



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO SCIENTIFICO

MATERIA STORIA E GEOGRAFIA

CLASSE I H

PROF.SSA MARIA CRISTINA PISTONE

Data presentazione: 29-10-2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA E GEOGRAFIA DELLA CLASSE I H

- Saper interpretare ed utilizzare le linee del tempo.
- sapersi orientare nello spazio e nel tempo
- conoscere e utilizzare la terminologia storica e geografica essenziale.
- saper cogliere le relazioni uomo - ambiente
- individuare connessioni tra le vicende passate e la realtà contemporanea in relazione ai diversi aspetti della vita sociale e culturale.
- saper consultare documenti

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina: STORIA e GEOGRAFIA	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia Datazione e cronologia. I punti cardinali e la linea del tempo. Corrispondenza tra anni e secoli di riferimento.	Leggere e comprendere i testi scritti e orali di vario tipo e individuare i principali nuclei concettuali Collocare gli eventi lungo l'asse temporale Individuare i luoghi della terra sul planisfero.	Saper vedere il dato storico e geografico nelle sue dimensioni spazio-temporali Sapersi orientare nello spazio e nel tempo Saper stabilire relazioni di causa ed effetto

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA e GEOGRAFIA	4	9	12	/

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sapersi orientare nella complessità del presente attraverso il recupero del passato. 2. Sapersi aprire alle problematiche della pacifica convivenza tra popoli e del rispetto reciproco. 3. Sapersi muovere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio, nella trama di relazioni sociali, politiche, culturali in cui si è inseriti. 4. Saper razionalizzare il tempo e lo spazio. 5. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 6. Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche. 7. Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali

Livello di apprendimento da raggiungere in termini di Competenze al termine del percorso didattico-formativo dalla Classe I H

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche
- Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali
- Saper collegare fatti e periodi e operare confronti tra realtà storiche diverse
- Acquisire la capacità di problematizzare e tematizzare, riconoscendo cause ed effetti
- Comprendere le problematiche sociali e politiche delle epoche studiate e saperle porre in relazione con la realtà attuale.
- Potenziare la capacità di intendere la geografia in rapporto di interdipendenza con i fattori storici ed economici
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Ottobre - Novembre</p>	<p>Comprendere il lento passaggio avvenuto nel corso della preistoria, dai sistemi di ricerca ai sistemi di produzione del cibo</p> <p>Conoscere le innovazioni che modificarono la condizione dei vari gruppi umani</p> <p>Saper cogliere le varie fasi dello sviluppo umano</p>	<p>STORIA</p> <p>1.Introduzione allo studio della Storia Definizione e finalità La cronologia e la linea del tempo. La periodizzazione Le fonti</p> <p>2.La Preistoria L'evoluzione della Terra e l'origine della vita. L'ominazione Il Paleolitico e il Mesolitico La rivoluzione neolitica Dalla Preistoria alla Storia</p>

<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>marzo</p>	<p>Conoscere gli sviluppi e l'arricchimento della lingua e della cultura greca, attraverso la figura di Alessandro Magno.</p> <p>Saper riconoscere la valenza del sincretismo culturale</p> <p>Riconoscere l'importanza dei patrimoni culturali e naturali come ricchezza di tutta l'umanità.</p> <p>Acquisire gli strumenti per una consapevole fruizione del patrimonio culturale</p> <p>Maturare la consapevolezza della necessità di preservare, valorizzare e tramandare alle generazioni future i Patrimoni Mondiali dell'Umanità</p>	<p>STORIA</p> <p>6. Alessandro Magno e l'ellenismo</p> <p>La crisi delle pòleis e l'ascesa della Macedonia</p> <p>Alessandro Magno e l'ellenismo</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Continenti e oceani</p> <p>I Patrimoni Mondiali dell'Umanità</p>
<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>marzo-maggio</p>	<p>Comprendere le varietà di culture locali nel mosaico etnico dell'Italia preromana</p> <p>Conoscere i principali aspetti della civiltà romana in età repubblicana.</p> <p>Saper analizzare l'organizzazione politica della "res publica";</p> <p>Saper cogliere il valore universale della cultura latina.</p> <p>Saper cogliere gli elementi del rapporto tra uomo e ambiente.</p> <p>Individuare le relazioni tra gli aspetti geo-morfologici e quelli storici di una regione.</p> <p>Comprendere l'importanza di un uso equilibrato delle risorse naturali</p>	<p>STORIA</p> <p>5.L'Italia antica e la Roma repubblicana</p> <p>L'Italia preistorica</p> <p>Gli Etruschi</p> <p>La fondazione di Roma e l'età monarchica</p> <p>La nascita della Repubblica romana</p> <p>La conquista della penisola</p> <p>L'espansione nel Mediterraneo e le guerre puniche</p> <p>La crisi della Repubblica: dai Gracchi a Silla</p> <p>L'età di Cesare e la fine della Repubblica</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Relazione uomo-ambiente e risorse</p> <p>Il paesaggio umanizzato</p> <p>Gli spazi urbani</p> <p>Gli spazi rurali</p> <p>Sfruttamento delle risorse e sviluppo sostenibile</p>

