



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO SCIENTIFICO

MATERIA STORIA

CLASSE IVD

PROF . LAZZARO GIUSEPPE

Data presentazione: 30 OTTOBRE 2023

Prerequisiti di accesso al programma di STORIA classe IV

- Capacità di operare semplici collegamenti e di organizzare in modo lineare e coerente quanto appreso.
- Avere una percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici.
- Saper comprendere brevi testi.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli avvenimenti storici fondamentali dal Medioevo al Seicento. - Conoscere le relazioni tra diversi fatti storici - Conoscere le interrelazioni tra fatti economici, politici e socio-culturali di un evento storico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare gli eventi storici fondamentali come conseguenza di interrelazioni di fatti. - Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e usando il lessico specifico. - Saper cogliere la specificità delle fonti storiche ai fini della corretta interpretazione dei fatti storici. - Saper organizzare in modo diverso i contenuti appresi, elaborando mappe concettuali, schemi, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la complessità e la specificità di ciascun evento storico - Saper analizzare un evento storico in modo sincronico e diacronico. - Saper confrontare criticamente differenti ipotesi storiografiche. - Saper elaborare mappe concettuali e lavorare in gruppo. - Saper stabilire relazioni interpersonali nel rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
STORIA	2	9	5	3

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento	- Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture.
Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese	- Usare la terminologia specifica
Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali	- Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri. -
Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune	- Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e di vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione etc.), dimostrare la capacità di riflettere e confrontarsi su questi temi in modo maturo e responsabile e acquisire comportamenti coerenti con i valori e le regole condivise.
Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole	- Saper analizzare testi filosofici non complessi con il riferimento al contesto storico
Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica	- Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze – nello spazio e nel tempo -, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.
Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti	-Sviluppare una adeguata consapevolezza filosofica
Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.	- Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
STORIA	<p>Conoscere gli avvenimenti storici fondamentali dal 1600 all'Unità d'Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le relazioni tra diversifatti storici -Conoscere le interrelazioni tra fatti economici, politici e socio-culturali di un evento storico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare gli eventi storici fondamentali come conseguenze di interrelazioni di fatti. -Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e usando il lessico specifico. Saper cogliere la specificità delle fonti storiche ai fini della corretta interpretazione dei fatti storici. -Saper organizzare in modo diverso i contenuti appresi, elaborando mappe concettuali, schemi, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la complessità e la specificità di ciascun evento storico • Saper analizzare un evento storico in modo sincronico e diacronico. - Saper confrontare criticamente differenti ipotesi storiografiche. • Saper elaborare mappe concettuali e lavorare in gruppo. • Saper stabilire relazioni interpersonali nel rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione.
	<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei fatti storici fondamentali • Conoscenza ed utilizzo del lessico essenziale della disciplina • Individuare semplici nessi causali. • Operare semplici analisi e sintesi dei testi proposti. 		

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il periodo storico di riferimento • Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità. • Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico • Comprendere la relazione tra passato e presente • Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche • Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile • Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici • Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono • Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente 	<p>L'Europa dei privilegi</p> <p>Ordini e gerarchie: l'antico regime: l'ordine della disuguaglianza; gli assolutismi e le loro guerre; la periferia italiana tra sei e settecento.</p> <p>L'europa della ragione: l'illuminismo e il primato della ragione; l'"assolutismo illuminato" e le riforme</p>

	<p>„Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico</p> <p>„Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica</p>	
Trimestre	<p>„ Conoscere il periodo storico di riferimento</p> <p>„ Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.</p> <p>„ Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico</p> <p>„ Comprendere la relazione tra passato e presente</p> <p>„ Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche</p> <p>„ Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile</p> <p>„ Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici</p> <p>„ Saper distinguere nell’ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono</p> <p>„ Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente</p> <p>„ Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico</p> <p>„ Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica</p>	<p>Le rivoluzioni dei diritti La rivoluzione americana e nascita degli Stati Uniti. La rivoluzione francese. L’età napoleonica</p>
Pentamestre	<p>„ Conoscere il periodo storico di riferimento</p> <p>„ Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.</p> <p>„ Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico</p> <p>„ Comprendere la relazione tra passato e presente</p> <p>„ Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche</p> <p>„ Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile</p> <p>„ Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici</p> <p>„ Saper distinguere nell’ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono</p> <p>„ Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente</p> <p>„ Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico</p>	<p>La cittadinanza liberale La rivoluzione industriale e questioni nazionali; Costituzione e nazionalità: la Restaurazione; nuove classi e nuovi diritti; le rivoluzioni del 1848.</p>

