



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

ITE

MATERIA - STORIA

CLASSE IV / A

PROF / PROF.SSA MARIA CATERINA PAPALIA

IL COORDINATORE

PROF./PROF.SSA ANNA MARIA LAMMENDOLA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 29/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE IV/A

Asse storico/sociale	Conoscenze	Abilità	Competenze
DISCIPLINA STORIA	-Conoscere i principali avvenimenti politici,militari,culturali ,sociali ed economici del periodo Medievale	-Inquadrare i fenomeni storici relativi alle storie settoriali nel periodo di riferimento utilizzando gli strumenti storiografici proposti -Comunicare con il lessico delle scienze storiche e sociali -Analizzare criticamente la genesi e lo sviluppo delle principali carte costituzionali e istituzioni europee e nazionali	-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale -Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	5	3	3	2

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese e poterle comunicare in modo efficace, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile</p> <p>Saper interagire con gli altri, comprendendone i diversi punti di vista.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.</p> <p>Saper affrontare situazione problematiche e saper contribuire a risolverle</p> <p>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo Essere consapevoli di vivere in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e doveri</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della legalità</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo
 Della IV Classe¹**

<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata ▪ Individuare, nello svolgersi di processi e fatti esemplari, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi ▪ Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali

¹ riportare sinteticamente i livelli di apprendimento da raggiungere, in termini di competenze, con riferimento a quanto indicato nelle programmazioni Dipartimentali

<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collegare ed interpretare criticamente le conoscenze acquisite • Collegare in maniera sincronica fattori culturali, religiosi, politici, economici e sociali • Ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture social
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attitudine alla problematizzazione • Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi • Capacità di scoprire la dimensione storico del presente

Articolazione della Programmazione Disciplinare ²

FASE ³	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
<p>I fase Settembre/ottobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere il modello di potere medievale da quello moderno 	<p>Un secolo di lotte per l'egemonia mondiale L'Europa <i>nell'età di Luigi XIV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guerre ed egemonia nell'Europa del '700 - L'Europa e il mondo
<p>II fase Nov/dic./gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere i termini e i concetti essenziali della scienza economica • Saper individuare le dinamiche demografiche di una società • Saper comprendere il valore della libertà della ricerca scientifica 	<p>La società di "ancien régime"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Società ed economia nell'Europa pre-industriale <p>Nuova scienza e nuova politica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione scientifica - Illuminismo e riforme
<p>III fase Feb /marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i fattori di rafforzamento e di indebolimento di una struttura politica • Saper comprendere il contributo delle donne ai fenomeni storici e saper individuare il ruolo sociale dei fattori legati al genere 	<p>L'età delle rivoluzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nascita degli Stati Uniti - La rivoluzione francese - Napoleone e l'Europa
<p>IV fase Aprile/maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere le specificità dei principali Stati europei, grazie all'esame delle loro radici remote 	<p>La rivoluzione industriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le origini dell'industrializzazione <p>Le origini della politica contemporanea</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Stato</i> e ideologie politiche nell'800
<p>V fase Maggio/giugno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere le specificità delle principali ideologie dell'Ottocento • Saper individuare i fattori di rafforzamento e di indebolimento di una struttura politica 	<p>Le lotte per la libertà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Restaurazione e rivoluzioni (1815-1848) - Le Americhe <p>Il Risorgimento italiano</p>

² Aggiungere tante righe quanto eventualmente necessarie

³ Indicare il periodo (Sett-Dic) ecc / pentamestre

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere il concetto di svolta storica • Saper comprendere il modello di potere moderno, basato sul principio della sovranità popolare e sui diritti del cittadino • Saper cogliere i fattori fondamentali che determinano la potenza militare di uno Stato • Saper comprendere il concetto di svolta storica • Saper cogliere le dinamiche interne di una società • saper cogliere l'interazione fra contesto sociale, economico e politico 	<ul style="list-style-type: none"> - Le rivoluzioni del 1848 <p>Il mondo borghese</p> <ul style="list-style-type: none"> - Società borghese e movimento operaio <p>L'Unità d'Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'unificazione nazionale - I problemi dell'unificazione - L'Italia liberale e la sua crisi
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA				
	Tematiche	Competenze	Conoscenze/Abilità	Ore
		<ul style="list-style-type: none"> • (Riferite Al Pecup Per Come Integrato Dall'allegato C Delle Linee Guida Per L'insegnamento Dell'educazione Civica Del 23/06/2020 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze/Abilità 	
COSTITUZIONE	LEGALITA' La Legalità Le Mafie E La Cultura Mafiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire Con Ogni Mezzo E In Ogni Contesto Il Principio Di Legalità E Di Solidarietà Dell'azione Individuale E Sociale, Promuovendo Principi, Valori E Abiti Di Contrasto Alla Criminalità Organizzata E Alle Mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Conoscere Le Mafie Per Costruire La Legalità” • La Trattativa “Stato Mafia” • Acquisire La Cultura Legale Per Prevenire O Curare La Cultura Mafiosa 	3

