



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

**LICEO SCIENTIFICO
INDIRIZZO SPORTIVO**

MATERIA STORIA

CLASSE V I

PROF.SSA MARIA TERESA CHIRICO

Data presentazione:24/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE V I

Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati – Distinguerli vari aspetti di un fatto storico–
Essere in grado di leggere e analizzare documenti storici – Conoscere i concetti chiave della disciplina.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina: Storia	Conoscere i principali eventi storici dal Seicento all'Ottocento	Comprendere le cause degli eventi storici dal Seicento all'Ottocento. Saper individuare elementi comuni e differenze tra realtà storiche e geografiche diverse	Cogliere la complessità di un evento storico, individuando l'interazione tra i diversi fattori

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	9	13	4	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere e analizzare aspetti diversi della società e della cultura. • Cogliere la complessità, la peculiarità, la differenza nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre. • Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato • Acquisire capacità dialettiche e organizzative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

della V Classe

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca storica <p>Conoscere gli eventi più significativi della storia contemporanea inseriti in un adeguato contesto sociale, economico, politico.</p>	<p>Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze • Saper individuare periodi e soggetti significativi nelle ricostruzioni storiche • Distinguere i diversi aspetti di un evento storico e le relazioni che intercorrono tra essi • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni politici, economici e sociali • Saper interpretare e commentare i documenti storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali) per produrre ricerche su tematiche storiche • Saper realizzare confronti tra presente e passato 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare motivatamente eventi, figure e processi • Cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici, culturali) • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali • Acquisire competenze sociali e civiche per la cittadinanza attiva collocando l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione • Effettuare raccordi pluridisciplinari
---	---	---

CONOSCENZE

ABILITA'

COMPETENZE

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali del primo Novecento • Conoscere e comprendere le cause economiche ,politiche e sociali che portarono al primo conflitto mondiale 	<p>L' Europa della Bella Epoche</p> <p>La crisi dell'equilibrio europeo</p>
Trimestre/	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali della prima metà 	<p>Il dopoguerra nel mondo</p>

<p>Pentamestre</p>	<p>del secolo Conoscere e comprendere i concetti-chiave di totalitarismo e dittatura</p>	<p>I regimi totalitari La Seconda guerra mondiale</p>
<p>Pentamestre</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali degli anni Cinquanta- Settanta ..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i fattori della crescita economica mondiale del ventennio Cinquanta-Settanta <p>Conoscere e comprendere i fattori che contrassegnarono i mutamenti politici, economici e sociali dell'Italia tra Il 1948 e 1970</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali avvenimenti politici, socio-economici e culturali della seconda metà del XX secolo 	<p>La guerra fredda La decolonizzazione L'Italia del dopoguerra La seconda metà del Novecento</p>

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	LIBERTA', PARTECIPAZIONE E LEGALITA' Modulo interdisciplinare	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano; Partecipare al dibattito culturale.	Conoscere metodi e concetti della teoria politica contemporanea. Ricostruire i principali cambiamenti avvenuti tra '800 e '900 nelle concezioni dello stato dell'individuo e della società. Contenuti: I nazionalismi europei I regimi dittatoriali Marx: modo di produzione capitalistico e divisione del lavoro. Kierkegaard: la libertà come possibilità. Nietzsche : rovesciamento dei valori e liberazione umana. A. Arendt : Le origini del totalitarismo.	1 storia 1 filosofia
	L'UE IL PROCESSO DI INTEGRAZIONE EUROPEA, FONTI E ISTITUZIONI COMUNITARIE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Comprendere il significato storico del processo di costruzione dell'unione europea e della introduzione della moneta unica. Conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni dell'U E. Contenuti: l'Unione europea e le sue istituzioni.	2 filosofia

	LA LEGALITÀ, LE MAFIE E LA CULTURA MAFIOSA	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; Partecipare al dibattito culturale.	Sviluppare e diffondere la cultura della legalità Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti da tenere nella vita sociale Contenuti: La criminalità organizzata.	2 STORIA
--	---	--	--	----------

Totale ore 6

ATTIVITÀ STRATEGICHE METODOLOGICHE	Convegni-dibattiti; DID; Vision film e documentari; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche. Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.
---	---

