



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

ITE *

MATERIA STORIA

CLASSE 3A

PROF / PROF.SSA *MARIA CATERINA PAPALIA*

IL COORDINATORE

PROF.SSA DOMENICA M. G. PRINCI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione:29/10/23

* Riportare solo la voce corrispondente all'indirizzo di studi; una volta completato il format, eliminare tutte le note di commento o le indicazioni operative presenti a piè di pagina

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

| Asse LINGUISTICO/HISTORICO | Conoscenze | Abilità | Competenze |
|--|--|---|---|
| DISCIPLINA STORIA | Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia | Saper collocare un evento nel periodo storico | Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio/tempo |

| DISCIPLINA | LIVELLO INSUFFICIENTE | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| | N. ALUNNI | N. ALUNNI | N. ALUNNI | N. ALUNNI | N. ALUNNI |
| Storia | // | 10 | 3 | // | // |

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO ESSENZIALE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN FORMA GUIDATA E DIMOSTRA UNA BASILARE CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 50% AL 65% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

Livello soddisfacente 2.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO SODDISFACENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO, CON DISCRETA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 66% ALL'80% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

Livello buono 3.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO COMPLETO: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON BUONA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DALL'81% AL 90% DEGLI ESITI PREVISTI.

Livello eccellente 4.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN AMPI CONTESTI IN MODO ECCELLENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON UNA OTTIMA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO SUPERA IL 91% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

Prerequisiti di accesso al programma di storia della classe 3 A ITE

- Capacità di usare strumenti di lavoro diversi (immagini, tabelle, documenti, ecc.)
- Capacità di esporre oralmente quanto studiato rispondendo a domande di diversa tipologia
- Capacità di lettura di carte geografiche, generali e tematiche, e della linea del tempo
- Capacità di collocare gli avvenimenti nel tempo (cronologia assoluta e relativa), a periodizzare, a individuare processi di lungo periodo
- Capacità di collocare gli eventi nello spazio e nel tempo

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: | COMPETENZE ATTESE |
|---|---|
| <p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p> | <p>Collegare ed interpretare criticamente le conoscenze acquisite</p> <p>Collegare in maniera sincronica fattori culturali, religiosi, politici, economici e sociali</p> <p>Ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali</p> <p>Acquisire un metodo di studio personale ed efficace</p> |

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della terza classe

| | |
|-------------|--|
| Conoscenze: | <ul style="list-style-type: none"> • Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata • Individuare, nello svolgersi di processi e fatti esemplari, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi • Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali |
| Competenze: | <ul style="list-style-type: none"> • Collegare ed interpretare criticamente le conoscenze acquisite • Collegare in maniera sincronica fattori culturali, religiosi, politici, economici e sociali • Ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali |
| Abilità: | <ul style="list-style-type: none"> • Attitudine alla problematizzazione • Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi • Capacità di scoprire la dimensione storico del presente |

| ARTICOLAZIONE | CONOSCENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|--|
| <p><u>Unità 1</u></p> <p>La rinascita dell'occidente</p> <p><i>Tempi: settembre/ottobre</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Il quadro dell' Europa nell'alto medioevo • La rinascita dell'Europa dopo l'anno mille • Imperatori, papi e re • L'Italia dei comuni e l'imperatore Federico Barbarossa | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare rappresentazioni schematiche dei fenomeni storici • Cogliere i nessi tra eventi e fenomeni • Analizzare gli aspetti politici, economici e sociali del sistema feudale • Ricostruire le ragioni della rinascita europea dopo il mille • Comprendere le caratteristiche delle monarchie feudali attraverso il confronto con lo stato moderno • Riflettere sulla differenziazione geopolitica della penisola italiana a partire dal XII |

