



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**LICEO SCIENZE UMANE**

**MATERIA STORIA**

**CLASSE V A**

**PROF.SSA MARIA TERESA CHIRICO**

Data presentazione:24/10/2024

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE V A

Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati – Distinguerli vari aspetti di un fatto storico–  
Essere in grado di leggere e analizzare documenti storici – Conoscere i concetti chiave della disciplina.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina: Storia</b>	Conoscere i principali eventi storici dal Seicento all'Ottocento	Comprendere le cause degli eventi storici dal Seicento all'Ottocento. Saper individuare elementi comuni e differenze tra realtà storiche e geografiche diverse	Cogliere la complessità di un evento storico, individuando l'interazione tra i diversi fattori

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	7	2	1	

#### LEGENDA LIVELLI

##### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

##### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere e analizzare aspetti diversi della società e della cultura.</li> <li>• Cogliere la complessità, la peculiarità, la differenza nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.</li> <li>• Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato</li> <li>• Acquisire capacità dialettiche e organizzative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.</li> </ul>

## Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

### della V Classe

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca storica</li> </ul> <p>Conoscere gli eventi più significativi della storia contemporanea inseriti in un adeguato contesto sociale, economico, politico.</p>	<p>Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze</li> <li>• Saper individuare periodi e soggetti significativi nelle ricostruzioni storiche</li> <li>• Distinguere i diversi aspetti di un evento storico e le relazioni che intercorrono tra essi</li> <li>• Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni politici, economici e sociali</li> <li>• Saper interpretare e commentare i documenti storici</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali) per produrre ricerche su tematiche storiche</li> <li>• Saper realizzare confronti tra presente e passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare motivatamente eventi, figure e processi</li> <li>•Cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici, culturali)</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</li> <li>• Acquisire competenze sociali e civiche per la cittadinanza attiva collocando l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</li> <li>• Effettuare raccordi pluridisciplinari</li> </ul>

### Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
<b>Trimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali del primo Novecento</li> <li>• Conoscere e comprendere le cause economiche ,politiche e sociali che portarono al primo conflitto mondiale</li> </ul>	<p>L' Europa della Bella Epoche</p> <p>La crisi dell'equilibrio europeo</p>
<b>Trimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali della prima metà del secolo</li> </ul> <p>Conoscere e comprendere i concetti-chiave di totalitarismo e dittatura</p>	<p>Il dopoguerra nel mondo</p> <p>I regimi totalitari</p> <p>La Seconda guerra mondiale</p>

<p><b>Pentamestre</b></p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali degli anni Cinquanta- Settanta ..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i fattori della crescita economica mondiale del ventennio Cinquanta-Settanta</li> </ul> <p>Conoscere e comprendere i fattori che contrassegnarono i mutamenti politici, economici e sociali dell'Italia tra il 1948 e 1970</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali avvenimenti politici, socio-economici e culturali della seconda metà del XX secolo</li> </ul>	<p>La guerra fredda</p> <p>La decolonizzazione</p> <p>L'Italia del dopoguerra</p> <p>La seconda metà del Novecento</p>
---------------------------	---	--

**EDUCAZIONE CIVICA<sup>1</sup>**

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>LIBERTA', PARTECIPAZIONE E LEGALITA'</b> Modulo interdisciplinare	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano; Partecipare al dibattito culturale.	Conoscere metodi e concetti della teoria politica contemporanea. Ricostruire i principali cambiamenti avvenuti tra '800 e '900 nelle concezioni dello stato dell'individuo e della società.  <b>Contenuti:</b> I nazionalismi europei I regimi dittatoriali	1 storia
	<b>L'UE IL PROCESSO DI INTEGRAZIONE EUROPEA, FONTI E ISTITUZIONI COMUNITARIE</b>	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Comprendere il significato storico del processo di costruzione dell'unione europea e della introduzione della moneta unica. Conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni dell'U E.  <b>Contenuti:</b> l'Unione europea e le sue istituzioni.	1 storia

