



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**ITE \***

**MATERIA STORIA**

**CLASSE 2A**

**PROF / PROF.SSA *MARIA CATERINA PAPALIA***

**IL COORDINATORE**

**PROFSSA CARMELA SERGI**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO**

Data presentazione: 29/10/23

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA..DELLA CLASSE 2A

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina</b> <b>STORIA</b>	Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia	Saper collocare un evento nel periodo storico	Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio/tempo

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	7	1	1	1

#### LEGENDA LIVELLI

##### LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

##### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

##### LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

##### LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese e poterle comunicare in modo efficace, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile</p> <p>Saper interagire con gli altri, comprendendone i diversi punti di vista.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.            Saper affrontare situazione problematiche e saper contribuire a risolverle</p> <p>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo</p> <p>Essere consapevoli di vivere in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e doveri</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della legalità</p>

### **Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo**

#### **Della 2 Classe<sup>1</sup>**

##### **CONOSCENZE**

- Conoscere i principali eventi caratterizzanti la storia antica sotto il profilo politico-militare, socioeconomico, religioso e artistico
- Conoscere le principali problematiche ambientali, economiche, politico- sociali, e culturali del pianeta

- Conoscere il linguaggio e gli strumenti specifici delle discipline

#### ABILITA'

- Saper esporre i contenuti appresi in modo adeguato, con chiarezza e coerenza, utilizzando il lessico specifico
- Riconoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio temporali che li determinano
- Comprendere il concetto di cambiamento e di divenire storico anche in relazione alla propria esperienza personale
- Leggere differenti fonti ricavandone informazioni per confrontare le diverse epoche e le differenti aree geografiche

#### COMPETENZE

- Saper leggere e contestualizzare criticamente fonti e documenti di carattere storico
- Saper individuare e analizzare le problematiche riscontrate nei vari periodi storici dell'umanità
- Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente
- Saper utilizzare il metodo scientifico dell'indagine storiografica
- Saper leggere ed elaborare carte tematiche di un territorio
- Saper individuare rapporti nella relazione uomo-ambiente

### Articolazione della Programmazione Disciplinare <sup>2</sup>

FASE <sup>3</sup>	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
<p><b>I fase</b> <b>Settembre</b> <b>/dicembre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare carte storiche, linee del tempo e schemi grafici</li> <li>• Usare diverse tipologie di fonti ed esaminare criticamente i testi degli storici antichi</li> <li>• Approfondire il concetto di imperialismo romano</li> <li>• Confrontare diverse opinioni di studiosi e storici sulle problematiche affrontate</li> <li>• Riflettere sulla crisi delle istituzioni repubblicane e sull'incapacità della classe dirigente di affrontarla</li> <li>• Valutare i delicati equilibri tra il potere di Augusto e le istituzioni dello Stato romano</li> <li>• Valutare criticamente il peso che le riforme di Augusto ebbero sul tessuto sociale, politico ed economico dell'impero romano</li> <li>• Riflettere sulla politica estera e la conduzione della cosa pubblica da parte degli imperatori del II secolo</li> <li>• Valutare criticamente le conseguenze dell'affermazione del Cristianesimo</li> </ul>	<p><b><u>MODULO 0 A</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisi economica della repubblica romana</li> <li>• La guerra civile e la dittatura di Silla</li> </ul> <p><b><u>MODULO 1A</u></b> <b>Roma diventa un impero</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fine della repubblica romana</li> <li>• Principato di Augusto e primo secolo dell'impero</li> <li>• L'impero al suo apogeo e il mondo asiatico</li> <li>• Il mondo dei Romani</li> <li>• Roma e la diffusione del Cristianesimo</li> </ul>
<p><b>II fase</b> <b>Gennaio/marzo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultare ed interpretare carte storiche, linee del tempo e schemi grafici</li> <li>• Riflettere sull'evoluzione dell'economia nelle</li> </ul>	<p><b><u>MODULO 2A</u></b> <b>La fine del mondo antico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi del III secolo e</li> </ul>

