



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi, 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965 /499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO SCIENTIFICO

MATERIA STORIA

CLASSE VD

PROF. LAZZARO GIUSEPPE

Data presentazione: 30 OTTOBRE 2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE V LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

- Capacità di operare semplici collegamenti e di organizzare in modo lineare e coerente quanto appreso.
- Avere una percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici.
- Saper comprendere brevi testi.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
STORIA	le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese); l'età napoleonica e la Restaurazione; il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita; l'Occidente degli Stati-Nazione; la questione sociale e il movimento operaio; la seconda rivoluzione industriale; l'imperialismo e il nazionalismo; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento.	- Saper cogliere un evento nel periodo storico relativo - Saper individuare e definire alcuni concetti chiave relativi all'Età tardo antica e all'Alto Medioevo.	- Operare semplici collegamenti tra i concetti appresi e il contesto storico.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
FILOSOFIA		9	7	3

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento	- Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture.
Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese	- Usare la terminologia specifica
Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali	- Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri. -
Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune	- Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e di vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione etc.), dimostrare la capacità di riflettere e confrontarsi su questi temi in modo maturo e responsabile e acquisire comportamenti coerenti con i valori e le regole condivise.
Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole	- Saper analizzare testi filosofici non complessi con il riferimento al contesto storico
Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica	- Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze – nello spazio e nel tempo -, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.
Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti	-Sviluppare una adeguata consapevolezza storica e diacronica
Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.	- Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della V Classe

- Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture.
- Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze – nello spazio e nel tempo -, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.
- Prendere dimestichezza con gli strumenti che permettono di acquisire informazioni nelle discipline dell'area
- Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato.
- Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e di vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione etc.), dimostrare la capacità di riflettere e confrontarsi su questi temi in modo maturo e responsabile e acquisire comportamenti coerenti con i valori e le regole condivise.
- Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Trimestre	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>BELLEPOQUE L'ETA' GIOLITTIANA Le trasformazioni economiche e sociali La guerra di Libia e la crisi politica</p>
Trimestre	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE Le cause della Grande guerra Le difficoltà degli imperi multinazionali I protagonisti fuori dall'Europa L'inizio della guerra Una guerra inedita Il 1917, la rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli Stati Uniti L'Italia in guerra Dalla guerra alla pace</p>
Trimestre	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>IL PRIMO DOPOGUERRA I problemi aperti L'Europa dei vincitori: la Francia e il Regno Unito L'Europa degli sconfitti: l'Austria e la Germania di Weimar Gli "anni folli" degli Stati Uniti Il dopoguerra in Asia e Medio Oriente Il dopoguerra in Africa e in America Latina</p>
Trimestre	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>LA GRANDE CRISI 1929: l'inizio della crisi La reazione alla crisi negli Stati Uniti: il New Deal La crisi in Gran Bretagna e in Francia</p>

Trimestre	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>LE ORIGINI DEL FASCISMO (1919-1926) Il primo dopoguerra in Italia Il biennio rosso: 1919- 1920 I partiti e le masse La nascita del fascismo La presa del potere LA COSTRUZIONE DELLO STATO TOTALITARIO</p>
Trimestre	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>LA RUSSIA DALLA RIVOLUZIONE ALLO STALINISMO Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre La costruzione dell'Unione Sovietica Il totalitarismo sovietico: lo stalinismo</p>
Pentamestre	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>IL NAZIONALSOCIALISMO IN GERMANIA L'ascesa al potere di Hitler Lo stato totalitario nazista La politica economica e la spinta verso la guerra Testi: Le leggi di Norimberga.</p>
Pentamestre	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>IL REGIME FASCISTA (1926-1939) L'organizzazione del regime Il Partito unico L'antifascismo La cultura e la società La politica economica La politica estera</p>
Pentamestre	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>IL MONDO ALLA VIGILIA DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE Gli anni Trenta: il Giappone e la Cina Il mondo coloniale e l'America Latina tra crisi economica e spinte all'indipendenza La guerra di Spagna</p>
Pentamestre	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE (1939-1942) L'attacco nazista L'Italia in guerra La guerra totale La guerra nel Pacifico</p>
Pentamestre	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE (1942-1945) Lo sterminio degli ebrei La svolta nel conflitto: le prime sconfitte dell'Asse Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia LO SCONTRO FINALE</p>

<p style="text-align: center;">Pentamestre</p>	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>L'INIZIO DELLA GUERRA FREDDA Il mondo alla fine della guerra Le origini della guerra fredda Gli Stati Uniti, capofila del blocco occidentale L'Europa occidentale nella sfera di influenza statunitense L'URSS e i paesi comunisti La Cina dalla guerra civile alla repubblica popolare La rinascita del Giappone</p>
<p style="text-align: center;">Pentamestre</p>	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>DUE BLOCCHI TRA IL 1950 E IL 1980 L'Unione Sovietica e l'Est europeo: destalinizzazione e repressione Gli Stati Uniti : dal bipolarismo al multipolarismo L'Europa occidentale tra sviluppo e integrazione Il Sessantotto</p>
<p style="text-align: center;">Pentamestre</p>	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>LA FINE DELLA GUERRA FREDDA La dissoluzione dell'Unione Sovietica Il crollo dei regimi comunisti nell'Europa orientale Un caso anomalo: la vicenda della Jugoslavia L'egemonia degli Stati Uniti La nascita dell'Unione europea Il cammino degli Stati dell'Europa occidentale</p>
<p style="text-align: center;">Pentamestre</p>	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>DALLA RICOSTRUZIONE AL BOOMECONOMICO L'Italia della ricostruzione: 1945–1948 I partiti di massa La prima legislatura: gli anni del centrismo Il miracolo economico</p>
<p style="text-align: center;">Pentamestre</p>	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</p>	<p>L'ITALIA NEGLI ANNI SESSANTA E SETTANTA L'esperienza del centrosinistra Il Sessantotto italiano Il compromesso storico Il terrorismo Le trasformazioni nella società e nell'economia</p>