| | | secolo |
|---|---|--|
| <p><u>Unità 2</u></p> <p>La società medievale</p> <p><i>Tempi: ottobre</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Le crociate • Istituzioni universali e poteri locali • La nuova società urbana | <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la dimensione geografica dei fenomeni storici • Localizzare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo • Ricostruire l'originale disegno politico di Federico II • Comprendere i fattori determinanti la formazione della moderna borghesia |
| <p><u>Unità 3</u></p> <p>Il tramonto del medioevo</p> <p><i>Tempi: novembre</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • La crisi del XIV secolo e le trasformazioni dell'economia • Verso l'Europa delle monarchie nazionali • Chiesa, impero e Italia fra trecento e quattrocento | <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i nessi fra eventi e fenomeni • Ripercorrere le ragioni della crisi del xiv secolo • Utilizzare adeguatamente il lessico storico • Ricostruire il quadro geopolitico dell' Italia nel xv secolo • Analizzare i diversi aspetti della fioritura culturale del xv secolo |
| <p><u>Unità 4</u></p> <p>Dall'Europa al mondo</p> <p><i>Tempi: dicembre/gennaio</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Oltre le frontiere orientali dell'Europa • L'Europa alla conquista di nuovi mondi | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dei commerci nell'Europa medievale e moderna • Analizzare l'espansione ottomana e le ripercussioni sull'Europa • Ripercorrere le tappe della conquista spagnola dei territori americani |
| <p><u>Unità 5</u></p> <p>La formazione dell'europa moderna</p> <p><i>Tempi: febbraio</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Il quadro politico europeo e le prime guerre d'Italia • Nascita dello stato moderno ed economia nel cinquecento • L'uomo al centro del mondo. Il rinascimento • La riforma protestante | <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le vicende e le ripercussioni della discesa di Carlo VIII in Italia • Analizzare le caratteristiche distintive dello stato moderno • Ricostruire forme e modi dell'assolutismo • Delineare il quadro economico dell'Europa del XVI secolo • Ripercorrere le dimensioni fondamentali della nuova cultura rinascimentale • Sviluppare un confronto fra le posizioni religiose della chiesa cattolica, anglicana, di Lutero e di Calvino, ricostruendone le rispettive influenze in Europa |
| <p><u>Unità 6</u></p> <p>Monarchie, imperi, chiesa nel '500</p> <p><i>Tempi: marzo/aprile</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Carlo v e il disegno di una monarchia universale • La controriforma cattolica • Stati e guerre di religione • L'egemonia spagnola in Italia | <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le fasi della lotta fra Spagna e Francia per l'egemonia sull'Italia • Individuare le fasi del manifestarsi della riforma, dalla controversia dottrinale allo scontro militare • Analizzare le disposizioni del concilio di Trento • Delineare il clima nel mondo cattolico nell'età della Controriforma • Analizzare la politica interna ed internazionale di Filippo ii e di Elisabetta i |
| <p><u>Unità 7</u></p> <p>Il seicento: crisi e trasformazioni</p> <p><i>Tempi:</i></p> <p><i>Maggio/giugno</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • La crisi del seicento • La rivoluzione scientifica • Gli stati europei nel seicento e la prima rivoluzione inglese • Monarchia costituzionale e assolutismo realizzato | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere il concetto di svolta storica • Delineare le ragioni e gli effetti della crisi del seicento • Analizzare le trasformazioni della gerarchia economica in Europa • Analizzare i tratti fondamentali della rivoluzione scientifica • Riflettere sulla frattura fra chiesa e mondo scientifico • Ricostruire le vicende delle maggiori monarchie europee nella prima metà del seicento • Comprendere il significato epocale della |

| | | |
|--|--|--|
| | | seconda rivoluzione inglese <ul style="list-style-type: none"> Analizzare il regno di Luigi XIV come piena realizzazione dell'assolutismo |
|--|--|--|

