



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

*Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808*

con sedi associate:

*Liceo "L. Nostro" - RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci" - RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it*

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO SCIENZE UMANE LINGUISTICO

MATERIA STORIA

CLASSE VA / G

PROF. SSA MARIA CLEMENTINA GIORDANO

Data presentazione: 30/10/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE V

Conoscere ed inquadrare i fatti storici nel giusto contesto.

Distinguere tra diversi tipi di fonti storiche .

Eseguire semplici operazioni di analisi di documenti –

Conoscere i concetti chiave della disciplina.

Conoscere i principali eventi storici dal Seicento all'Ottocento

Saper individuare e stabilire rapporti di causa ed effetto

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina STORIA	Conoscere gli eventi più significativi della storia moderna e saperli inserire in un adeguato contesto sociale, economico, politico.	Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Saper leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti. Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e tabelle sinottiche	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Saper cogliere nelle culture e nelle civiltà le differenze e le analogie

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	2	13	7	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p><i>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</i></p>	<p><i>Competenze Attese</i></p>
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere e analizzare aspetti diversi della società e della cultura.</p> <p>Cogliere la complessità, la peculiarità, la differenza nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.</p> <p>Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato</p> <p>Acquisire capacità dialettiche e organizzative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

della V Classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>DISCIPLINA STORIA</p>	<p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</p> <p>Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p>	<p>Potenziare le abilità argomentative</p> <p>Rielaborare criticamente i contenuti appresi</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p> <p>Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali</p> <p>Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p>	<p>Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e di vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione ecc..).</p> <p>Dimostrare la capacità di riflettere e confrontarsi su questi temi in modo maturo e responsabile e acquisire comportamenti coerenti con i valori e le regole condivise.</p> <p>Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture.</p> <p>Sviluppare riflessione personale, giudizio critico, attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale</p> <p>Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi storiografici contestualizzandoli e fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche</p>

Articolazione della Programmazione Disciplinare

<i>FASE I QUADRIMESTRE</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>CONTENUTI</i>
	<p>Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali del primo Novecento</p> <p>Conoscere e comprendere le cause economiche, politiche e sociali che portarono al primo conflitto mondiale</p> <p>Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali della prima metà del secolo</p> <p>Conoscere e comprendere i concetti-chiave di totalitarismo e dittatura</p> <p>Conoscere i principali eventi politici, militari e culturali degli anni Cinquanta- Settanta .</p>	<p>L' Europa della Belle Epoque</p> <p>La crisi dell'equilibrio europeo</p> <p>Il dopoguerra nel mondo</p> <p>I regimi totalitari</p> <p>La Seconda guerra mondiale</p> <p>La guerra fredda</p> <p>La decolonizzazione</p> <p>L'Italia del dopoguerra</p> <p>L'Europa e il mondo all'inizio del Novecento</p>
<i>FASE II QUADRIMESTRE</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>CONTENUTI</i>
	<p>Analizzare i fattori della crescita economica mondiale del ventennio Cinquanta-Settanta</p> <p>Conoscere e comprendere i fattori che contrassegnarono i mutamenti politici, economici e sociali dell'Italia tra il 1948 e 1970</p> <p>Conoscere i principali avvenimenti politici, socio-economici e culturali della seconda metà del XX secolo</p>	<p>I totalitarismi</p> <p>Il mondo tra le due guerre</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Il mondo bipolare</p> <p>Il mondo contemporaneo</p>