Pentamestre	Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE	LA LUNGA TRANSIZIONE DALLA PRIMA ALLA SECONDA REPUBBLICA L'economia e la società italiane negli anni Ottanta Verso la fine della prima Repubblica Il difficile passaggio alla seconda Repubblica
--------------------	---	--

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
	1. COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</p>	<p>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Magistratura; <p>LE GARANZIE COSTITUZIONALI</p>	3
		<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</p>	<p>L'UE</p> <p>Il processo di integrazione europea</p>	2
		<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il</p>	<p>LEGALITÀ: le mafie e la cultura mafiosa</p>	1

		benessere fisico, psicologico, morale e sociale; Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.		

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

MODULO: Storia

TITOLO: LIBERTÀ, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ

PREREQUISITI: LO STATO ASSOLUTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare l'atteggiamento positivo verso le istituzioni • Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico • Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità • Promuovere la solidarietà • Promuovere l'impegno attivo nelle forme di rappresentanza previste (di classe, di istituto, nelle associazioni...) • acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro. 	<p align="center">ART. 13 DELLA COSTITUZIONE</p>	<p align="center">LETTURA DI BRANI INERENTI AL TEMA E DISCUSSIONE IN CLASSE - PROBLEM SOLVING</p>	<p align="center">La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari</p>	<p align="center">2 ore</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

n. 1

titolo: Donne e Società

Prerequisiti:

Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti
Sapere analizzare testi di varia tipologia

Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento

Verifiche[1]: Colloquio orale La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte. Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe.

TEMPI: Anno scolastico

Obiettivi di

Apprendimento

Contenuti

disciplinari

Strategie

Metodologiche

Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile

Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica

Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi

Lezione frontale Lavori di gruppo
Problem solving Cooperative learning
Brainstorming Flipped classroom

La condizione socioeconomica delle donne fra fine '800 e primi del '900. Suffragette e femministe.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**n. 2**

titolo: RAPPORTO UOMO-AMBIENTE

Prerequisiti:

Sapere esporre oralmente in modo organico,
inquadrandolo autori, testi e movimenti Sapere analizzare
testi di varia tipologia

Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento

Verifiche[1]: Colloquio orale La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte. Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe.

TEMPI: Anno scolastico

Obiettivi di

Apprendimento

Contenuti

disciplinari

Strategie

Metodologiche

Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile
Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica

Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi

La società di massa
Il decollo industriale

Lezione frontale Lavori di gruppo
Problem solving Cooperative learning
Brainstorming Flipped classroom

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**n. 3**

titolo: IL TEMPO: UNA QUESTIONE DI SPAZIO

Prerequisiti:

Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti
Sapere analizzare testi di varia tipologia

Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento

Verifiche[1]: Colloquio orale La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte. Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe.

TEMPI: Anno scolastico

Obiettivi di

Apprendimento

Contenuti

disciplinari

Strategie

Metodologiche

Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile

Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica

Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi

L'illusione della Grande Guerra come "Guerra Lampo".

La Blitzkrieg nella Seconda Guerra mondiale.

Lezione frontale
Lavori di gruppo
Problem solving
Cooperative learning
Brainstorming
Flipped classroom

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**n. 4**

titolo: La Guerra fuori e dentro di noi

Prerequisiti:

Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti
Sapere analizzare testi di varia tipologia

Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento

Verifiche[1]: Colloquio orale La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte. Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe.

TEMPI: Anno scolastico

Obiettivi di

Apprendimento

Contenuti

disciplinari

Strategie

Metodologiche

Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile

Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica

Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi

La prima e seconda guerra mondiale.
La guerra fredda.

Lezione frontale
Lavori di gruppo
Problem solving
Cooperative learning
Brainstorming
Flipped classroom

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM		Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

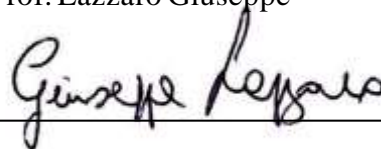
Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> <u>ORALI -</u> <u>STRUTTURATE -</u> <u>SEMISTRUTTURATE</u>	ALMENO 5	ALMENO 2	ALMENO 3

Potenziamento			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine Trimestre	2 settimane	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline • Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi) • Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi) • Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base 	In riferimento al singolo alunno

Criteria di valutazione	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche ¹	<u>VEDI GRIGLIE PTOF</u>
Criteria di Valutazione del Comportamento	<u>VEDI GRIGLIE PTOF</u>
Criteria di valutazione Trimestrale e finale	<u>VEDI GRIGLIE PTOF</u>

Il Docente

Prof. Lazzaro Giuseppe



¹ per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;