



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**LICEO LINGUISTICO**

**MATERIA STORIA E GEOGRAFIA**

**CLASSE I B**

**PROF.SSA MARIA CRISTINA PISTONE**

Data presentazione: 29-10-2020

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA E GEOGRAFIA DELLA CLASSE I B

- Saper interpretare ed utilizzare le linee del tempo.
- sapersi orientare nello spazio e nel tempo
- conoscere e utilizzare la terminologia storica e geografica essenziale.
- saper cogliere le relazioni uomo - ambiente
- individuare connessioni tra le vicende passate e la realtà contemporanea in relazione ai diversi aspetti della vita sociale e culturale.
- saper consultare documenti

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina:</b> <b>STORIA e</b> <b>GEOGRAFIA</b>	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia  Datazione e cronologia.  I punti cardinali e la linea del tempo.  Corrispondenza tra anni e secoli di riferimento.	Leggere e comprendere i testi scritti e orali di vario tipo e individuare i principali nuclei concettuali  Collocare gli eventi lungo l'asse temporale  Individuare i luoghi della terra sul planisfero.	Saper vedere il dato storico e geografico nelle sue dimensioni spazio-temporali  Sapersi orientare nello spazio e nel tempo  Saper stabilire relazioni di causa ed effetto

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
<b>STORIA e</b> <b>GEOGRAFIA</b>	7	5	7	/

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

**LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sapersi orientare nella complessità del presente attraverso il recupero del passato.</li> <li>2. Sapersi aprire alle problematiche della pacifica convivenza tra popoli e del rispetto reciproco.</li> <li>3. Sapersi muovere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio, nella trama di relazioni sociali, politiche, culturali in cui si è inseriti.</li> <li>4. Saper razionalizzare il tempo e lo spazio.</li> <li>5. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>6. Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche.</li> <li>7. Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</li> </ol>

## **Livello di apprendimento da raggiungere in termini di Competenze al termine del percorso didattico-formativo dalla Classe I B**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche
- Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali
- Saper collegare fatti e periodi e operare confronti tra realtà storiche diverse
- Acquisire la capacità di problematizzare e tematizzare, riconoscendo cause ed effetti
- Comprendere le problematiche sociali e politiche delle epoche studiate e saperle porre in relazione con la realtà attuale.
- Potenziare la capacità di intendere la geografia in rapporto di interdipendenza con i fattori storici ed economici
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

### **Obiettivi minimi:**

- Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina
- Utilizzo di un linguaggio appropriato
- Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana
- Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti
- Conoscenza e utilizzo della terminologia di base

### **Obiettivi per l'eccellenza**

- Conoscenze ampie, sicure e approfondite
- Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari
- Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico
- Esposizione fluida, curata e articolata

## Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Ottobre - Novembre</p>	<p>Comprendere il lento passaggio avvenuto nel corso della preistoria, dai sistemi di ricerca ai sistemi di produzione del cibo</p> <p>Conoscere le innovazioni che modificarono la condizione dei vari gruppi umani</p> <p>Saper cogliere le varie fasi dello sviluppo umano</p> <p>Comprendere il lento sviluppo delle prime civiltà che portano alle prime forme di Stato</p> <p>Comprendere la differenza tra la civiltà urbana e il regno unitario</p> <p>Individuare la specificità e universalità della civiltà egizia</p> <p>Conoscere la cultura dei popoli antichi</p> <p>Potenziare la capacità di intendere la geografia in rapporto di interdipendenza con i fattori storici ed economici</p> <p>Saper riconoscere, leggere e interpretare carte fisiche e tematiche.</p>	<p style="text-align: center;"><b>STORIA</b></p> <p><b>1.Introduzione allo studio della Storia</b> Definizione e finalità La cronologia e la linea del tempo. La periodizzazione Le fonti</p> <p><b>2.La Preistoria</b> L'evoluzione della Terra e l'origine della vita. L'ominazione Il Paleolitico e il Mesolitico La rivoluzione neolitica Dalla Preistoria alla Storia</p> <p><b>3.Le civiltà del Vicino Oriente</b> La Mesopotamia: dai villaggi alle città I popoli della Mesopotamia: Sumeri; Accadi, Babilonesi, Assiri Gli Ittiti Gli Ebrei I Fenici L'antico Egitto</p> <p style="text-align: center;"><b>GEOGRAFIA</b></p> <p><b>Introduzione allo studio della Geografia</b> Definizione, finalità e strumenti L'orientamento e le coordinate geografiche La cartografia</p>
<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Dicembre - febbraio</p>	<p>Essere consapevoli delle radici che stanno alla base della nostra civiltà.</p> <p>Saper riconoscere il mare come crocevia di culture</p> <p>Conoscere la pòlis intesa come comunità di cittadini liberi e consapevoli.</p> <p>Comprendere la differenza tra democrazia antica e moderna comprendere la relazione tra progresso economico e sviluppo culturale.</p>	<p style="text-align: center;"><b>STORIA</b></p> <p><b>4.II Mediterraneo e la civiltà greca</b> La civiltà minoica La civiltà micenea La Grecia arcaica e la nascita della pòlis Sparta</p> <p><b>5. Il secolo di Atene</b> Atene e la democrazia</p>