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: Donne e società

Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici che hanno caratterizzato il XIX secolo.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche Valutazione	Tempi
Riconoscere e inquadrare gli aspetti della società e dell'economia agli inizi del XX secolo. Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra situazioni storiche e prospettive filosofiche diverse.	La condizione socioeconomica delle donne fra fine '800 e primi del '900 Suffragette e femministe. Il movimento femminista: dalle suffragette agli anni '90. Marx e l'emancipazione femminile.	lezione frontale, dialogata lavori di gruppo, lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate. visioni cinematografiche.	verifiche orali	Trimestre

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: La guerra fuori e dentro di noi

Prerequisiti: conoscere i principali eventi storici che hanno caratterizzato il XIX secolo. L'origine della scienza moderna. Galilei, Bacone.				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee. Comprendere l'evolversi della situazione interna dei vari stati europei e le differenze tra i loro sistemi politici.	La prima e seconda guerra mondiale. La Guerra fredda. Kierkegaard: Dalla disperazione alla fede. Feuerbach: L'alienazione e religiosa. Comte: La Legge dei tre stadi, l'evoluzione della Coscienza. Nietzsche: La morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche; Le tre metamorfosi dello Spirito. Freud: "Il disagio della Civiltà".	Lezioni attive e partecipate Dialoghi, discussioni indotte e spontanee. Approfondimenti mediante letture, proiezioni DVD, analisi del testo, di fonti, documenti.	Verifiche orali	Pentamestre

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
Titolo: Rapporto uomo ambiente				
Prerequisiti: il naturalismo umanistico rinascimentale. Kant: realtà fenomenica e noumenica. L'idealismo e la concezione della natura in Fichte, Schelling, Hegel.				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e valutazione	Tempi
Promuovere un atteggiamento responsabile e attivo nei confronti del proprio contesto ambientale e sociale. Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico.	Il darwinismo sociale. La società di massa Il decollo industriale dell'Italia nell'età giolittiana. L'antisemitismo in Germania. armi atomiche ed impatti ambientali. I problemi del dopoguerra Il New Deal Il piano Marshall Schopenhauer: la duplice prospettiva sulla realtà. Feuerbach: l'indagine sull'uomo come essere sensibile e naturale. Freud: l'indagine sulla natura umana. Bergson: l'origine degli esseri dallo "slancio vitale".	Lezioni attive e partecipate Dialoghi, discussioni indotte e spontanee. Proiezioni dvd, analisi del testo, di fonti, documenti.	Verifiche orali	Pentamestre

	<p>Heidegger: la tecnica come affermazione del dominio dell'uomo sulla natura.</p> <p>La dialettica dell'illuminismo: Horkheimer e Adorno.</p> <p>Marcuse: rapporto tra individuo e società.</p> <p>Benjamin : la teoria critica della società.</p>			
--	---	--	--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: Il Tempo una questione di spazio				
Prerequisiti: Il Criticismo Kantiano. L'Idealismo tedesco. Hegel: Il Tempo della Storia.				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche Valutazione	Tempi
<p>Conoscere il pensiero dei principali autori del novecento inseriti in un adeguato contesto storico.</p> <p>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra situazioni storiche e prospettive filosofiche diverse.</p>	<p>L'illusione della Grande Guerra come "guerra Lampo". La Blitzkrieg nella seconda guerra mondiale.</p> <p>Nietzsche: l'eterno ritorno dell'uguale.</p> <p>H. Bergsons : Il Tempo della Scienza e il Tempo della Coscienza.</p> <p>Heidegger : Essere e Tempo</p>	<p>lezione frontale, dialogata</p> <p>lavori di gruppo, lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate. visioni cinematografiche.</p>	<p>verifiche orali</p>	<p>Pentamestre</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	

Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia: Interrogazione orale</u>	4	2	2
Prove strutturate(riassunto, relazione)	2	1	1

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Inizio Pentamestre	Da stabilirsi in funzione alle lacune registrate	<p>Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti</p> <p>Esposizione dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)</p> <p>Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p> <p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, il docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/	Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.
Criteri di valutazione Trimestrale e finale	Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

Il Docente

prof.ssa Maria Teresa Chirico