



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

**LICEO SCIENZE UMANE
OPTZ ECONOMICO-SOCIALE**

MATERIA STORIA

CLASSE 5[^] E

PROF.SSA MONICA NUCERA

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE 5^A E

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE V H LICEO SCIENTIFICO

- ❖ Capacità di operare semplici collegamenti e di organizzare in modo lineare e coerente quanto appreso.
- ❖ Avere una percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici.
- ❖ Saper comprendere brevi testi.
- ❖ Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
STORIA	Le periodizzazioni fondamentali della storia. I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea. I principali fenomeni sociali, economici del passato anche in relazione al mondo contemporaneo.	Riconoscere la dimensione spazio-temporale attraverso la comprensione di eventi storici. identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare periodi diversi.	Esposizione e rielaborazione dei contenuti Capacità di sintesi orale e scritta. Sapere riflettere sulle diverse forme di sapere e sul loro rapporto con la singola esperienza umana

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	3	10	3	1

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento	- Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture.
Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese	- Usare la terminologia specifica
Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali	- Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri. -
Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune	- Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e di vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione etc.), dimostrare la capacità di riflettere e confrontarsi su questi temi in modo maturo e responsabile e acquisire comportamenti coerenti con i valori e le regole condivise.
Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole	- Saper analizzare testi filosofici non complessi con il riferimento al contesto storico
Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica	-Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze – nello spazio e nel tempo -, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.
Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti	-Sviluppare una adeguata consapevolezza storica e diacronica
Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.	- Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

DELLA V CLASSE

- Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture.
- Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze – nello spazio e nel tempo -, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.
- Prendere dimestichezza con gli strumenti che permettono di acquisire informazioni nelle discipline dell'area
- Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato.
- Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e di vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione etc.), dimostrare la capacità di riflettere e confrontarsi su questi temi in modo maturo e responsabile e acquisire comportamenti coerenti con i valori e le regole condivise.
- Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri

Articolazione della Programmazione Disciplinare

Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE	BELLE EPOQUE L'ETA' GIOLITTIANA Le trasformazioni economiche e sociali La guerra di Libia e la crisi politica
Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE	LA PRIMA GUERRA MONDIALE Le cause della Grande guerra Le difficoltà degli imperi multinazionali I protagonisti fuori dall'Europa L'inizio della guerra Una guerra inedita Il 1917, la rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli Stati Uniti L'Italia in guerra Dalla guerra alla pace
Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE	IL PRIMO DOPOGUERRA I problemi aperti L'Europa dei vincitori: la Francia e il Regno Unito L'Europa degli sconfitti: l'Austria e la Germania di Weimar Gli "anni folli" degli Stati Uniti Il dopoguerra in Asia e Medio Oriente Il dopoguerra in Africa e in America Latina
Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE	LA GRANDE CRISI 1929: l'inizio della crisi La reazione alla crisi negli Stati Uniti: il New Deal La crisi in Gran Bretagna e in Francia

<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>LE ORIGINI DEL FASCISMO (1919-1926) Il primo dopoguerra in Italia Il biennio rosso: 1919- 1920 I partiti e le masse La nascita del fascismo La presa del potere LA COSTRUZIONE DELLO STATO TOTALITARIO</p>
<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>LA RUSSIA DALLA RIVOLUZIONE ALLO STALINISMO Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre La costruzione dell'Unione Sovietica Il totalitarismo sovietico: lo stalinismo</p>
<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>IL NAZIONALSOCIALISMO IN GERMANIA L'ascesa al potere di Hitler Lo stato totalitario nazista La politica economica e la spinta verso la guerra Testi: Le leggi di Norimberga.</p>
<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>IL REGIME FASCISTA (1926-1939) L'organizzazione del regime Il Partito unico L'antifascismo La cultura e la società La politica economica La politica estera</p>
<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>IL MONDO ALLA VIGILIA DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE Gli anni Trenta: il Giappone e la Cina Il mondo coloniale e l'America Latina tra crisi economica e spinte all'indipendenza La guerra di Spagna</p>
<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE (1939-1942) L'attacco nazista L'Italia in guerra La guerra totale La guerra nel Pacifico</p>
<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE (1942-1945) Lo sterminio degli ebrei La svolta nel conflitto: le prime sconfitte dell'Asse Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia LO SCONTRO FINALE</p>

