



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**LICEO SCIENZE UMANE**

**MATERIA STORIA**

**CLASSE III A**

**PROF.SSA MARIAGRAZIA TRIPODI**

**IL COORDINATORE**

**PROF.SSA ROSANNA GANGEMI**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO**

Data presentazione: 30/10/2023

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA E STORIA DELLA CLASSE III A

- COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA, ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE CULTURALI E GEOGRAFICHE.
- CONOSCERE GLI AVVENIMENTI SALIENTI DELLA STORIA ANTICA, IN PARTICOLARE ITALIANA.
- ESSERE IN GRADO DI LEGGERE E COMPRENDERE UN TESTO SPECIFICO.
- SAPERE INDIVIDUARE UN PROBLEMA E LE POSSIBILI SOLUZIONI.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	10	4	4	

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento anche in funzione del proprio metodo di studio.</p> <p>Elaborare, realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>Comprendere messaggi di vario genere, rappresentare eventi, concetti, utilizzando linguaggi appropriati.</p> <p>Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali.</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale,</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, valutando dati e proponendo soluzioni adeguate.</p> <p>Elaborare argomentazioni coerenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Acquisire interpretare informazioni, valutando la attendibilità e distinguendo fatti da opinioni.</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo**

**Della III Classe**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Storia</b>	<p>Conoscere gli eventi significativi della storia medievale e della prima età moderna individuandoli in una visione sincronica e diacronica. Comprendere la terminologia specifica. Conoscere le ideologie che caratterizzano le vicende dei popoli. Riconoscere la valenza delle istituzioni politico, economico sociali.</p>	<p>Utilizzare correttamente la terminologia specifica; saper individuare la tesi di fondo di testi storiografici caratterizzati da metodologie diverse di ricerca, sapere confrontare periodi, istituzioni di popoli e di epoche diversi.</p>	<p>Recuperare la memoria del passato per orientarsi nel presente. Riflettere sulla trama di relazioni umane e sociali e politiche anche attraverso la capacità di valutazione critica, saper esporre e rielaborare i concetti con coerenza logica. Conoscere la relazione tra diritti e doveri dall'età feudale all'età moderna</p>
<b>Obiettivi minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina</li> <li>▪ Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi).</li> <li>▪ Individuazioni di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di sintesi).</li> <li>▪ Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica.</li> </ul>		
<b>Obiettivi per l'eccellenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari</li> <li>▪ Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare</li> <li>▪ Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia</li> <li>▪ Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico</li> </ul>		

## Articolazione della Programmazione Disciplinare <sup>1</sup>

<b>FASE<sup>2</sup></b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>OTT. - NOV.</b>	Individuare le principali trasformazioni dell'ordinamento socio-economico e politico medievale	Dalla rinascita dell'anno mille alla formazione delle monarchie nazionali
<b>DIC. – GEN.</b>	Riconoscere le principali ragioni economiche e politiche che favorirono la nascita di grandi movimenti culturali. Individuare le conseguenze delle colonizzazioni	La nascita del mondo moderno: l'Umanesimo e il Rinascimento. Economia e società dopo la scoperta del nuovo mondo.
<b>FEB. – MAR.</b>	Ricostruire il quadro dei rapporti economici e sociali del cinquecento, individuando connessioni con la dimensione religiosa. Confrontare le grandi personalità storiche individuando analogie e differenze	La fede divisa: la riforma protestante e la controriforma. L'Europa tra Carlo V, Elisabetta I, Filippo II.
<b>APR. – GIU.</b>	Conoscere le basi della concezione moderna della politica e della società. Conoscere gli elementi caratterizzanti “la rivoluzione scientifica”	Crisi e rivoluzioni nel '600 europeo