	<b>LA LEGALITA ,LE MAFIE E LA CULTURA MAFIOSA</b>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</p> <p>Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti da tenere nella vita sociale</p> <p><b>Contenuti:</b> La criminalità organizzata.</p>	Storia
Totale ore 3				
<b>ATTIVITA' STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<p>Convegni-dibattiti; DID; Vision film e documentari; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche. Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.</p>			

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>				
<b>TITOLO: I diritti violati</b>				
<b>Prerequisiti:</b> Conoscere i principali eventi storici che hanno caratterizzato il XIX secolo. Aver maturato il senso di legalità, rispetto di sé e dell'altro.				
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>Riconoscere e inquadrare gli aspetti della società agli inizi del XX secolo.</p> <p>Conoscere i valori che permettono la partecipazione democratica alla vita sociale.</p>	<p>Le suffragette</p> <p>Il genocidio degli armeni.</p> <p>La Xenofobia nell'America degli anni Venti.</p> <p>I regimi dittatoriali</p> <p>La decolonizzazione . Nelson Mandela e la lotta all' <u>Apartheid</u></p>	<p>lezione frontale, dialogata</p> <p>lavori di gruppo, lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate. visioni cinematografiche.</p>	<p>verifiche orali</p>	<p>Trimestre</p>

--	--	--	--	--

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>				
<b>TITOLO: Autorità e potere</b>				
<b>Prerequisiti: Conoscere gli esiti più significativi dello sviluppo della società e dello Stato al termine dell'età moderna. Comprendere concetti, tesi e problemi della teoria politica moderna.</b>				
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
Conoscere metodi e concetti della teoria politica contemporanea. Ricostruire i principali cambiamenti avvenuti tra '800 e '900 nelle concezioni dello stato dell'individuo e della società.	I nazionalismi europei Le origini del totalitarismo. Le due guerre mondiali I regimi dittatoriali	Lezioni attive e partecipate Dialoghi, discussioni indotte e spontanee. Approfondimenti mediante letture, proiezioni DVD, analisi del testo, di fonti, documenti.	Verifiche orali	II quadrimestre

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>				
<b>TITOLO: EVOLUZIONE TECNOLOGICA: LIMITI E POSSIBILITÀ</b>				
<b>Prerequisiti. Conoscere i principali eventi storici che hanno caratterizzato il XIX secolo.</b>				
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e valutazione</b>	<b>Tempi</b>

Promuovere un atteggiamento responsabile e attivo nei confronti del proprio contesto ambientale e sociale. Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico.	La società di massa Il decollo industriale dell'Italia nell'età giolittiana. Armi atomiche ed impatti ambientali . I problemi del dopoguerra La rivoluzione tecnologica	Lezioni attive e partecipate Dialoghi, discussioni indotte e spontanee. Proiezioni dvd, analisi del testo, di fonti, documenti.	Verifiche orali	I quadrimestre
--	--	---	-----------------	----------------

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>				
<b>TITOLO: La crisi delle certezze</b>				
<b>Prerequisiti: Conoscere gli esiti più significativi dello sviluppo della società e dello Stato al termine dell'età moderna. Comprendere concetti, tesi e problemi della teoria politica moderna.</b>				
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
Conoscere metodi e concetti della teoria politica contemporanea. Ricostruire i principali cambiamenti avvenuti tra '800 e '900 nelle concezioni dello stato dell'individuo e della società.	I Nazionalismi La crisi degli stati liberali tra le due guerre Primo e secondo dopoguerra. La crisi del '29 Gerra fredda.	lezione frontale, dialogata lavori di gruppo, lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate. visioni cinematografiche.	verifiche orali	II quadrimestre

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia: Interrogazione orale</u>	4	2	2
Prove strutturate(riassunto, relazione)	2	1	1

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<b>Inizio pentamestre</b>	Da stabilirsi in funzione alle lacune registrate	<p>Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti</p> <p>Esposizione dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)</p> <p>Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p> <p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, il docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

--	--	--	--

<b>Criteri di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/	Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.
Criteri di valutazione Trimestrale e finale	Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

**Il Docente**

prof.ssa Maria Teresa Chirico