	<p>Riconoscere la stretta interdipendenza tra uomo e territorio</p> <p>Individuare le relazioni tra gli aspetti geo-morfologici e quelli storici di una regione.</p> <p>Comprendere l'importanza di un uso equilibrato delle risorse naturali</p>	<p>Le guerre persiane</p> <p>L'età di Pericle</p> <p style="text-align: center;"><b>GEOGRAFIA</b></p> <p><b>Relazione uomo-ambiente e risorse</b></p> <p>L'acqua, una risorsa insostituibile. Terra e biodiversità, risorse vitali .</p> <p>Le risorse energetiche.</p> <p>Il pianeta a rischio: inquinamento e riscaldamento climatico .</p> <p>Sfruttamento delle risorse e sviluppo sostenibile</p>
<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Marzo</p>	<p>Conoscere gli sviluppi e l'arricchimento della lingua e della cultura greca, attraverso la figura di Alessandro Magno.</p> <p>Saper riconoscere la valenza del sincretismo culturale</p> <p>Interpretare una carta tematica in relazione ai fenomeni che coinvolgono l'uomo e la sua distribuzione nello spazio.</p> <p>Riflettere sui fattori che attivano i processi migratori, anche in prospettiva diacronica</p> <p>Saper cogliere gli elementi del rapporto tra uomo e ambiente.</p>	<p style="text-align: center;"><b>STORIA</b></p> <p><b>6. Alessandro Magno e l'ellenismo</b></p> <p>La crisi delle pòleis e l'ascesa della Macedonia</p> <p>Alessandro Magno e l'ellenismo</p> <p style="text-align: center;"><b>GEOGRAFIA</b></p> <p><b>La geografia antropica</b></p> <p>Il pianeta e i suoi abitanti .</p> <p>Un mondo di città .</p> <p>La crescita demografica .</p> <p>Un'umanità in movimento.</p> <p>Dove vanno i migranti?</p> <p>Culture e religioni .</p>
<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Marzo-maggio</p>	<p>Comprendere le varietà di culture locali nel mosaico etnico dell'Italia preromana</p> <p>Conoscere i principali aspetti della civiltà romana in età repubblicana.</p> <p>Saper analizzare l'organizzazione politica della "res publica";</p>	<p style="text-align: center;"><b>STORIA</b></p> <p><b>5.L'Italia antica e la Roma repubblicana</b></p> <p>L'Italia preistorica</p> <p>Gli Etruschi</p>

	<p>Saper cogliere il valore universale della cultura latina.</p> <p>Leggere e interpretare carte fisiche, politiche e tematiche.</p> <p>Saper descrivere le caratteristiche geofisiche dell'Italia</p> <p>mettere in relazione economia e grado di sviluppo del nostro Paese.</p> <p>Riconoscere le dinamiche relative alla distribuzione della ricchezza e della popolazione in Italia.</p>	<p>La fondazione di Roma e l'età monarchica</p> <p>La nascita della Repubblica romana</p> <p>La conquista della penisola</p> <p>L'espansione nel Mediterraneo e le guerre puniche</p> <p>La crisi della Repubblica: dai Gracchi a Silla</p> <p>L'età di Cesare e la fine della Repubblica</p> <p style="text-align: center;"><b>GEOGRAFIA</b></p> <p><b>Geografia regionale: ITALIA</b></p> <p>Quadro fisico.</p> <p>Quadro politico</p> <p>L'Italia e gli italiani .</p> <p>L'economia italiana.</p> <p>L'Italia nel contesto europeo .</p>
--	--	--