---

<sup>1</sup> Aggiungere tante righe quanto eventualmente necessarie

<sup>2</sup> Indicare il periodo (Sett-Dic) ecc / I o II quadrimestre

**EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEI	TEMATICHE	<p align="center"><b>COMPETENZE</b> <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i></p>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b>COSTITUZIONE - I DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO</b></p> <p>Il voto, i partiti politici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> </ul>	<p>STORIA : LE ORIGINI DEGLI STATI NAZIONALI. LO STATO ED I SUOI ELEMENTI</p>	2
	<p><b>MODULO INTERDISCIPLINARE: I DIRITTI UMANI</b></p> <p>Il rispetto e la valorizzazione delle differenze di qualunque origine: sesso razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni personali e sociali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>- Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale in relazione all'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese .</li> <li>- Cogliere l'importanza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, individuare compiti e funzioni essenziali di questi ultimi</li> </ul>	<p>STORIA: LE LIBERTÀ INDIVIDUALI E LE LIBERTÀ COLLETTIVE</p>	2
	<p><b>LEGALITA'</b></p> <p>La legalità le mafie e la cultura mafiosa</p>		<p>STORIA: CONCETTO E DEFINIZIONE. LE ORIGINI STORICHE E L'EVOLUZIONE DEL FENOMENO</p>	1
Totale ore 5				
<p align="center"><b>ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE</b></p>	<p>Convegni-dibattiti; did; vision film e documentary; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul web; Partecipazione a giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche</p> <p>Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving</p>			

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE<sup>3</sup>**

<b>TITOLO:</b>	<b>UOMO ED AMBIENTE</b>	
<b>Prerequisiti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche.</li> <li>▪ Sapere individuare un problema e le possibili soluzioni.</li> </ul>	
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
<p>Riflettere sulle principali problematiche poste dall'uomo che indaga su se stesso e sulle sue possibilità di conoscenza.</p> <p>Sapere confrontare civiltà diverse per valutare la nostra storia</p>	<p>La ricerca dell'Arché e l'indagine naturalistica nei filosofi della Scuola di Mileto;                      I pitagorici :il numero come principio del cosmo.                      I Fisici pluralisti: I molteplici principi della realtà.                      Platone: Il Timeo;                      Aristotele: Le strutture della realtà . Il mondo naturale:. la fisica e la psicologia.</p> <p>Dal sistema curtense ed economia monetaria.                      Imperi, monarchie e Stati                      Umanesimo e Rinascimento: una nuova visione del mondo.                      I viaggi di esplorazione geografica.                      La scoperta dell'America .</p>	<p>Lezione frontale dialogata;                      Lavori di gruppo , letture condivise e riflessioni guidate.</p>

<sup>3</sup> Per la verifica si rimanda a quanto riportato nella programmazione coordinata

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO <sup>4</sup>							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> <u>Verifica Orale</u>	4	2	2
Brevi Interventi	<b>In itinere</b>		

<sup>4</sup> Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il docente intende adottare.



<b>RECUPERO</b>			
<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
	Da stabilirsi in funzione delle lacune registrate	<p>Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti.</p> <p>Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p> <p>Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi)</p> <p>Conoscenza della terminologia di base.</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, verranno proposti i contenuti ritenuti più funzionali.

<b>Criteri di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche <sup>5</sup>	Capacità di: acquisizione e comprensione delle informazioni di base, di analisi e sintesi, dell'organizzazione espositiva dei contenuti, della proprietà terminologica e lessicale, dell'acquisizione di un metodo di studio autonomo e corretto, dell'impegno, della partecipazione, dei progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza e rispetto ai risultati degli eventuali interventi didattici ed educativi integrativi effettuati. Essa si atterrà ai criteri indicati nella griglia allegata
Criteri di Valutazione del Comportamento	Si rimanda all'apposita griglia contenuta nel PTOF
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Per la valutazione complessiva si terrà conto, oltre che dei risultati delle prove sommative e del raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, anche di altri elementi, quali: interesse, impegno, partecipazione, frequenza, progresso rispetto ai livelli di partenza

### **Il Docente**

*prof.ssa Mariagrazia Tripodi*

---

<sup>5</sup> per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;

---