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	LE REGOLE A SCUOLA: Il Patto di corresponsabilità	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	CONOSCERE IL CONTENUTO DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ PROMUOVERE L'AMPLIAMENTO DELLA CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI A PARTIRE DAL CONTESTO SCOLASTICO ACQUISIRE I CONCETTI DI RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE E SOCIALE.	1
	ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO Le norme giuridiche e sociali; le sanzioni I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	CONOSCERE IL SIGNIFICATO DI NORMA GIURIDICA E SOCIALE CONOSCERE LE TAPPE PRINCIPALI DELL'EVOLUZIONE DEL DIRITTO ORIENTARSI SUI CONCETTI GENERALI DELLE ISTITUZIONI STATALI, DEI SISTEMI POLITICI, DELLE STRUTTURE SOCIALI.	3
	LEGALITÀ La legalità, le mafie e la cultura mafiosa	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	CONOSCERE IL SIGNIFICATO DI MAFIA E ORGANIZZAZIONE MAFIOSA E LA SUA ORIGINE MATURARE IL SENSO DI RESPONSABILITÀ CIVICA, SOCIALE E SOLIDALE PROMUOVERE LA SOLIDARIETÀ A TUTTI I LIVELLI DI VITA SOCIALE ED ORGANIZZATA.	2
SVILUPPO SOSTENIBILE	AMBIENTE, SALUTE E BENESSERE ED. AMBIENTALE: L'inquinamento La raccolta differenziata	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	SVILUPPARE UNA SENSIBILITÀ SUI TEMI DELL'AMBIENTE NELLA DIREZIONE DELLA SOSTENIBILITÀ ADOTTARE NELLA VITA QUOTIDIANA COMPORTAMENTI RESPONSABILI PER LA TUTELA E IL RISPETTO DELL'AMBIENTE E DELLE RISORSE NATURALI. DISTINGUERE RESPONSABILITÀ COLLETTIVE E INDIVIDUALI NELL'ADOZIONE DI UN MODELLO DI	1

		Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	SVILUPPO SOSTENIBILE E COLTIVARE IL SENSO DI RESPONSABILITÀ DI CIASCUNO.	
Totale ore 7				
ATTIVITÀ	Convegni –dibattiti - Visione di film e documentari Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali , Partecipazione a progetti e concorsi Progetti PTOF Visite virtuali Esperienze extrascolastiche			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO: IL VIAGGIO		
<i>IL MEDITERRANEO: CROCEVIA DI POPOLI E CULTURE</i>		
Prerequisiti:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare le strutture morfosintattiche della lingua italiana ● Utilizzare un lessico di base da adattare agli argomenti trattati ● Saper elaborare, in forma semplice ma corretta, testi orali e scritti descrittivi, narrativi ed espressivi ● Conoscere i principali avvenimenti della storia antica 		
VERIFICA: Per la verifica si rimanda a quanto riportato nella programmazione del Consiglio di classe.		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire senso storico, inteso come consapevolezza dell'interdipendenza tra presente e passato. ● Consolidare l'attitudine a problematizzare, a riferirsi a 	<i>I viaggi di colonizzazione</i> <i>Immigrazioni ed emigrazioni</i>	Laboratorio di lettura di testi e documenti. Discussione guidata Lettura di alcuni passi di autori latini

