



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**LICEO SCIENZE UMANE**

**MATERIA STORIA**

**CLASSE IV A**

**PROF.SSA MARIA TERESA CHIRICO**

Data presentazione:24/10/2023

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE IV A

Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati – Distinguere i vari aspetti di un fatto storico– Essere in grado di leggere e analizzare documenti storici – Conoscere i concetti chiave della disciplina.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina: Storia</b>	Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento	Comprender le cause degli eventi storici trattati. Saper operare confronti tra realtà storiche e geografiche diverse	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici e culturali

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	3	7	4	

### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere e analizzare aspetti diversi della società e della cultura.</li> <li>•Cogliere la complessità, la peculiarità, la differenza nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.</li> <li>• Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato</li> <li>• Acquisire capacità dialettiche e organizzative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.</li> </ul>

## Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

### della IV Classe A

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca storica</li><li>• Conoscere le linee di sviluppo degli eventi e delle trasformazioni dal Seicento all'Ottocento</li></ul>	<p>Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti culturali</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze</li><li>• Saper individuare periodi e soggetti significativi nelle ricostruzioni storiche</li><li>• Distinguere i diversi aspetti di un evento storico e le relazioni che intercorrono tra essi</li><li>• Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni politici, economici e sociali</li><li>• Saper interpretare e commentare i documenti storici</li><li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali) per produrre ricerche su tematiche storiche</li><li>• Saper realizzare confronti tra presente e passato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contestualizzare motivatamente eventi, figure e processi</li><li>•Cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici, culturali)</li><li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</li><li>• Acquisire competenze sociali e civiche per la cittadinanza attiva collocando l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</li><li>• Effettuare raccordi pluridisciplinari</li></ul>

## Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
<b>Trimestre</b>	<p>Analizzare gli elementi fondamentali della monarchia di Luigi XIV, modello dell'assolutismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere i fenomeni di crisi economica e di rivoluzione scientifica</li> <li>•Comprendere i concetti-chiave di assolutismo,monarchia parlamentare e rivoluzione</li> </ul>	<p><b>L'età dell'assolutismo</b> Modulo riepilogativo</p> <p>L'andamento demografico ed economico</p> <p>L'Europa e l'Italia fra sei e settecento</p>
<b>Trimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e comprendere le idee di fondo dell'Illuminismo e la portata di rinnovamento culturale</li> <li>•Analizzare i tratti distintivi delle riforme attuate dai sovrani illuminati e del movimento riformatore che caratterizzò l'Europa nel secolo XVII</li> </ul>	<p><b>L'età dei lumi</b></p> <p>Ideali illuministi e mutamento sociale</p> <p>Il secolo delle riforme "illuminate"</p>
<b>Trimestre/Pentamestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici dei secoli XVIII e XIX</li> <li>•Comprendere i concetti-chiave di rivoluzione politica, sociale ed economica</li> <li>•Conoscere e comprendere i tratti distintivi del progetto di egemonia continentale della Francia napoleonica e le sue conseguenze</li> <li>•Conoscere e comprendere i concetti-chiave di legittimità equilibrio per analizzare le conseguenze delle restaurazioni politiche in Italia e in Europa</li> <li>•Conoscere e comprendere il concetto di liberalismo e i tratti distintivi del nazionalismo europeo</li> </ul>	<p><b>L'età delle rivoluzioni</b></p> <p>Rivoluzione Americana</p> <p>Rivoluzione Industriale</p> <p>Rivoluzione Francese e l'età napoleonica</p> <p>Restaurazione e aspirazioni libertarie</p>
<b>Pentamestre</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Delineare i fatti salienti dei processi di unificazione (tedesca e italiana) per comprenderne cause e conseguenze</li> <li>•Analizzare cause e conseguenze della crisi della Destra storica in Italia e dell'avvento del governo della sinistra</li> <li>•Conoscere e comprendere il concetto di nazione e nazionalismo, per analizzare la politica interna ed estera degli stati europei alla fine del XIX secolo</li> <li>•Conoscere e comprendere il concetto di imperialismo e i tratti distintivi del colonialismo europeo</li> </ul>	<p><b>Lo scenario internazionale nella seconda metà dell'Ottocento</b></p> <p>Il Risorgimento italiano</p> <p>L'Europa nel ventennio 1850 - 70</p> <p>L'Italia tra destra e sinistra storica</p> <p>Popoli, Nazioni e Stati</p> <p>Imperialismo</p>
--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA <sup>1</sup>				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	IL DIRITTO DEL LAVORO	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici dei secoli XVII e XVIII.</p> <p>Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti sociali ed economici, in attuazione dei principi di salvaguardia della dignità umana.</p> <p><b>Contenuti:</b> La rivoluzione industriale e la questione sociale.</p> <p>La dottrina economica di Adam Smith.</p>	2 Storia
SVILUPPO SOSTENIBILE	MODULO INTERDISCIPLINARE: DIRITTI, TERRITORIO, AMBIENTE	<p>Percepirsi e percepire l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale;</p> <p>Sentirsi parte di questo ambiente e dar prova di rispetto e Responsabilità nei suoi confronti;</p> <p>Comprendere lo sviluppo sostenibile come linea guida di uno sviluppo sociale e interrogarsi sui suoi valori fondamentali mettendoli in relazione con altri orientamenti sociali;</p> <p>Identificare le conoscenze essenziali allo sviluppo sostenibile e informarsi sia in modo autonomo sia scambiando le proprie opinioni con altre persone, adottando una prospettiva interdisciplinare e multiprospettica.</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza del rapporto dell'uomo con l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo.</p> <p>Maturare la consapevolezza che l'uomo è parte integrante dell'ambiente, da cui dipende e su cui influisce.</p> <p><b>Contenuti:</b> La diffusione dell'industria in Europa</p>	1 Storia
Totale ore 3				
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE		<p>Convegni-dibattiti; DID; Vision film e documentari; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.</p> <p>Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.</p>		

--

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO:IL TEMPO DELLE RIVOLUZIONI: LA CRISI COME OPPORTUNITÀ DI CAMBIAMENTO**

**Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento.**

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
. Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici tra il XVI e XVIII secolo Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni / differenze fra passato e presente	Rivoluzione industriale Rivoluzione francese Rivoluzione americana	lezione frontale, dialogata lavori di gruppo, lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate. visioni cinematografiche.	verifiche orali	Pentamestre

**METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO**

<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		



ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> <u>Interrogazione orale</u>	4	2	2
Prove strutturate (riassunto, relazione)	2	1	1

<b>RECUPERO</b>			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<b>Inizio Trimestre</b>	Da stabilirsi in funzione alle lacune registrate	<p>Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti.</p> <p>Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p> <p>Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi)</p> <p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, il docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

<b>Criteri di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali	Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.

Criteri di valutazione Trimestrale e finale	Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.
---	--

**Il Docente**

prof.ssa Maria Teresa Chirico