



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO LINGUISTICO

MATERIA STORIA

CLASSE IV B

PROF.SSA MARIA TERESA CHIRICO

Data presentazione:24/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE IV B

Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati – Distinguere i vari aspetti di un fatto storico– Essere in grado di leggere e analizzare documenti storici – Conoscere i concetti chiave della disciplina.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina: Storia	Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento	Comprender le cause degli eventi storici trattati. Saper operare confronti tra realtà storiche e geografiche diverse	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici e culturali

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	4	4	6	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere e analizzare aspetti diversi della società e della cultura. •Cogliere la complessità, la peculiarità, la differenza nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre. • Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato • Acquisire capacità dialettiche e organizzative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

della IV Classe B

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca storica• Conoscere le linee di sviluppo degli eventi e delle trasformazioni dal Seicento all'Ottocento	<p>Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti culturali</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze• Saper individuare periodi e soggetti significativi nelle ricostruzioni storiche• Distinguere i diversi aspetti di un evento storico e le relazioni che intercorrono tra essi• Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni politici, economici e sociali• Saper interpretare e commentare i documenti storici• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali) per produrre ricerche su tematiche storiche• Saper realizzare confronti tra presente e passato	<ul style="list-style-type: none">• Contestualizzare motivatamente eventi, figure e processi• Cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici, culturali)• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali• Acquisire competenze sociali e civiche per la cittadinanza attiva collocando l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione• Effettuare raccordi pluridisciplinari

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Trimestre	<p>Analizzare gli elementi fondamentali della monarchia di Luigi XIV, modello dell'assolutismo</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprendere i fenomeni di crisi economica e di rivoluzione scientifica •Comprendere i concetti-chiave di assolutismo,monarchia parlamentare e rivoluzione 	<p>L'età dell'assolutismo Modulo riepilogativo</p> <p>L'andamento demografico ed economico</p> <p>L'Europa e l'Italia fra sei e settecento</p>
Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e comprendere le idee di fondo dell'Illuminismo e la portata di rinnovamento culturale •Analizzare i tratti distintivi delle riforme attuate dai sovrani illuminati e del movimento riformatore che caratterizzò l'Europa nel secolo XVII 	<p>L'età dei lumi</p> <p>Ideali illuministi e mutamento sociale</p> <p>Il secolo delle riforme "illuminate"</p>
Pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici dei secoli XVIII e XIX •Comprendere i concetti-chiave di rivoluzione politica, sociale ed economica •Conoscere e comprendere i tratti distintivi del progetto di egemonia continentale della Francia napoleonica e le sue conseguenze •Conoscere e comprendere i concetti-chiave di legittimità equilibrio per analizzare le conseguenze delle restaurazioni politiche in Italia e in Europa 	<p>L'età delle rivoluzioni</p> <p>Rivoluzione Americana</p> <p>Rivoluzione Industriale</p> <p>Rivoluzione Francese e l'età napoleonica</p> <p>Restaurazione e aspirazioni libertarie</p>
Pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e comprendere il concetto di liberalismo e i tratti distintivi del nazionalismo europeo 	<p>Lo scenario internazionale nella seconda metà dell'Ottocento</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •Delineare i fatti salienti dei processi di unificazione (tedesca e italiana) per comprenderne cause e conseguenze •Analizzare cause e conseguenze della crisi della Destra storica in Italia e dell'avvento del governo della sinistra •Conoscere e comprendere il concetto di nazione e nazionalismo, per analizzare la politica interna ed estera degli stati europei alla fine del XIX secolo •Conoscere e comprendere il concetto di imperialismo e i tratti distintivi del colonialismo europeo 	<p>Il Risorgimento italiano</p> <p>L'Europa nel ventennio 1850 - 70</p> <p>L'Italia tra destra e sinistra storica</p> <p>Popoli, Nazioni e Stati</p> <p>Imperialismo</p>
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA ¹				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	IL DIRITTO DEL LAVORO	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici dei secoli XVII e XVIII.</p> <p>Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti sociali ed economici, in attuazione dei principi di salvaguardia della dignità umana.</p> <p>Contenuti: Il Rinascimento e la rivalutazione del lavoro produttivo. Bacone: il rapporto tra tecnica e scienza. La dottrina economica di Adam Smith. Rivoluzione industriale e questione sociale.</p>	2 STORIA 2 FILOSOFIA
	LEGALITA'	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</p>	<p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</p> <p>Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti da tenere nella vita sociale</p> <p>Contenuti : Le cause sociali del Brigantaggio.</p>	2 STORIA
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>MODULO INTERDISCIPLINARE: DIRITTI, TERRITORIO, AMBIENTE</p>	<p>Percepirsi e percepire l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale;</p> <p>Sentirsi parte di questo ambiente e dar prova di rispetto e Responsabilità nei suoi confronti;</p> <p>Comprendere lo sviluppo sostenibile come linea guida di uno sviluppo sociale e interrogarsi sui suoi valori fondamentali mettendoli in relazione con altri orientamenti sociali;</p> <p>Identificare le conoscenze essenziali allo sviluppo sostenibile e informarsi sia in modo autonomo sia scambiando le proprie opinioni con altre persone, adottando una prospettiva interdisciplinare e multiprospettica.</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza del rapporto dell'uomo con l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo.</p> <p>Maturare la consapevolezza che l'uomo è parte integrante dell'ambiente, da cui dipende e su cui influisce.</p> <p>Contenuti: L'interesse per il mondo naturale in Telesio, Bruno e Campanella.</p> <p>Bacone come interpretare la natura per dominarla.</p> <p>I principi illuminati per la tutela dell'ambiente.</p>	1 FILOSOFIA 1 Storia
Totale ore				8

ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Convegni-dibattiti; DID; Vision film e documentari; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.</p> <p>Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.</p>
--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: TITOLO: UOMO E AMBIENTE

Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento. Le origini della filosofia e le indagini speculative nel mondo classico. Le origini della filosofia e le indagini speculative nel mondo classico.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche Valutazione	Tempi
<p>Essere consapevoli dell'importanza del rapporto dell'uomo con l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: progresso liberismo, rivoluzione dei trasporti.</p>	<p>Il Settecento: la rivoluzione agricola</p> <p>La diffusione dell'industria in Europa</p> <p>Bacone: come interpretare la Natura per dominarla.</p> <p>Spinoza: Deus sive Natura.</p> <p>Il concetto di spazio nel pensiero di Bruno, Hume e Kant.</p> <p>Fenomeno e Noumeno nel Criticismo Kantiano.</p>	<p>lezione frontale, dialogata</p> <p>lavori di gruppo, lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate. visioni cinematografiche.</p>	<p>verifiche orali</p>	<p>Trimestre</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: DALLE MENTI IN RIVOLTA AI CAMBIAMENTI.

Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento. Conoscenza generale del pensiero filosofico dall'antichità al medioevo.				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>. Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici tra il XVI e XVIII secolo Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni / differenze fra passato e presente</p>	<p>Rivoluzione industriale Rivoluzione francese Rivoluzione americana La rivoluzione scientifica: Bacone e Galilei La rivoluzione copernicana nel criticismo kantiano.</p>	<p>lezione frontale, dialogata lavori di gruppo, lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate. visioni cinematografiche.</p>	<p>verifiche orali</p>	<p>Pentamestre</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> <u>Interrogazione orale</u>	4	2	2
Prove strutturate (riassunto, relazione)	2	1	1

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti

Pentamestre	Da stabilirsi in funzione alle lacune registrate	<p>Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti.</p> <p>Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p> <p>Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi)</p> <p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, il docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.
--------------------	--	---	---

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali	Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.
Criteri di valutazione Trimestrale e finale	Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

Il Docente

prof.ssa Maria Teresa Chirico