



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/202**

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
OPTIONE ECONOMICO SOCIALE**

**MATERIA STORIA**

**CLASSE III E**

**PROF.SSA MONICA NUCERA**

Data presentazione: 29-10-2023

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE III E

- Capacità di operare semplici collegamenti e di organizzare in modo lineare e coerente quanto appreso.
- Avere una percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici.
- Saper comprendere brevi testi.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le linee di sviluppo storico dell'epoca studiata sotto il profilo socio-politico, geo-economico e culturale;</li> <li>➤ Conoscere le sequenze degli eventi storici</li> </ul>	RICONOSCERE ED INSERIRE UN FATTO O UN FENOMENO STORICO NELLE STRUTTURE SOCIALI, POLITICHE, ECONOMICHE E CULTURALI DI UN QUADRO DI CIVILTÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere la terminologia specifica</li> <li>➤ Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>➤ Riconoscere i fatti e i problemi principali del periodo storico studiato.</li> <li>➤ Individuare gli aspetti politici, economici, sociali e culturali di un fatto o periodo storico</li> </ul>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	14	6		

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche.</p> <p>Saper individuare gli eventi storici fondamentali dal Medioevo al Seicento.</p> <p>Essere in grado di leggere e comprendere un testo specifico.</p> <p>Saper analizzare un evento storico utilizzando fonti differenti e in prospettiva sincronica e diacronica.</p> <p>Saper individuare un problema e le possibili soluzioni.</p> <p>Esporre in modo chiaro e coerente i contenuti appresi usando adeguatamente il lessico specifico.</p> <p>Saper analizzare, sintetizzare e confrontare testi progressivamente più complessi; elaborare mappe concettuali; saper lavorare in gruppo.</p> <p>Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</p>

## Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

### DELLA III CLASSE

#### Articolazione della Programmazione Disciplinare

	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
	Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE	L' Europa feudale
	Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE	La rinascita economica dell'Occidente
	Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE	Cristianesimo e islam.
	Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE	Chiesa e Impero tra XII e XIII secolo.

	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p>La crisi delle istituzioni medievali e l'ascesa delle monarchie.</p>
	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p>La crisi del Trecento.</p>
	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p>Monarchie, imperi e stati regionali.</p>
	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p>La civiltà Rinascimentale.</p>
	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p>L'espansione dell'Occidente.</p>
	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p>La crisi religiosa e la Riforma protestante.</p>
	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p>La riforma cattolica e la controriforma</p>
	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p>Carlo V e la fine della libertà italiana. L'Europa nella seconda metà del Cinquecento. Il Seicento fino alla pace di Westfalia(principio di autodeterminazione dei popoli)</p>



EDUCAZIONE CIVICA <sup>1</sup>				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE E CITTADINANZA DIGITALE	COSTITUZIONE - I DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO  LE LIBERTÀ, LA FAMIGLIA, LA SALUTE, L'ISTRUZIONE  L'INIZIATIVA ECONOMICA, LA PROPRIETÀ.  IL VOTO, I PARTITI POLITICI  Il dovere di difesa della Patria e di pagare i tributi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> </ul>	2
	LEGALITA'  La legalità le mafie e la cultura mafiosa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> </ul>	1
Totale ore ...3....				
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	<b>ATTIVITÀ:</b> CONVEGNI-DIBATTITI,VISIONE FILM E DOCUMENTARI,LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI,PROGETTI PTOF,VISITE GUIDATE VIRTUALI E NON <b>STRATEGIE METODOLOGICHE :</b> DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING,FLIPPED CLASSROOM,PROBLEM SOLVING,DEBATE			

MODULO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA			
TITOLO: I DIRITTI DELL'UOMO, RICONOSCIMENTO E TUTELA NAZIONALE E INTERNAZIONALE			
DISCIPLINE E CONTENUTI	ORE	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICHE
STORIA(L'UOMO VERSO LA CONQUISTA DEI DIRITTI)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> </ul>	DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING,FLIPPED CLASSROOM,PROBLEM SOLVING,DEBATE

<sup>1</sup> In base a quanto deciso in sede di Consiglio di Classe circa il nucleo/i nuclei tematici in cui la disciplina insegnata fornirà il proprio apporto didattico-formativo, il docente elimini le righe non necessarie e la presente nota.

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>		
<b>TITOLO</b>		
<b>Persona e società</b>		
<b>Prerequisiti:</b>	Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti Sapere analizzare testi di varia tipologia Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento	
<b>Verifiche:</b> Colloquio orale La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte. Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe.		
<b>TEMPI:</b> SECONDO QUADRIMESTRE		
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile  Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica	<b>La società dopo la rinascita dell'anno Mille</b>	Lezione frontale Lavori di gruppo classroom DEBATE

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>		
<b>TITOLO</b>		
<b>Libertà e dignità</b>		
<b>Prerequisiti:</b>	Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti Sapere analizzare testi di varia tipologia Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento	
<b>Verifiche:</b> Colloquio orale La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte. Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe.		
<b>TEMPI:</b> SECONDO QUADRIMESTRE		
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile  Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica	<b>La dignità dell'uomo nell'antropocentrismo dell'Umanesimo</b>	Lezione frontale Lavori di gruppo Problem solving Cooperative learning Brainstorming Flipped classroom DEBATE

<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO<sup>2</sup></b>							
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
ClassRoom Debate		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine			
E							

<sup>2</sup> Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il docente intende adottare.

<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO</b>							
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM		Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

<b>Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere</b>	<b>Verifiche sommative n.</b>	<b>TRIMESTRE</b>	<b>PENTAMESTRE</b>
<u>Tipologia:</u>  <u>ORALI</u> -	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>RECUPERO</b>			
<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Fine TRIMESTRE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline</li> <li>• Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)</li> <li>• Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</li> <li>• Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</li> </ul>	<b>In riferimento al singolo alunno</b>

<b>Criteria di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	<b><u>VEDI GRIGLIE PTOF</u></b>
Criteri di Valutazione del Comportamento	<b><u>VEDI GRIGLIE PTOF</u></b>
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	<b><u>VEDI GRIGLIE PTOF</u></b>

VILLA SAN GIOVANNI  
LI, 30/10/2023

Prof.ssa Monica Nucera