



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

VIA GARIBALDI 75 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.E. "L. REPACI"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - E-MAIL [RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT) - [WWW.NOSTROREPACI.EDU.IT](http://WWW.NOSTROREPACI.EDU.IT)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

**MATERIA: STORIA**

**CLASSE: V A**

**PROF.SSA LEONARDA DELFINO**

Data presentazione: 30/10/2023

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE V A.

ASSE LINGUISTICO ESPRESSIVO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p><b>Disciplina</b></p> <p><b>STORIA</b></p>	<p>LINEE DI SVILUPPO STORICO DELL'EPOCA STUDIATA SOTTO IL PROFILO SOCIOPOLITICO, GEOECONOMICO E CULTURALE.</p> <p>-CONOSCERE I PRINCIPALI AVVENIMENTI POLITICIMILITARI, CULTURALI, SOCIALI ED ECONOMICI DEI SECOLI XVII- XVIII-XIX</p> <p>LE SEQUENZE DEGLI AVVENIMENTI STORICI.</p>	<p>INQUADRARE I FENOMENI STORICI RELATIVI ALLE STORIE SETTORIALI NEL PERIODO DI RIFERIMENTO UTILIZZANDO GLI STRUMENTI STORIOGRAFICI PROPOSTI.</p> <p>RICONOSCERE ED INSERIRE UN FATTO O UN FENOMENO STORICO NELLE STRUTTURE SOCIALI, POLITICHE, ECONOMICHE E CULTURALI DI UN QUADRO DI CIVILTÀ</p>	<p>UTILIZZARE GLI STRUMENTI CULTURALI E METODOLOGICI DELL'APPROCCIO STORICO PER CORSI CON ATTEGGIAMENTO RAZIONALE, CRITICO E CREATIVO NEI CONFRONTI DELLA REALTÀ</p> <p>ESPORRE ORALMENTE QUANTO STUDIATO RISPONDENDO A DOMANDE DI DIVERSA TIPOLOGIA.</p>

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	5	5	3	

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento	Competenze Attese
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Collegare ed interpretare criticamente le conoscenze acquisite</p> <p>Collegare in maniera sincronica fattori culturali, religiosi, politici, economici e sociali.</p> <p>Ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali.</p> <p>Saper sviluppare un metodo di studio autonomo ed organico.</p> <p>Saper produrre lavori individuali originali ed interagire nel contesto classe con lavori di gruppo.</p> <p>Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche.</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo  
della V Classe A**

**CONOSCENZE:**

conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali dal primo novecento ai giorni nostri;  
conoscere e comprendere i concetti-chiave di particolari fatti storici, i rapporti tra storia settoriale e ambiti professionali, le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le condizioni storiche della loro diffusione;  
conoscere i fenomeni storici e sociali nelle realtà regionali, nazionali, continentali, planetarie;  
le dichiarazioni internazionali dei diritti dell'uomo e del cittadino, le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, le corti che ne sanzionano la violazione

**ABILITA':**

collegare alla storia generale le storie settoriali relative agli indirizzi di riferimento;  
istituire relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socioeconomico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo;  
produrre testi argomentativi o ricerche su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti;  
utilizzare il metodo comparativo per problematizzare le diverse realtà.

**COMPETENZE:**

agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;  
utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale;  
correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento.

**Articolazione della Programmazione Disciplinare**

<b>FASE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Tempi: Settembre/Ottobre</b>	<p>Comprendere le difficoltà del nuovo Stato unitario e le condizioni economico-sociali dopo l'unità.</p> <p>Inquadrare la situazione dell'Italia giolittiana.</p> <p>Comprendere il significato storico della "grande guerra".</p>	<p align="center"><b>Unità 1</b></p> <p>L'ETÀ GIOLITTIANA. RIFORME E SVILUPPO INDUSTRIALE LA "QUESTIONE MERIDIONALE"</p> <p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE: - CAUSE E CONSEGUENZE DEL CONFLITTO.</p>

