



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

**LICEO SCIENTIFICO
INDIRIZZO LINGUISTICO**

MATERIA STORIA

CLASSE III B

PROF.SSA GIUSEPPINA ANDRONACO

Data presentazione:25/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE III B

Orientarsi nello spazio e nel tempo – Distinguere tra diversi tipi di fonti storiche – Eseguire semplici operazioni di analisi di documenti – Conoscere i concetti chiave della disciplina.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

| ASSE STORICO-SOCIALE | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|---------------------------|---|---|--|
| Disciplina: Storia | Conoscenza dei principali eventi storici fino all'anno 1000 | Capacità di individuare periodi e soggetti significativi nelle ricostruzioni storiche | Cogliere la complessità di un evento storico, individuando l'interazione tra i diversi fattori |

| DISCIPLINA | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|------------|--------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni |
| STORIA | 5 | 4 | | |

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

| Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza: | Competenze Attese |
|---|---|
| <p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p> | <p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere e analizzare aspetti diversi della società e della cultura. • Cogliere la complessità, la peculiarità, la differenza nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre. • Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato • Acquisire capacità dialettiche e organizzative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri. |

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

della III Classe B

CONOSCENZE

ABILITA'

COMPETENZE

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca storica• Conoscere le linee di sviluppo degli eventi e delle trasformazioni dal Basso Medioevo al Seicento | <p>Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti culturali</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze• Saper individuare periodi e soggetti significativi nelle ricostruzioni storiche• Distinguere i diversi aspetti di un evento storico e le relazioni che intercorrono tra essi• Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni politici, economici e sociali• Saper interpretare e commentare i documenti storici• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali) per produrre ricerche su tematiche storiche• Saper realizzare confronti tra presente e passato | <ul style="list-style-type: none">• Contestualizzare motivatamente eventi, figure e processi• Cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici, culturali)• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali• Acquisire competenze sociali e civiche per la cittadinanza attiva collocando l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione• Effettuare raccordi pluridisciplinari |
|---|---|---|

Articolazione della Programmazione Disciplinare

| FASE ¹ | Obiettivi di apprendimento | CONTENUTI |
|---------------------------|--|---|
| <p>trimestre</p> | <p>Analizzare la struttura sociale-economica dell'Europa feudale. Capire le ragioni della crisi della Chiesa. Acquisire i concetti generali relativi alla crescita economica e demografica successiva all'anno Mille. Definire i rapporti tra le istituzioni politiche medievali, evidenziandone i fattori di crisi.</p> <p>Contestualizzare il fenomeno delle Crociate all'interno del più generale movimento espansivo dell'Occidente medievale.</p> <p>Analizzare cause e conseguenze della crisi economica e demografica nell'Europa del XIV secolo.</p> <p>Analizzare i motivi della crisi politica e religiosa nel Basso Medioevo.</p> | <p>Il basso Medioevo:</p> <p>La società feudale- impero e papato fra crisi e riforma- crescita demografica ed economica- l'Italia comunale e l'impero-</p> <p>La civiltà del Duecento:</p> <p>L' espansione dell'Europa, l'Islam, le Crociate- La crisi dei poteri universali- Le monarchie feudali-</p> <p>La crisi del Trecento:</p> <p>Crisi economica e demografica del Trecento-</p> <p>Crisi dei poteri universali in Europa e la nascita delle monarchie nazionali e degli stati regionali.</p> |
| <p>pentamestre</p> | <p>Individuare i fattori di carattere sociale e politico che caratterizzarono il passaggio all'età moderna.</p> <p>Saper cogliere in modo coerente le connessioni tra i diversi fattori che interagiscono nel quadro dell'economia e della società del Cinquecento e del Seicento.</p> | <p>La nascita della civiltà moderna:</p> <p>Rinascimento e Riforma- Scoperte geografiche- L'Europa del Cinquecento: conflitti politico-religiosi- Il Seicento tra crisi e trasformazioni.</p> |