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b>LE REGOLE A SCUOLA:</b></p> <p>Il Patto di corresponsabilità</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p>	<p>CONOSCERE IL CONTENUTO DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ</p> <p>PROMUOVERE L'AMPLIAMENTO DELLA CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI A PARTIRE DAL CONTESTO SCOLASTICO</p> <p>ACQUISIRE I CONCETTI DI RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE E SOCIALE.</p>	2
	<p><b>ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO</b></p> <p>Le norme giuridiche e sociali; le sanzioni</p> <p>I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto.</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>CONOSCERE IL SIGNIFICATO DI NORMA GIURIDICA E SOCIALE</p> <p>CONOSCERE LE TAPPE PRINCIPALI DELL'EVOLUZIONE DEL DIRITTO</p> <p>ORIENTARSI SUI CONCETTI GENERALI DELLE ISTITUZIONI STATALI, DEI SISTEMI POLITICI, DELLE STRUTTURE SOCIALI.</p>	3

	<p><b>LEGALITÀ</b></p> <p>La legalità, le mafie e la cultura mafiosa</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>CONOSCERE IL SIGNIFICATO DI MAFIA E ORGANIZZAZIONE MAFIOSA E LA SUA ORIGINE</p> <p>MATURARE IL SENSO DI RESPONSABILITÀ CIVICA, SOCIALE E SOLIDALE</p> <p>PROMUOVERE LA SOLIDARIETÀ A TUTTI I LIVELLI DI VITA SOCIALE ED ORGANIZZATA.</p>	2
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p><b>AMBIENTE, SALUTE E BENESSERE</b></p> <p><b>ED. AMBIENTALE:</b></p> <p>L'inquinamento</p> <p>La raccolta differenziata</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>SVILUPPARE UNA SENSIBILITÀ SUI TEMI DELL'AMBIENTE NELLA DIREZIONE DELLA SOSTENIBILITÀ</p> <p>ADOTTARE NELLA VITA QUOTIDIANA COMPORTAMENTI RESPONSABILI PER LA TUTELA E IL RISPETTO DELL'AMBIENTE E DELLE RISORSE NATURALI.</p> <p>DISTINGUERE RESPONSABILITÀ COLLETTIVE E INDIVIDUALI NELL'ADOZIONE DI UN MODELLO DI SVILUPPO SOSTENIBILE E COLTIVARE IL SENSO DI RESPONSABILITÀ DI CIASCUNO.</p>	1
Totale ore 8				
<b>ATTIVITÀ</b>	<p>Convegni –dibattiti - Visione di film e documentari Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali , Partecipazione a progetti e concorsi Progetti PTOF Visite virtuali Esperienze extrascolastiche</p>			
<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<p>Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving</p>			



## PERCORSO INTERDISCIPLINARE

**TITOLO: CULTURA E RELIGIONI A CONFRONTO**

**Prerequisiti:**

- Conoscere il significato di cultura e il rapporto tra cultura e religione
- Padroneggiare le strutture morfosintattiche della lingua italiana
- Utilizzare un lessico di base da adattare a situazioni di vita quotidiana
- Saper elaborare, in forma semplice ma corretta, testi orali e scritti descrittivi, narrativi ed espressivi