| EDUCAZIONE CIVICA | | | | |
|--|---|--|---|-----|
| NUCLEI | TEMATICHE | COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i> | CONOSCENZE/ABILITA' | Ore |
| COSTITUZIONE | LEGALITA' La legalità le mafie e la cultura mafiosa | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate | <ul style="list-style-type: none"> "Conoscere le mafie per costruire la Legalità" La storia di Peppino Impastato Acquisire la cultura legale per prevenire o curare la cultura mafiosa | 4 |
| | | | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Il concetto di sviluppo sostenibile e lotta agli sprechi | <ul style="list-style-type: none"> Coglierei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale dell'ONU - 25 settembre 2015 | 2 |
| Totale ore 4 . | | | | |
| ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE | <p>Convegni-dibattiti, vision film e documentary, produzione, fruizione e scambio, lettura critica dei quotidiani, ricerca sul web partecipazione a giornate nazionali e internazionali, partecipazione a progetti e concorsi, visite guidate, visite virtuali, esperienze extrascolastiche</p> <p>Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem Solving</p> | | | |

| PERCORSO INTERDISCIPLINARE | | | | |
|--|---|--|--|-------|
| titolo: LA RIVOLUZIONE DIGITALE | | | | |
| Prerequisiti: | | | | |
| - La conoscenza di Internet e dei motori di ricerca | | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DISCIPLINARI | STRATEGIE METODOLOGICHE | VERIFICHE E VALUTAZIONE | TEMPI |
| * Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali *Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in | * Breve storia della Rivoluzione Informatica: dall'Abaco ai Commodore 64 fino agli strumenti digitali di ultima generazione | Lezione frontale Lezione interattiva e partecipata Didattica laboratoriale | Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semi-strutturate | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| scalette, riassunti, semplici mappe | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

titolo: IL MONDO DELLA COMUNICAZIONE, ANCHE ATTRAVERSO I SOCIAL

Prerequisiti:

- Comprendere idee principali e le informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DISCIPLINARI | STRATEGIE METODOLOGICHE | VERIFICHE E VALUTAZIONE | TEMPI |
|--|---|--|--|----------------------|
| *Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo *Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe | *La comunicazione nel tempo: dai graffiti a Snapchat, dall'epistola a Tweet. *Dalla stampa di Gutenberg all'ebook. | Lezione frontale Lezione interattiva e partecipata Didattica laboratoriale | Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semi-strutturate | I/II QUADRIMESTRE |

Obiettivi minimi

- Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina
- Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)
- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)
- Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base

Obiettivi per l'eccellenza

- Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari
- rielaborazione personale e critica dei contenuti in chiave pluridisciplinare
- Capacità di formulare ipotesi coerenti e di argomentare con contributi personali
- Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia.
- Padronanza dei linguaggi specifici.
- Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo

Interventi integrati

| O b i e t t i v i | Metodi e strategie | Tipologie di Verifica | Strumenti |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Colmare le lacune di base ➤ Recuperare conoscenze specifiche ➤ Recuperare abilità specifiche ➤ Potenziare la capacità di ➤ Osservazione, di analisi, logica, di sintesi e rielaborazione ➤ Favorire l'acquisizione di un adeguato ➤ Metodo di studio ➤ Superare le difficoltà operative ➤ Sviluppare il senso di responsabilità ➤ Accrescere la fiducia in sé ➤ Migliorare il grado di autonomia ➤ Sviluppare la motivazione allo studio | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ripresa e semplificazione di ➤ Argomenti già trattati ➤ Lezione frontale ➤ Discussione collettiva ➤ Proposta di lavori a piccoli ➤ Gruppi ➤ Presentazione, discussione e ➤ Risoluzione di un problema ➤ Proposta di esercizi di difficoltà ➤ Graduata ➤ Interventi individualizzati | Questionari Interrogazioni Test variamente Strutturati | Libri di testo Eserciziari Vocabolari Fotocopie Laboratori Lim |