<p><b>Tempi: Novembre - Marzo</b></p>	<p>Ricostruire le caratteristiche del regime fascista.</p> <p>Comprendere le cause della crisi del '29.</p> <p>Comprendere le caratteristiche dei regimi totalitari</p> <p>Analizzare la fase storica tra le due guerre nelle democrazie liberali.</p> <p>Ricostruire le modalità dell'affermazione della società comunista.</p> <p>Analizzare le dinamiche del conflitto e la complessità della Resistenza in Europa e in Italia.</p>	<p>LA CRISI DEL DOPOGUERRA IL FASCISMO LA CRISI DEL 1929 NEGLI USA E IN EUROPA</p> <p>IL NAZISMO IN GERMANIA. CARATTERI DEL REGIME NAZISTA</p> <p>CARATTERI DEL REGIME NAZISTA.</p> <p>L'ALTERNATIVA DEMOCRATICA: STATI UNITI- GRAN BRETAGNA E FRANCIA.</p> <p>LA RUSSIA RIVOLUZIONARIA: L' URSS DA LENIN A STALIN.</p> <p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE: LE VICENDE DEL CONFLITTO- GUERRA TOTALE E RESISTENZA.</p>
<p><b>Tempi: Aprile - Giugno</b></p>	<p>Ricostruire il clima di tensione nel periodo della "guerra fredda".</p> <p>Comprendere alcuni termini dell'attuale dibattito politico internazionale</p> <p>Conoscere gli scenari mondiali fra XX e XXI secolo</p>	<p>IL MONDO DEL DOPOGUERRA: BIPOLARISMO- DECOLONIZZAZIONE.</p> <p>L'ITALIA REPUBBLICANA - LO SVILUPPO SOCIO-ECONOMICO</p> <p>GLI SCENARI DEL MONDO ATTUALE:IL TERRORISMO.</p> <p>LA GLOBALIZZAZIONE.</p>

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	<p><b>L'UE</b> Il Processo di integrazione europea.</p> <p>Fonti E Istituzioni Comunitarie</p>	<p>Il lungo percorso per l'Unificazione europea.</p> <p>Crisi dell'unione: il caso dell'Inghilterra.</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	2
				Totale ore <b>2</b>
<b>ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<p>ATTIVITÀ: Convegni-dibattiti; DDI; Vision film e documentary; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.</p> <p>STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.</p> <p>COLLABORAZIONI ENTI ESTERNI: Esperti; Magistrati; Questura; Arma dei Carabinieri; Polizia di Stato; Polizia municipale; Guardia di finanza; Asp; MARC; Amministrazioni locali; Università; Arpacal; Organizzazioni del terzo settore</p> <p>VALUTAZIONE: L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi.</p>			

## PERCORSO INTERDISCIPLINARE

**titolo:** La tutela della privacy

**Prerequisiti:**

- Saper riconoscere ed utilizzare un lessico appropriato ai vari contesti comunicativi al fine di organizzare un discorso coeso e lineare anche in campo tecnico-professionale.
- Saper analizzare tematiche multidisciplinari, operando confronti e collegamenti.
- Saper produrre lavori multidisciplinari di vario genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la scottante attualità del tema della privacy e della sicurezza dei dati:</li> <li>- Acquisire buone pratiche a tutela della privacy propria ed altrui.</li> <li>- Leggere e comprendere il senso globale e specifico di brani, sulla sicurezza di dati personali nella società e in rete.</li> <li>- Saper riconoscere nel dettaglio le tipologie di opere protette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto alla privacy e la sua evoluzione storica.</li> <li>- La protezione dei dati personali e sensibili.</li> </ul>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva e partecipata</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Verifica orale Verifica scritta</p> <p>Prove strutturate e/o semi-strutturate</p>	<b>T R I M E S T R E</b>