SVILUPPO SOSTENIBILE	MODULO INTERDISCIPLINARE : Diritti Territorio Ambienti	<ul style="list-style-type: none"> Perseguire Con Ogni Mezzo E In Ogni Contesto Il Principio Della Salvaguardia Dell'ambiente, Contrastando La Criminalità Organizzata 	<ul style="list-style-type: none"> La Sostenibilità Ambientale Dai Rifiuti Al Cemento: Le Mafie Fanno Business Sull'ambiente Le Ecomafie L Giudice Meschino. 	4
	TOTALE ORE 7			
ATTIVITA'	Convegna,Dibattiti- Did-Vision Film E Documentary- Produzione, Fruizione E Scambio.- Lettura Critica Dei Quotidiani - Ricerca Sul Web- Partecipazione A Giornate Nazionali E Internazionali- Partecipazione A Progetti E Concorsi- Progetti Ptof - Visite Guidate - Visite Virtuali - Esperienze Extrascolastiche			
STRATEGIE METODOLOGICHE	<ul style="list-style-type: none"> Didattica Attiva E Laboratoriale Cooperative Learning Flippedclassroom Problemsolving 			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE⁴		
TITOLO:	QUESTIONE SOCIALE E SVILUPPO ECONOMICO	
Prerequisiti:	Acquisire consapevolezza delle condizioni sociali connesse alla situazione economica	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper operare collegamenti pluridisciplinari tra conoscenze storiche, letterarie e scientifiche per cogliere i mutamenti sociali, economici e politici di un'epoca 	Società ed economia nell'Europa pre-industriale <ul style="list-style-type: none"> ✓ I commerci e lo schiavismo 	Lezione frontale Lezione interattiva e partecipata Didattica laboratoriale

PERCORSO INTERDISCIPLINARE⁵	
TITOLO:	ETICA ED ECONOMIA
Prerequisiti:	Acquisire consapevolezza dei diritti umani e della loro violazione

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
✓ Essere consapevoli di vivere in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e doveri, che si è evoluto nel corso dei secoli	L'Illuminato e le riforme politiche, economiche e sociali ✓ Montesquieu, Voltaire, Rousseau	Lezione frontale Lezione interattiva e partecipata Didattica laboratoriale

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO⁶

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> Interrogazione orale eventualmente integrata da prove semi strutturale		Per la verifica si rimanda a quanto riportato nella programmazione coordinata	Per la verifica si rimanda a quanto riportato nella programmazione coordinata

RECUPERO			
Fase	Dura	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine I trimestre	Orario in itinere	Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti studiati, almeno nelle linee fondamentali, con percezione corretta del contesto storico/sociale di riferimento	Si proporranno i contenuti in relazione al programma svolto Lezioni partecipate Didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	Per quanto riguarda i criteri di valutazione delle prove scritte e orali ci si atterrà alle griglie approvate nelle riunioni del dipartimento per l'anno scolastico 2021/22
Criteri di Valutazione del Comportamento	si fa riferimento alle indicazioni del ptof
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati di conseguenza la verifica si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o <i>in itinere</i> o alla fine della trattazione di un argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento prefissati in sede di dipartimento

ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI
<p><u>Progetti</u></p> <p>Concorso digitale giovani</p> <p>Scuola e territorio</p> <p>Donare è...donarsi (il progetto sarà svolto in collaborazione con le associazioni del territorio CSV-AVIS)</p> <p>PROPOSTE DI PARTECIPAZIONE A PREMI, STAGE, CONCORSI ecc... Relativamente al punto in oggetto i docenti valuteranno la necessità di adesione, secondo gli obiettivi programmati per la classe e secondo l'offerta data dal territorio</p>

Il Docente

Prof.ssa *Maria Caterina Papalia*