Procedure di recupero

| Obiettivi | Metodi e strategie | Tipologie di verifiche | Strumenti |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • superamento di lievi carenze di base • potenziamento delle abilità Fondamentali • miglioramento delle competenze • perfezionamento del metodo di Studio • superamento di lievi difficoltà Operative • rafforzamento di motivazione e di Interesse | <ul style="list-style-type: none"> • ripresa e semplificazione di Argomenti già trattati • rallentamento del ritmo del Lavoro • interventi individualizzati • esercitazioni riepilogative | <ul style="list-style-type: none"> • test variamente Strutturati • questionari | <ul style="list-style-type: none"> • libri di testo • eserciziari • vocabolari • fotocopie • laboratori • lim |

Attività di approfondimento

Le attività di approfondimento interessano gli alunni non destinatari delle procedure di recupero in orario curricolare che potranno anche essere assegnati, con il ruolo di *tutor*, ai compagni in difficoltà.

| OBIETTIVI | Metodi e strategie | Tipologie di verifiche | Strumenti |
|---|--|---|--|
| Ampliare la conoscenza di argomenti Specifici perfezionare le competenze specifiche affinare le capacità di analisi | proposte di letture mirate e Documentate presentazione, discussione e Risoluzione di un problema (<i>problem solving</i>) lavori di gruppo e/o individuali | Questionari Relazioni Discussioni | Vocabolari Fotocopie Riviste e giornali Lim Laboratori Biblioteca |

Metodologia - strumenti - verifica - sostegno e /o recupero

| Metodologia | | Strumenti | | Modalità di verifica | | Modalità sostegno E/o recupero | |
|-----------------------------------|---|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|---|
| Lezione frontale | X | Libro di testo | X | Interrogazione orale | X | Mirato intervento del docente | X |
| Lavoro di gruppo | X | Lavagna luminosa | X | Verifica scritta | X | Lavoro autonomo | X |
| Role playing | | Audiovisivi | X | Prove strutturate e/o semi-strutturate | X | Idee | |
| Problem solving/poning | X | Dispense | X | Compiti a casa | X | Ricerca-azione | |
| Lezione interattiva e partecipata | X | Laboratorio | | Ricerche e/o tesine | X | Questionari | X |
| Didattica laboratoriale | X | Riviste scientifiche | X | Brevi interventi | X | | |
| Didattica per progetti | | Lim | | Test | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|-------------|--|--|--|
| Cooperative learning | | | Questionari | | | |
|----------------------|--|--|-------------|--|--|--|

| Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere | Verifiche sommative n. | Qudrimestre n. | quadrimestre n. |
|--|------------------------|----------------|-----------------|
| <u>Tipologia:</u> Orali | 4 | 2 | 2 |

Le verifiche verranno condotte con le seguenti modalità:

- Le verifiche orali serviranno per accertare, accanto alla chiara e corretta acquisizione dei contenuti, lo sviluppo di capacità di analisi, di sintesi e di collegamento, la capacità di orientarsi, di argomentare e di affrontare situazioni problematiche. Qualcuna delle verifiche orali potrà essere sostituita da un test scritto.
- Oltre a tali verifiche sommative ed indicative degli obiettivi raggiunti, ci saranno verifiche quotidiane, indispensabili per avere un quadro completo ed esauriente delle competenze acquisite da ogni alunno.

La valutazione terrà conto di:

- Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e di competenze
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse
- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo

Inoltre saranno resi noti agli alunni alcuni principi fondamentali che sono alla base del dialogo educativo.

1. Le valutazioni negative, se sporadiche, non costituiscono pregiudizio per la valutazione finale, a fronte della comprovata intenzione dell'allievo a recuperare in quanto sarà determinante l'effettiva evoluzione della personale situazione di apprendimento.
2. L'alunno assente dovrà provvedere autonomamente ad aggiornarsi sul contenuto delle lezioni o sulle consegne da fare.

Per la valutazione si terrà conto delle griglie redatte dal dipartimento asse linguaggi e inserite nel ptof.

ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI

Progetti

Educare alla cultura del dono (con la collaborazione delle associazioni del territorio)

La storia di Kroton e la scuola pitagorica

- visita guidata a kroton e nei giardini di Pitagora

Il docente

Prof.ssa Maria Caterina Papalia