EDUCAZIONE CIVICA²

| NUCLEI | TEMATICHE | COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i> | CONOSCENZE/ABILITA' | Ore |
|---------------------|---|---|--|-------------|
| COSTITUZIONE | I diritti del cittadino nei rapporti economici: lavoro, iniziativa economica, proprietà | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano; Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; partecipare al dibattito culturale. | Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti sociali ed economici in attuazione dei principi di salvaguardia della dignità umana. Platone: la Giustizia, "le Leggi" Aristotele: la "Politica" | 1 filosofia |
| | I diritti del cittadino nei rapporti politici: il voto, i partiti politici. | Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano; | Conoscere i valori che permettono la partecipazione democratica alla vita sociale. Promuovere atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica | 1 storia |
| | I DOVERI | Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; Esercitare correttamente le modalità di | Maturare la consapevolezza del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui si fa parte. Conoscere i principi fondamentali della costituzione, i diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili, etico sociali, economici e politici. | 2 storia |

| | |
|--|---|
| ATTIVITA' STRATEGIE METODOLOGICHE | Convegni-dibattiti; DID; Vision film e documentari; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche. Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving. |
|--|---|

| PERCORSO INTERDISCIPLINARE | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--------------|
| TITOLO: formazione dell' identità culturale | | | | |
| Prerequisiti: Capacità di riconoscimento e definizione di concetti in altri contesti culturali prossimi alla filosofia. Conoscenza dei principali eventi storici fino all'anno 1000 | | | | |
| Obiettivi di Apprendimento | Contenuti disciplinari | Strategie Metodologiche | Verifiche e Valutazione | Tempi |
| Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico Definire e analizzare i concetti di spazio e tempo espressi dai filosofi antichi. Localizzare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo | L' integrazione come garanzia dell' identità culturale | lezione frontale, dialogata lavori di gruppo, lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate. visioni cinematografiche. | verifiche orali | pentamestre |

| PERCORSO INTERDISCIPLINARE | | | | |
|--|-------------------------------|---|--------------------------------|--------------|
| TITOLO: l' Amore | | | | |
| Prerequisiti: Capacità di riconoscimento e definizione di concetti in altri contesti culturali prossimi alla filosofia. Conoscenza dei principali eventi storici fino all'anno 1000 | | | | |
| Obiettivi di Apprendimento | Contenuti disciplinari | Strategie Metodologiche | Verifiche e Valutazione | Tempi |
| Confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici Riconoscere i diversi tipi di argomentazione | L' Amore nel Simposio | lezione frontale, dialogata lavori di gruppo, lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate. visioni cinematografiche. | verifiche orali | trimestre |

| METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---|--|---|---|---|
| Metodologia | | Strumenti | | Modalità di Verifica | | Modalità Sostegno e/o Recupero | |
| Lezione Frontale | X | Libro di testo | X | Interrogazione orale | X | Intervento personalizzato/ individualizzato | X |
| Cooperative Learning | X | Lavagna luminosa | X | Verifica scritta | | Lavoro autonomo | |
| Role Playing | X | Audiovisivi | X | Prove strutturate e/o semi-strutturate | X | Sportello metodologico-didattico | X |
| Problem Solving/Posing | X | Dispense | X | Compiti a casa | X | Ricerca-azione | X |
| Lezione Interattiva e Partecipata | X | Laboratorio | X | Ricerche e/o tesine | X | Questionari | X |
| Didattica per Progetti | | Riviste scientifiche | X | Brevi interventi | X | Recupero per piccoli gruppi | X |
| Didattica Laboratoriale | X | LIM | X | Test | X | | |
| ClassRoom Debate | X | Piattaforma Gsuite | X | Questionari | X | | |
| Flipped Classroom | X | | | Project Work | | | |

| Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere | Verifiche sommative n. | TRIMESTRE | PENTAMESTRE |
|---|-------------------------------|------------------|--------------------|
| <u>Tipologia: Interrogazione orale</u> | 5 | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Prove strutturate(riassunto, relazione | 2 | 1 | 1 |
|--|---|---|---|

| RECUPERO | | | |
|--------------------|--|---|---|
| Fase | Durata | Obiettivi minimi di apprendimento | Contenuti |
| pentamestre | Da stabilirsi in funzione alle lacune registrate | <p>Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti</p> <p>Esposizione dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)</p> <p>Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p> <p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</p> <p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</p> | In relazione alla varietà delle lacune registrate, il docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali. |

| Criteri di valutazione | |
|--|--|
| Criteri di valutazione prove scritte/orali | Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale. |
| Criteri di Valutazione del Comportamento | Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF. |
| Criteri di valutazione quadrimestrale e finale | Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza. |

Il Docente

prof.ssa Giuseppina Andronaco