<b>III fase</b> <b>Aprile/giugno</b>	<p>varie epoche storiche e sulle caratteristiche dell'economia nel mondo di oggi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i meccanismi che portarono alla grave crisi nel III e IV secolo</li> <li>• Esaminare i motivi che determinarono il crollo dell'Impero romano d'Occidente</li> <li>• Valutare criticamente il percorso storico che ha portato alla sintesi tra romanità e cultura barbarica</li> <li>• Valutare il ruolo politico e culturale che l'Impero romano d'Oriente svolse per mille anni</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il ruolo della civiltà araba nei suoi rapporti con l'Occidente</li> <li>• Valutare le conseguenze del trapasso dalla civiltà latina a quella medievale</li> <li>• Esaminare le cause e le conseguenze della nascita dell'economia</li> <li>• Analizzare le implicazioni politiche, sociali, economiche e religiose del feudalesimo</li> <li>• Analizzare criticamente il ruolo giocato dalla Chiesa nella costituzione del Sacro Romano Impero</li> <li>• Esaminare criticamente il ruolo e l'importanza della dinastia di Sassonia</li> <li>• Analizzare i futuri sviluppi del tormentato rapporto tra Impero e Papato</li> </ul>	<p>la riforma dell'impero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fine dell'impero romano in Occidente</li> <li>• Un destino diverso: l'impero in Oriente</li> </ul> <p><b>MODULO 3A</b>  <b>L'alto Medioevo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Occidente altomedievale</li> <li>• L'Islam, una nuova religione</li> <li>• L'impero carolingio</li> <li>• L'Europa dei feudi e dei castelli</li> </ul>
---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA <sup>4</sup>				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>LEGALITÀ:</b> le mafie e la cultura mafiosa	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere Le Mafie Per Costruire La legalità</li> <li>-Dai Rifiuti Al Cemento: Le Mafie Fanno Business Sull'ambiente</li> <li>- Le Ecomafie</li> <li>- Il Giudice Meschino.</li> <li>-Acquisire La Cultura Legale Per Prevenire o Curare La Cultura Mafiosa</li> </ul>	2
				Totale ore ...2....

<b>ATTIVITA'</b>	Convegni ,dibattiti- DID-Vision film e documentary- Produzione, fruizione e scambio.- ---Lettura critica dei quotidiani - Ricerca sul WEB- Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali- Partecipazione a progetti e concorsi- Progetti PTOF - VISITE guidate - ----Visite virtuali - Esperienze extrascolastiche
<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica attiva e laboratoriale</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Problem solving</li> </ul>

### METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO<sup>5</sup>

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X		X	Project Work	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I trimestre	pentamestre
<u>Tipologia:</u> Interrogazione orale eventualmente integrata da prove semi strutturale		Per la verifica si rimanda a quanto riportato nella programmazione coordinata	Per la verifica si rimanda a quanto riportato nella programmazione coordinata

### RECUPERO

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti

<sup>5</sup> Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il docente intende adottare.

<b>Fine</b> <b>I trimestre</b>	Orario in itinere	Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti studiati, almeno nelle linee fondamentali, con percezione corretta del contesto storico/sociale di riferimento	Si proporranno i contenuti in relazione al programma svolto Lezioni partecipate Didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)
-----------------------------------	-------------------	---	---

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche <sup>6</sup>	Per quanto riguarda i criteri di valutazione delle prove scritte e orali ci si atterrà alle griglie approvate nelle riunioni del dipartimento per l'anno scolastico 2023/24
Criteri di Valutazione del Comportamento	si fa riferimento alle indicazioni del ptof
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati di conseguenza la verifica si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o <i>in itinere</i> o alla fine della trattazione di un argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento prefissati in sede di dipartimento

<b>ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI</b>
<p><b><u>PROGETTI</u></b>  <b>POTENZIAMENTO DI GRAFICA</b>  <b>TORNEO DI SUMO ROBOT</b>  <b>DONARE È... DONARSI</b> (il progetto sarà svolto in collaborazione con le associazioni del territorio)  <b>PROPOSTE DI PARTECIPAZIONE A PREMI, STAGE, CONCORSI ECC...</b>  relativamente al punto in oggetto i docenti valuteranno la necessità di adesione, secondo gli obiettivi programmati per la classe e secondo l'offerta data dal territorio</p>

**Il Docente**

*Prof./ssa Maria Caterina Papalia*

---