	<p>„Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica</p>	
Pentamestre	<p>„ Conoscere il periodo storico di riferimento</p> <p>„ Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.</p> <p>„ Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico</p> <p>„ Comprendere la relazione tra passato e presente</p> <p>„ Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche</p> <p>„ Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile</p> <p>„ Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici</p> <p>„ Saper distinguere nell’ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono</p> <p>„ Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente</p> <p>„ Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico</p> <p>„ Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica</p>	<p>Stati e Nazioni nell’Ottocento L’Europa degli stati nazionali; l’unificazione italiana; la Nazione del Risorgimento; la conquista dell’Unità nazionale. Il Romanticismo e l’idea di nazione.</p>
	<p>„ Conoscere il periodo storico di riferimento</p> <p>„ Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.</p> <p>„ Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico</p> <p>„ Comprendere la relazione tra passato e presente</p> <p>„ Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche</p> <p>„ Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile</p> <p>„ Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici</p> <p>„ Saper distinguere nell’ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono</p> <p>„ Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente</p> <p>„ Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico</p> <p>„ Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica</p>	<p>Masse e potere La società di massa e l’imperialismo; la seconda rivoluzione industriale. La nuova Italia e la Destra storica; il governo della Sinistra e l’età di Crispi; il decollo industriale e la crisi di fine secolo</p>

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
	1. COSTITUZIONE DIRITTO	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</p>	<p>Il diritto del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione industriale; • Il contratto individuale di lavoro e i ccnl. Le tipologie di contratto. 	2
	LEGALITÀ		<p>Le problematiche connesse al mondo del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • La disoccupazione; Il mobbing. 	1
	SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; <p>PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</p>	LEGALITÀ: le mafie e la cultura mafiosa	1

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

MODULO: STORIA

TITOLO: DIRITTI TERRITORIO AMBIENTE

PREREQUISITI: LO STATO ASSOLUTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> * Potenziare l'atteggiamento positivo verso le istituzioni * Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico * Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità * Promuovere la solidarietà * Promuovere l'impegno attivo nelle forme di rappresentanza previste (di classe, di istituto, nelle associazioni...) * acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro. 	<p align="center">Lo stato di Luigi XIV</p>	<p align="center">LETTURA DI BRANI INERENTI AL TEMA E DISCUSSIONE IN CLASSE - PROBLEMSOLVING</p>	<p align="center">La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari</p>	<p align="center">2 ore</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: IL TEMPO DELLE RIVOLUZIONI

Prerequisiti:

Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti in maniera diacronica
Sapere analizzare testi di varia tipologia
Conoscere il contesto storico–culturale di riferimento

Verifiche: colloquio orale la valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte.
Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe

TEMPI: intero anno scolastico

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Acquisire l'abitudine a Ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica</p> <p>Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi</p>	<p><u>Storia:</u> La rivoluzione scientifica</p>	<p>Lezione frontale, Dialogata lavori di gruppo problem solving- Cooperative learning discussione guidata didattica laboratoriale</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: UOMO SPORT E NATURA

Prerequisiti:

Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti in maniera diacronica
Sapere analizzare testi di varia tipologia
Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento

Verifiche: colloquio orale la valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte.
Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe

TEMPI: intero anno scolastico

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Acquisire l'abitudine a Ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica</p> <p>Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi</p>	<p><u>Storia:</u> Le scoperte geografiche</p>	<p>Lezione frontale, Dialogata lavori di gruppo problem solving- Cooperative learning discussione guidata didattica laboratoriale</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM		Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

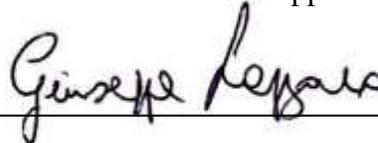
Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> ORALI - STRUTTURATE - SEMISTRUTTURATE	ALMENO 4	ALMENO 2	ALMENO 2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine Trimestre	2 settimane	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline • Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi) • Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi) • Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base 	In riferimento al singolo alunno

Criteria di valutazione	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche ¹	<u>VEDIGRIGLIEPTOF</u>
Criteria di Valutazione del Comportamento	<u>VEDIGRIGLIEPTOF</u>
Criteria di valutazione Trimestrale e finale	<u>VEDIGRIGLIEPTOF</u>

Il Docente

Prof. Lazzaro Giuseppe



¹ per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;