**VERIFICA:** Per la verifica si rimanda a quanto riportato nella programmazione coordinata

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</li> <li>● Possedere un sistema di valori coerente con i principi e le regole della convivenza civile e del rispetto della diversità culturale e religiosa</li> <li>● Saper valutare i mutamenti sociali, economici e culturali dei popoli e saper argomentare adeguatamente</li> <li>● Comprendere le problematiche odierne di accoglienza e di apertura nei confronti degli altri popoli</li> <li>● Favorire la cittadinanza attiva</li> <li>● Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso gli altri</li> <li>● Cogliere gli elementi di relazione tra la civiltà greca la civiltà europea attuale.</li> </ul>	<p><i>La famiglia nelle poleis greche</i></p>	<p>Laboratorio di lettura di testi e documenti.</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lettura di alcuni passi di autori latini</p> <p>Discussioni collettive</p> <p>Lavoro di gruppo</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> - Interrogazioni orali - Prove strutturate e/o semistrutturate - Compiti a casa - Ricerche e/o tesine - Brevi interventi - Questionari	<b>Orali*: min. 4</b>  *Le interrogazioni possono essere integrate o sostituite da verifiche o test scritti di varia tipologia	<b>min. 2</b>	<b>min. 2</b>

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
II QUADRIMESTRE	Febbraio marzo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Superare le carenze di base e le difficoltà operative</li> <li>2. Consolidare le conoscenze disciplinari</li> <li>3. Perfezionare il metodo di studio</li> <li>4. Acquisire autonomia operativa migliorare la preparazione generale.</li> <li>5. Recuperare motivazione e interesse</li> <li>6. Esporre i contenuti in forma semplice.</li> <li>7. Cogliere i concetti-chiave degli argomenti e delle tematiche proposte.</li> <li>8. Conoscere gli aspetti essenziali del dibattito storiografico.</li> <li>9. Collocare gli eventi lungo l'asse temporale.</li> <li>10. Contestualizzare.</li> <li>11. Cogliere relazioni tra gli eventi</li> </ol>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, la docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione delle prove scritte/ orali	<p>L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. La verifica si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o <i>in itinere</i> o alla fine di trattazione dell'argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento allegati alla programmazione per aree disciplinari. La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:</p> <p><b>diagnostica:</b> per l'accertamento dei prerequisiti;</p> <p><b>formativa:</b> <i>in itinere</i> e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti);</p> <p><b>sommativa:</b> funzionale alla classificazione degli alunni.</p>

	<p>TUTTE LE VALUTAZIONI SARANNO ESPRESSE IN DECIMI E GLI ELEMENTI DI VALUTAZIONE SARANNO ILLUSTRATI ANTICIPATAMENTE E CON CHIAREZZA ALLA CLASSE.</p> <p>PER LA VALUTAZIONE CI SI ATTERRÀ ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATA DAL DIPARTIMENTO DELL'ASSE STORICO-SOCIALE, APPROVATA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E PRESENTE NEL PTOF.</p> <p>LE PROVE SCRITTE, CHE INTEGRERANNO LE VERIFICHE ORALI, SARANNO VALUTATE NEL RISPETTO DI CRITERI CHE SARANNO COMUNICATI AGLI ALUNNI CONTESTUALMENTE ALLA SOMMINISTRAZIONE DELLE STESSE PROVE.</p>
<p>Criteri di Valutazione del Comportamento</p>	<p>SI RINVIA AI CRITERI FORMULATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO E ALLE GRIGLIE PRESENTI NEL PTOF</p>
<p>Criteri di valutazione quadrimestrale e finale</p>	<p>PER LA VALUTAZIONE CI SI ATTERRÀ ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATA DAL DIPARTIMENTO DELL'ASSE STORICO-SOCIALE E SI TERRÀ CONTO DEI SEGUENTI PARAMETRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscenze acquisite rispetto agli obiettivi stabiliti</li> <li>● pertinenza, correttezza e coerenza nell'esposizione dei contenuti;</li> <li>● capacità di contestualizzare gli argomenti e di effettuare collegamenti disciplinari;</li> <li>● rielaborazione personale</li> <li>● capacità logico-analitiche</li> <li>● capacità di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate con il docente.</li> <li>● progressi rispetto ai “livelli di partenza”</li> <li>● interesse</li> <li>● impegno</li> <li>● partecipazione</li> <li>● metodo di studio</li> </ul>

**Il Docente**

*prof.ssa Maria Cristina Pistone*

---