



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE
OPTIONE ECONOMICO-SOCIALE**

MATERIA: STORIA

CLASSE: IV E

PROF.SSA: MONICA NUCERA

Data presentazione: 30/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE IV A

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina: Storia	Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento	Comprendere le cause degli eventi storici trattati. Saper operare confronti tra realtà storiche e geografiche diverse	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici e culturali

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	13	4	4	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere e analizzare aspetti diversi della società e della cultura. • Cogliere la complessità, la peculiarità, la differenza nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre. • Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato •

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

della Classe¹ IV

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca storica ➤ Conoscere le linee di sviluppo degli eventi e delle trasformazioni dal Seicento all'Ottocento 	<p>Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare periodi e soggetti significativi nelle ricostruzioni storiche • Distinguere i diversi aspetti di un evento storico e le relazioni che intercorrono tra essi • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni politici, economici e sociali • Saper interpretare e commentare i documenti storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali) per produrre ricerche su tematiche storiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare motivatamente eventi, figure e processi • Cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici, culturali) • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica tra aree geografiche e culturali • Acquisire competenze sociali e civiche per la cittadinanza attiva collocando l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione

¹ riportare sinteticamente i livelli di apprendimento da raggiungere, in termini di competenze, con riferimento a quanto indicato nelle programmazioni Dipartimentali

ARTICOLAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
TRIMESTRE	<p>Analizzare gli elementi fondamentali della monarchia di Luigi XIV, modello dell'assolutismo</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprendere i fenomeni di crisi economica e di rivoluzione scientifica •Comprendere i concetti-chiave di assolutismo,monarchia parlamentare e rivoluzione •Conoscere e comprendere le idee di fondo dell'Illuminismo e la portata di rinnovamento culturale •Analizzare i tratti distintivi delle riforme attuate dai sovrani illuminati e del movimento riformatore che caratterizzò l'Europa nel secolo XVII •Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici dei secoli XVIII e XIX •Comprendere i concetti-chiave di rivoluzione politica, sociale edeconomica •Conoscere e comprendere i tratti distintivi del progetto di egemonia continentale della Francia napoleonica e le sue conseguenze •Conoscere e comprendere i concetti- chiave di legittimità equilibrio per analizzare le conseguenze delle restaurazioni politiche in Italia e in Europa 	<p>L'età dell'assolutismo Modulo riepilogativo</p> <p>L'andamento demografico edeconomico</p> <p>L'Europa e l'Italia fra sei esettecento</p> <p>L'età dei lumi</p> <p>Ideali illuministi e mutamentosociale</p> <p>Il secolo delle riforme "illuminate"</p> <p>L'età delle rivoluzioni</p> <p>Rivoluzione Americana</p> <p>Rivoluzione Industriale</p> <p>Rivoluzione Francese e l'età napoleonica</p>

<p>PENTAMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Delineare i fatti salienti dei processi di unificazione (tedesca e italiana) per comprenderne cause e conseguenze •Analizzare cause e conseguenze della crisi della Destra storica in Italia e dell'avvento del governo della sinistra •Conoscere e comprendere il concetto di nazionalismo e nazionalismo, per analizzare la politica interna ed estera degli stati europei alla fine del XIX secolo •Conoscere e comprendere il concetto di imperialismo e i tratti distintivi del colonialismo europeo 	<p>Restaurazione e aspirazioni liberali</p> <p>Lo scenario internazionale nella seconda metà dell'Ottocento</p> <p>Il Risorgimento italiano</p> <p>L'Europa nel ventennio 1850 - 70</p> <p>L'Italia tra destra e sinistra storica</p> <p>Popoli, Nazioni e Stati</p> <p>Imperialismo</p>
---------------------------	---	--

EDUCAZIONE CIVICA ²				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZI	LE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. - Partecipare al dibattito culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - CONOSCERE IL CONTESTO STORICO IN CUI È NATA LA TUTELA DELL'AMBIENTE LAVORATIVO - RICONOSCERE IL DIRITTO DEL LAVORO COME CONQUISTA STORICA 	2
MODULO INTERDISCIPLINARE SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE: AMBIENTE, TERRITORIO E PATRIMONIO CULTURALE <ul style="list-style-type: none"> - Beni pubblici, bene comune e sussidiarietà. - La tutela dell'ambiente e del patrimonio storico, artistico e culturale - La sostenibilità ambientale - Le ecomafie 	<ul style="list-style-type: none"> Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 	L'ILLUMINISMO COME PATRIMONIO STORICO-CULTURALE- ARTISTICO-	1
Totale ore ...3...				
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	COLLABORAZIONI: ESPERTI MAGISTRATURA, QUESTURA, ARMA DEI CARABINIERI, POLIZIA FERROVIARIA, POLIZIA MUNICIPALE, POLIZIA STRADALE, POLIZIA POSTALE, GUARDIA DI FINANZA, ASP, UNIVERSITA' ATTIVITÀ: CONVEGNI-DIBATTITI, VISIONE FILM E DOCUMENTARI, LETTURA CRITICA DE QUOTIDIANI, PROGETTI PTOF, VISITE GUIDATE VIRTUALI E NON STRATEGIE METODOLOGICHE: DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM, PROBLEM SOLVING, DEBATE			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO:	TITOLO:SCIENZA, ECONOMIA E SOCIETA'	
Prerequisiti:	CONOSCERE I PRINCIPALI EVENTI STORICI DALL'ANNO MILLE AL SEICENTO.	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici tra il XVIII e XIX secolo INDIVIDUARE PECULIARI ASPETTI SOCIO- ECONOMICI E CULTURALI EUTILIZZARLI COME STRUMENTO PER COGLIERERELAZIONI / DIFFERENZE FRA PASSATO E PRESENTE	L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI: RIVOLUZIONE INDUSTRIALE RIVOLUZIONE FRANCESE RIVOLUZIONE AMERICANA	Lezione frontale, dialogata Lavori digruppo FILMOGRAFIA

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO:	TITOLO:LA CRISI	
Prerequisiti:	CONOSCERE I PRINCIPALI EVENTI STORICI DALL'ANNO MILLE AL SEICENTO.	
Obiettivi di Apprendimento Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici tra il XVIII e XIX secolo	Contenuti disciplinari -IL CAMMINO VERSO LA NASCITA DELLE NAZIONI TRA IDEE LIBERALI E MOTI INSURREZIONALI	Strategie Metodologiche Lezione frontale, dialogata Lavori digruppo

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO³							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>5</u>	5	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti

³ Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il docente intende adottare.

FINE TRIMESTRE	Da definire in itinerare.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina ➤ Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi) ➤ Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi).. ➤ Conoscenza e utilizzo della terminologia di base. 	Da definire in itinere in relazione alle problematiche
---------------------------	--------------------------------------	---	---

Criteria di valutazione	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche ⁴	Per i criteria di valutazione delle prove scritte e orali, si rimanda a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteria di Valutazione del Comportamento	<u>VEDI GRIGLIA N 1 ALLEGATA AL PTOF</u>
Criteria di valutazione quadrimestrale e finale	VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI PARTENZA, DELL'INTERESSE, DELL'IMPEGNO, DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPETENZE, ABILITÀ E DI OGNI ALTRO ELEMENTO UTILE IN RIFERIMENTO AGLI ELEMENTI CONTENUTI NEL PTOF

Il Docente

prof.ssa Monica Nucera