



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"-RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

MATERIA STORIA

CLASSE IVI

PROF.SSA MARIA TERESA CHIRICO

Data presentazione:03/11/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE IVI

Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati – Distinguere i vari aspetti di un fatto storico– Essere in grado di leggere e analizzare documenti storici – Conoscere i concetti chiave della disciplina.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina: Storia	Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento	Comprendere le cause degli eventi storici trattati. Saper operare confronti tra realtà storiche e geografiche diverse	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici e culturali

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	7	4	3	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporre in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporre in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere e analizzare aspetti diversi della società e della cultura. • Cogliere la complessità, la peculiarità, la differenza nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre. • Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato • Acquisire capacità dialettiche e organizzative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

della IV Classe I

<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca storica• Conoscere le linee di sviluppo degli eventi e delle trasformazioni dal Seicento all'Ottocento	<p>Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti culturali</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze• Saper individuare periodi e soggetti significativi nelle ricostruzioni storiche• Distinguere i diversi aspetti di un evento storico e le relazioni che intercorrono tra essi• Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni politici, economici e sociali• Saper interpretare e commentare i documenti storici• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali) per produrre ricerche su tematiche storiche• Saper realizzare confronti tra presente e passato	<ul style="list-style-type: none">• Contestualizzare motivatamente eventi, figure e processi• Cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici, culturali)• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali• Acquisire competenze sociali e civiche per la cittadinanza attiva collocando l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione• Effettuare raccordi pluridisciplinari
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>COMPETENZE</p>

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
I Quadrimestre	<p>Analizzare gli elementi fondamentali della monarchia di Luigi XIV, modello dell'assolutismo</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprendere i fenomeni di crisi economica e di rivoluzione scientifica •Comprendere i concetti-chiave di assolutismo,monarchia parlamentare e rivoluzione 	<p>L'età dell'assolutismo Modulo riepilogativo</p> <p>L'andamento demografico ed economico</p> <p>L'Europa e l'Italia fra sei e settecento</p>
I Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e comprendere le idee di fondo dell'Illuminismo e la portata di rinnovamento culturale •Analizzare i tratti distintivi delle riforme attuate dai sovrani illuminati e del movimento riformatore che caratterizzò l'Europa nel secolo XVII 	<p>L'età dei lumi</p> <p>Ideali illuministi e mutamento sociale</p> <p>Il secolo delle riforme "illuminate"</p>
I/II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici dei secoli XVIII e XIX •Comprendere i concetti-chiave di rivoluzione politica, sociale ed economica •Conoscere e comprendere i tratti distintivi del progetto di egemonia continentale della Francia napoleonica e le sue conseguenze •Conoscere e comprendere i concetti-chiave di legittimità equilibrio per analizzare le conseguenze delle restaurazioni politiche in Italia e in Europa •Conoscere e comprendere il concetto di liberalismo e i tratti distintivi del 	<p>L'età delle rivoluzioni</p> <p>Rivoluzione Americana</p> <p>Rivoluzione Industriale</p> <p>Rivoluzione Francese e l'età napoleonica</p> <p>Restaurazione e aspirazioni libertarie</p>

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore

II Quadrimestre	<p>nazionalismo europeo</p> <ul style="list-style-type: none"> •Delineare i fatti salienti dei processi di unificazione (tedesca e italiana) per comprenderne cause e conseguenze •Analizzare cause e conseguenze della crisi della Destra storica in Italia e dell'avvento del governo della sinistra •Conoscere e comprendere il concetto di nazione e nazionalismo, per analizzare la politica interna ed estera degli stati europei alla fine del XIX secolo •Conoscere e comprendere il concetto di imperialismo e i tratti distintivi del colonialismo europeo 	<p>Lo scenario internazionale nella seconda metà dell'Ottocento</p> <p>Il Risorgimento italiano</p> <p>L'Europa nel ventennio 1850 - 70</p> <p>L'Italia tra destra e sinistra storica</p> <p>Popoli, Nazioni e Stati</p> <p>Imperialismo</p>
------------------------	--	---

COSTITUZIONE	IL DIRITTO DEL LAVORO:LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici dei secoli XVIII e XIX. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Comprendere e distinguere le cause e le conseguenze del nuovo sistema di produzione industriale. CONTENUTI: La rivoluzione industriale; l'industrializzazione europea; la questione sociale.	1
Totale ore 1				
ATTIVITA'	Convegni-dibattiti; DID; Vision film e documentari; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO:IL TEMPO DELLE RIVOLUZIONI: LA CRISI COME OPPORTUNITA' DI CAMBIAMENTO		
Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento.		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici tra il XVIII e XIX secolo Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni / differenze fra passato e presente	L'età delle rivoluzioni: Rivoluzione industriale Rivoluzione francese Rivoluzione americana	Lezione frontale, dialogata Lavori di gruppo Visioni cinematografiche

--	--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: DAL MITO ALLA SCIENZA

Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Cogliere la rilevanza storica della cultura positivista in relazione al presente. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: progresso, liberalismo, rivoluzione dei trasporti.	La diffusione dell'industria in Europa La cultura del Positivismo	Lezione frontale, dialogata Lavori di gruppo Visioni cinematografiche

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X

Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoomDebate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
FlippedClassroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> <u>Interrogazione orale</u>	4	2	2
Prove strutturate(riassunto, relazione)	2	1	1

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Inizio II Quadrimestre	Da stabilirsi in funzione alle lacune registrate	<p>Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti.</p> <p>Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi)</p> <p>Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi)</p> <p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, il docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali	Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

Il Docente

prof.ssa Maria Teresa Chirico