



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/499481 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno scolastico 2023/2024**

**LICEO SCIENTIFICO  
OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

**MATERIA  
STORIA**

**CLASSE III D**

IL COORDINATORE

PROF.SSA MARIA CRISTINA PISTONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 18-10-2023

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE III D

- Orientarsi nello spazio e nel tempo
- Distinguere tra diversi tipi di fonti storiche
- Eseguire semplici operazioni di analisi di documenti

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

Asse Storico-sociale	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>Storia</b>	Conoscenza dei principali eventi storici fino all'anno 1000	Capacità di individuare periodi e soggetti significativi nelle ricostruzioni storiche	Cogliere la complessità di un evento storico, individuando l'interazione tra i diversi fattori

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	0	2	14	8	0

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Saper individuare gli eventi storici fondamentali dal Medioevo al Seicento.</p> <p>Essere in grado di leggere e comprendere un testo specifico.</p> <p>Saper analizzare un evento storico utilizzando fonti differenti e in prospettiva sincronica e diacronica.</p> <p>Saper individuare un problema e le possibili soluzioni.</p> <p>Esporre in modo chiaro e coerente i contenuti appresi usando adeguatamente il lessico specifico.</p> <p>Saper analizzare, sintetizzare e confrontare testi progressivamente più complessi; elaborare mappe concettuali; saper lavorare in gruppo.</p> <p>Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</p> <p>Cogliere la complessità, la peculiarità, la differenza nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della III D Classe**

<p>- Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture.</p> <p>- Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze – nello spazio e nel tempo -, le trasformazioni diacroniche, i nessi</p>
--

che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.

- Prendere dimestichezza con gli strumenti che permettono di acquisire informazioni nelle discipline dell'area
- Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato.
- Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e di vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione etc.), dimostrare la capacità di riflettere e confrontarsi su questi temi in modo maturo e responsabile e acquisire comportamenti coerenti con i valori e le regole condivise.
- Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri

### **Articolazione della Programmazione Disciplinare**

<b>FASE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
I Trimestre	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale.</p> <p>Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico.</p> <p><b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p>L'Europa feudale</p> <p>La rinascita economica dell'Occidente</p> <p>Cristianesimo e Islam</p> <p>Chiesa e impero tra XII e XIII secolo</p> <p>La crisi delle istituzioni medievali e l'ascesa delle monarchie</p> <p>La crisi del Trecento</p>
I Pentamestre	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale.</p> <p>Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico.</p> <p><b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p>Monarchie, imperi e stati regionali</p> <p>La civiltà rinascimentale</p> <p>L'espansione dell'Occidente</p> <p>La crisi religiosa e la riforma protestante</p> <p>La riforma cattolica e la controriforma</p> <p>Carlo V e la fine dell'autonomia politica italiana</p> <p>L'Europa nella seconda metà del Cinquecento</p>

		Il Seicento
--	--	-------------

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE (riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	ORE
COSTITUZIONE	I Diritti e doveri del cittadino	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p><b>PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</b></p>	I Diritti del cittadino nei rapporti politici: il voto, i partiti politici;	2
	Modulo interdisciplinare: I DIRITTI UMANI	<p>All'origine dei diritti umani: La Magna Carta Libertatum</p>	1	
SUSTENIBILE	Ambiente, Territorio e patrimonio culturale	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	Il concetto di sviluppo sostenibile	1

PERCORSO INTERDISCIPLINARE I		
<b>TITOLO: DAL MITO ALLA SCIENZA</b>		
<b>Prerequisiti:</b> Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti. Sapere analizzare testi di varia tipologia. Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento.		
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie metodologiche</b>

<p>Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica</p> <p>Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi</p>	<p>La rivoluzione industriale</p>	<p>Lezione frontale, Lavori di gruppo, Problem solving, Cooperative learning, Brainstorming, Flipped classroom</p>
--	-----------------------------------	--

## PERCORSO INTERDISCIPLINARE II

### TITOLO: L'UOMO E L'AMBIENTE

**PREREQUISITI:** Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti. Sapere analizzare testi di varia tipologia. Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE
<p>Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile.</p> <p>Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica.</p> <p>Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi.</p>	<p>La trasformazione del paesaggio rurale e urbano nel Basso Medioevo</p>	<p>Lezione frontale, Lavori di gruppo, Problem solving, Cooperative learning, Brainstorming, Flipped classroom</p>

### METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione

Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari
Didattica per Progetti/EAS	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X	
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X	
Flipped Classroom	X			Project Work		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> Orali, strutturate, semi-strutturate	Almeno 6	2	4

RECUPERO		
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento
Fine Trimestre	2 settimane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONOSCENZA DEI CONTENUTI FONDAMENTALI DELLE DISCIPLINE</li> <li>• ESPOSIZIONE COERENTE DEI CONTENUTI IN UN CONTESTO STRUTTURATO (LIVELLO MINIMO DI SINTESI)</li> <li>• INDIVIDUAZIONE DI PARTI ESSENZIALI DEGLI ARGOMENTI SVOLTI (LIVELLO MINIMO DI ANALISI)</li> <li>• CONOSCENZA ED UTILIZZO DELLA TERMINOLOGIA DI BASE</li> </ul>

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	VEDI GRIGLIE DEL PTOF
Criteri di Valutazione del Comportamento	VEDI GRIGLIE DEL PTOF
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	VEDI GRIGLIE DEL PTOF

**Il Docente**

*prof. Raso Ruggero*

---