<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>L'INIZIO DELLA GUERRA FREDDA Il mondo alla fine della guerra Le origini della guerra fredda Gli Stati Uniti, capofila del blocco occidentale L'Europa occidentale nella sfera di influenza statunitense L'URSS e i paesi comunisti La Cina dalla guerra civile alla repubblica popolare La rinascita del Giappone</p>
<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>DUE BLOCCHI TRA IL 1950 E IL 1980 L'Unione Sovietica e l'Est europeo: destalinizzazione e repressione Gli Stati Uniti : dal bipolarismo al multipolarismo L'Europa occidentale tra sviluppo e integrazione Il Sessantotto</p>
<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>LA FINE DELLA GUERRA FREDDA La dissoluzione dell'Unione Sovietica Il crollo dei regimi comunisti nell'Europa orientale Un caso anomalo: la vicenda della Jugoslavia L'egemonia degli Stati Uniti La nascita dell'Unione europea Il cammino degli Stati dell'Europa occidentale</p>
<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>DALLA RICOSTRUZIONE AL BOOMECONOMICO L'ITALIA NEGLI ANNI SESSANTA E SETTANTA L'esperienza del centrosinistra Il Sessantotto italiano Il compromesso storico Il terrorismo LE TRASFORMAZIONI NELLA SOCIETÀ E NELL'ECONOMIA</p>

EDUCAZIONE CIVICA ¹			ore
TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	
L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA:	–	–	
L'UE IL PROCESSO DI INTEGRAZIONE EUROPEA FONTI E ISTITUZIONI COMUNITARIE LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI L'ONU E LE ALTRE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	– Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	– Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	– 2
LIBERTÀ, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ LA LEGALITÀ LE MAFIE E LA CULTURA MAFIOSA	– Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	PERSEGUIRE CON OGNI MEZZO E IN OGNI CONTESTO IL PRINCIPIO DI LEGALITÀ E DI SOLIDARIETÀ DELL'AZIONE INDIVIDUALE E SOCIALE,	1
MODULO INTERDISCIPLINARE: LIBERTÀ, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ L'ETICA DELLA RESPONSABILITÀ LEGALITÀ E COESIONE SOCIALE PRINCIPI E STRUMENTI DELLA DEMOCRAZIA RAPPORTO TRA CITTADINANZA ATTIVA E INNOVAZIONE APPARTENENZA NAZIONALE ED EUROPEA AUTORITÀ E SOVRANITÀ	– Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. –	– Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	1(5)

¹ In base a quanto deciso in sede di Consiglio di Classe circa il nucleo/i nuclei tematici in cui la disciplina insegnata fornirà il proprio apporto didattico-formativo, il docente elimini le righe non necessarie e la presente nota.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: MONDO GLOBALE E MONDO LOCALE

PREREQUISITI: Il Criticismo Kantiano. L'Idealismo tedesco. Hegel: Il Tempo della Storia

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Conoscere il pensiero dei principali autori del Novecento inseriti in un adeguato contesto storico.</p> <p>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra situazioni storiche e prospettive filosofiche diverse.</p>	<p>STORIA: Il tempo nelle trincee</p>	<p>Lezione frontale dialogata, lavori di gruppo , lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate, visioni cinematografiche DEBATE</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**TITOLO: UGUAGLIANZE E DISEGUAGLIANZE****PREREQUISITI:** le diverse forme di governo nella seconda metà del 900, il pensiero critico del 900.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Conoscere il pensiero dei principali autori del Novecento inseriti in un adeguato contesto storico.</p> <p>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra situazioni storiche e prospettive filosofiche diverse.</p>	STORIA: L'anti-fascismo.	<p>Lezione frontale dialogata, lavori di gruppo , lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate, visioni cinematografiche DEBATE</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**TITOLO: AUTORITA' E POTERE****PREREQUISITI:** il criticismo kantiano, le ideologie del 900

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee.</p> <p>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra situazioni storiche e prospettive filosofiche diverse.</p>	Storia: i genocidi sconosciuti	<p>Lezione frontale dialogata, lavori di gruppo , lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate, visioni cinematografiche DEBATE</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**TITOLO: UOMO E NATURA****PREREQUISITI:** Il Naturalismo Umanistico Rinascimentale. Kant: Realtà fenomenica e noumenica. L'Idealismo e la concezione della Natura in Fichte, Schelling, Hegel

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze nel pensiero dei filosofi studiati</p> <p>Saper individuare un problema e le possibili soluzioni.</p>	STORIA: Il positivismo.	<p>Lezione frontale dialogata, lavori di gruppo , lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate, visioni cinematografiche. DEBATE</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X		
Problem Solving/Poning	X	Dispense	X	Compiti a casa	X		
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X		
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti	X	LIM		Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Prove orali</u>	4	2	2

RECUPERO			
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Fine trimestre	Da stabilirsi in funzione delle lacune registrate	Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti. Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi) Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi) Conoscenza della terminologia di base.	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

Criteria di valutazione	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche ¹	<u>VEDI GRIGLIE PTOF</u>
Criteria di Valutazione del Comportamento	<u>VEDI GRIGLIE PTOF</u>
Criteria di valutazione quadrimestrale e finale	<u>VEDI GRIGLIE PTOF</u>

Il Docente

PROF.SSA MONICA NUCERA

Il Docente

prof/prof.ssa.....