## PERCORSO INTERDISCIPLINARE

**titolo:** L'evoluzione del sistema produttivo

**Prerequisiti:**

- Saper individuare strategie per la comprensione globale e selettiva di testi tecnico- scientifici di settore.
- Saper riconoscere ed utilizzare un lessico appropriato ai vari contesti comunicativi al fine di organizzare un discorso coeso e lineare anche in campo tecnico-professionale.
- Saper analizzare tematiche multidisciplinari, operando confronti e collegamenti.
- Saper produrre lavori multidisciplinari di vario genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, contesto socio-economico, rapporti politici e modelli di sviluppo.</li> <li>- Individuare le tappe salienti dello sviluppo del sistema produttivo italiano.</li> <li>- Produrre testi argomentativi e ricerche su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti.</li> </ul>	<p>Le imprese e le industrie in Italia dall'Unità del Paese alla II Rivoluzione industriale .</p> <p>-La nascita del socialismo</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva e partecipata</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Verifica scritta</p> <p>Prove strutturate e/o semi-strutturate</p>	<b>T R I M E S T R E</b>

## PERCORSO INTERDISCIPLINARE

**titolo:** Green economy

Prerequisiti:

- Saper individuare strategie per la comprensione globale e selettiva di testi tecnico- scientifici di settore.
- Saper riconoscere ed utilizzare un lessico appropriato ai vari contesti comunicativi al fine di organizzare un discorso coeso e lineare anche in campo tecnico-professionale.
- Saper analizzare tematiche multidisciplinari, operando confronti e collegamenti.
- Saper produrre lavori multidisciplinari di vario genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere, attraverso l'uso di varie tipologie di fonti informative, sull'importanza della tutela dell'ambiente e sull'acquisizione di modelli economici sostenibili.</li> <li>- Comprendere globalmente nel dettaglio testi, articoli e documenti sulla tutela dell'ambiente e suoi effetti nella società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'urgenza della questione ambientale.</li> <li>- Il protocollo di Kyoto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva e partecipata</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica orale</li> <li>- Verifica scritta</li> <li>- Prove strutturate e/o semi-strutturate</li> </ul>	P E N T A M E S T R E

## PERCORSO INTERDISCIPLINARE

**titolo:** Le strategie d'impresa

Prerequisiti:

- Saper individuare strategie per la comprensione globale e selettiva di testi tecnico- scientifici di settore.
- Saper riconoscere ed utilizzare un lessico appropriato ai vari contesti comunicativi al fine di organizzare un discorso coeso e lineare anche in campo tecnico-professionale.
- Saper analizzare tematiche multidisciplinari, operando confronti e collegamenti.
- Saper produrre lavori multidisciplinari di vario genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi storico-letterari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovazioni, consumismo mirato e di massa negli anni del miracolo economico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva e partecipata</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica orale</li> <li>- Verifica scritta</li> <li>- Prove strutturate e/o semi-strutturate</li> </ul>	P E N T A M E S T R E

## PERCORSO INTERDISCIPLINARE

**titolo:** La comunicazione.

**Prerequisiti:**

- Conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali
- Saper utilizzare i motori di ricerca
- Comprendere il ruolo della comunicazione
- Conoscere lo scopo dei mezzi di comunicazione di massa e la loro evoluzione nel tempo
- 

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
-Analizzare i principali strumenti di comunicazione di massa delle due guerre.  - Riconoscere l'importanza dei mezzi di comunicazione di massa ieri ed oggi ed i rischi derivanti da una comunicazione "manipolabile".	- I mezzi di comunicazione nelle due guerre.	- Lezione frontale - Lezione interattiva e partecipata - Didattica laboratoriale	- Verifica orale - Verifica scritta - Prove strutturate e/o semi-strutturate	P E N T A M E S T R E

### METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	XX
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche	X X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	

Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoomDebate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
FlippedClassroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
Tipologia: <b>VERIFICHE ORALI</b>  <b>LAVORI</b> <b>MULTISDISCIPLINARI</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<b>Fine trimestre</b>	Pausa didattica  Interventi in itinere	Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti studiati, almeno nelle linee fondamentali, con percezione corretta delle vicende storiche, del rapporto causa – effetto, della concatenazione tra eventi.	Si proporranno i contenuti in relazione al programma svolto.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	Per quanto riguarda i criteri di valutazione delle verifiche orali ci si atterrà alle griglie approvate nelle riunioni del dipartimento per l'anno scolastico e contenute nel PTOF
Criteri di Valutazione del Comportamento	Si veda griglia allegata al PTOF
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati in sede dipartimentale e collegiale.

**Il Docente**

Prof.ssa Leonarda Delfino