di partenza - interesse - impegno - partecipazione al dialogo educativo <p>Inoltre saranno resi noti agli alunni alcuni principi fondamentali che sono alla base del dialogo educativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le valutazioni negative, se sporadiche, non costituiscono pregiudizio per la valutazione finale, a fronte della comprovata intenzione dell'allievo a recuperare in quanto sarà determinante l'effettiva evoluzione della personale situazione di apprendimento. 2. L'alunno assente dovrà provvedere autonomamente ad aggiornarsi sul contenuto delle lezioni o sulle consegne da fare. <p>Per la valutazione si terrà conto dei criteri approvati dal dipartimento storico sociale e inseriti nel PTOF.</p>

Il Docente

prof.ssa Anna Perri