<p>tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in una dimensione cronologica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Considerare la storia antica come una parte della storia dell'umanità. ● Ricavare dati o elementi pertinenti rispetto a consegne date o alle proprie esigenze. ● Collocare i fenomeni storico – geografici nello spazio e nel tempo. ● Cogliere le relazioni di causa-effetto. ● Riportare i contenuti in forma sintetica. ● Cogliere gli elementi di continuità tra passato e presente 		<p>Visione di documentari</p> <p>Discussioni collettive guidate</p> <p>Lavoro di gruppo</p>
--	--	---

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> - Interrogazioni orali - Prove strutturate e/o semistrutturate - Compiti a casa - Ricerche e/o tesine - Brevi interventi - Questionari	Orali*: min. 4 *Le interrogazioni possono essere integrate o sostituite da verifiche o test scritti di varia tipologia	min. 2	min. 2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
II QUADRIMESTRE	Febbraio marzo	1 .Superare le carenze di base e le difficoltà operative 2. Consolidare le conoscenze disciplinari 3. Perfezionare il metodo di studio 4. Acquisire autonomia operativa migliorare la preparazione generale. 5.Recuperare motivazione e interesse 6.Esporre i contenuti in forma semplice. 7.Cogliere i concetti-chiave degli argomenti e delle tematiche proposte. . 8.Conoscere gli aspetti essenziali del dibattito storiografico. 9. Collocare gli eventi lungo l'asse temporale. 10. Contestualizzare. 11. Cogliere relazioni tra gli eventi	In relazione alla varietà delle lacune registrate, la docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

Criteria di valutazione	
<p>Criteria di valutazione delle prove scritte/ orali</p>	<p>L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. La verifica si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o <i>in itinere</i> o alla fine di trattazione dell'argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento allegati alla programmazione per aree disciplinari. La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:</p> <p>diagnostica: per l'accertamento dei prerequisiti; formativa: <i>in itinere</i> e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti); sommativa: funzionale alla classificazione degli alunni.</p> <p>TUTTE LE VALUTAZIONI SARANNO ESPRESSE IN DECIMI E GLI ELEMENTI DI VALUTAZIONE SARANNO ILLUSTRATI ANTICIPATAMENTE E CON CHIAREZZA ALLA CLASSE.</p> <p>PER LA VALUTAZIONE CI SI ATTERRÀ ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATA DAL DIPARTIMENTO DELL'ASSE STORICO-SOCIALE, APPROVATA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E PRESENTE NEL PTOF.</p> <p>LE PROVE SCRITTE, CHE INTEGRERANNO LE VERIFICHE ORALI, SARANNO VALUTATE NEL RISPETTO DI CRITERI CHE SARANNO COMUNICATI AGLI ALUNNI CONTESTUALMENTE ALLA SOMMINISTRAZIONE DELLE STESSE PROVE.</p>
<p>Criteria di Valutazione del Comportamento</p>	<p>SI RINVIA AI CRITERI FORMULATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO E ALLE GRIGLIE PRESENTI NEL PTOF</p>
<p>Criteria di valutazione quadrimestrale e finale</p>	<p>PER LA VALUTAZIONE CI SI ATTERRÀ ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATA DAL DIPARTIMENTO DELL'ASSE STORICO-SOCIALE E SI TERRÀ CONTO DEI SEGUENTI PARAMETRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscenze acquisite rispetto agli obiettivi stabiliti ● pertinenza, correttezza e coerenza nell'esposizione dei contenuti; ● capacità di contestualizzare gli argomenti e di effettuare collegamenti disciplinari; ● rielaborazione personale ● capacità logico-analitiche ● capacità di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate con il docente. ● progressi rispetto ai "livelli di partenza" ● interesse ● impegno ● partecipazione ● metodo di studio

Il Docente

prof.ssa Maria Cristina Pistone