EDUCAZIONE CIVICA¹				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	L'Ordinamento della Repubblica; Il Parlamento; Il Presidente della Repubblica; Il Governo. La Magistratura Le garanzie Costituzionali	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti della Repubblica , nonché i compiti e le funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	ITALIANO 4
				STORIA 2
ATTIVITÀ	Convegni-dibattiti; DID; Vision film e documentari; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO:	IL VIAGGIO	
Prerequisiti:	<i>Conoscere l'importanza del viaggio come metafora della vita</i>	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti Disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Essere capaci di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate con il docente anche per la scoperta delle attitudini personali.</p> <p>Apprendere in modo consapevole i metodi e i risultati della ricerca</p> <p>Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee.</p> <p>Comprendere l'evolversi della situazione interna dei vari Stati europei e le differenze tra i loro sistemi politici.</p>	<p>Il viaggio come percorso di formazione</p> <p>La grande emigrazione durante l'età giolittiana.</p> <p>La Guerra fredda: I Viaggi nello Spazio</p>	<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Cooperative learning</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO:	DIVERSITÀ: RISCHI E RISORSE	
Prerequisiti:	<i>Conoscere i principali eventi storici che hanno caratterizzato il XIX secolo.</i>	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti Disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Essere capaci di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate con il docente anche per la scoperta delle attitudini personali</p> <p>Apprendere in modo consapevole i metodi e i risultati della ricerca</p>	<p>Il genocidio degli Armeni.</p> <p>La Xenofobia nell'America degli anni Venti.</p> <p>La politica antisemita della Germania nazista. Il Mein Kampf.</p> <p>La decolonizzazione . Nelson Mandela e la lotta all'Apartheid.</p>	<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Cooperative learning</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO:	LA NATURA	
Prerequisiti:	Conoscere gli impatti della storia sulla natura	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Essere capaci di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate con il docente anche per la scoperta delle attitudini personali Apprendere in modo consapevole i metodi e i risultati della ricerca. Promuovere un atteggiamento responsabile e attivo nei confronti del proprio contesto ambientale e sociale. Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale.	Il darwinismo sociale. L'antisemitismo in Germania. Armi atomiche ed impatti ambientali . Hippies: Contestazione e cultura d'avanguardia.	Lavoro di gruppo Lezione frontale Didattica laboratoriale Cooperative learning

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO:	IL TEMPO	
Prerequisiti:	Il Tempo della Storia.	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Essere capaci di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate con il docente anche per la scoperta delle attitudini personali Apprendere in modo consapevole i metodi e i risultati della ricerca	L'illusione della Grande Guerra come guerra "Lampo". La seconda guerra mondiale.	Lavoro di gruppo Lezione frontale Didattica laboratoriale Cooperative learning

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO:	INTELLETTUALI E POTERE	
Prerequisiti:	<i>Conoscere le diverse forme di governo nel XIX sec. Origini e sviluppo delle ideologie politiche del XIX sec.</i>	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Essere capaci di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate con il docente anche per la scoperta delle attitudini personali</p> <p>Apprendere in modo consapevole i metodi e i risultati della ricerca.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione.</p> <p>Conoscere metodi e concetti della teoria politica contemporanea.</p> <p>Ricostruire i principali cambiamenti avvenuti tra '800 e '900</p>	<p>I nazionalismi europei. D'Annunzio: dalla Vittoria mutilata alla reggenza del Carnaro .</p> <p>Mussolini : dal Socialismo al regime dittatoriale. Leninismo e Stalinismo. il nazionalsocialismo di Hitler.</p>	<p>Lavoro di Gruppo Lezione Frontale</p>

MODULO CLIL		
THE PERIOD BETWEEN THE TWO WARS		
DISCIPLINA COINVOLTA	TEMPI	COMPETENZA IN ENTRATA
STORIA LINGUA INGLESE	II QUADRIMESTRE (Febbraio-Marzo)	Gli alunni sono in grado di: 1. Leggere e interpretare testi; 2. Individuare i punti chiave in un testo; 3. Produrre testi orali chiari e adeguatamente corretti; 4. Conoscere i meccanismi della L2 a livello B1+ CEFR;
CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p>Contenuti disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The aftermath of WWI • The USA in the first half of the 20th century • The Wall Street Crash and the Great Depression • The New Deal <p>Contenuti linguistici:</p> <p>Specialistic subject vocabulary Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giving opinions, • asking questions, • comparing and contrasting, • giving information <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the use of present, past, future, conditionals, comparative and superlative forms, • modal verbs for expressing ability, • connectors, • synonyms and opposites 	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità di studio (organizzazione tematica, spazio-temporale, problematizzazione degli eventi). • Abilità di reperimento delle informazioni (utilizzare fonti di diversa tipologia) • Abilità progettuali (programmare/pianificare, fare uso delle risorse, cooperare, usare le preconoscenze) • Abilità cooperative (attività socializzanti e di ricerca) • Abilità di autovalutazione (monitoraggio del lavoro in itinere) 	<p>Gli alunni saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare il periodo storico di riferimento in rapporto ai principali processi sociali, culturali e politici; • Ricercare, selezionare, schematizzare dati e informazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti; • Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mind map, cartelloni, schede riassuntive, immagini con didascalie, Power Point); • Acquisire un metodo di studio efficace ed autonomo; • Attivare modalità relazionali positive basate su ascolto, collaborazione, rispetto degli altri; • Partecipare ad una discussione, ponendo domande ed esprimendo opinioni.
METODOLOGIA	<p>Si utilizzerà il blended learning, un percorso formativo che prevede la combinazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni o attività affidate ai docenti in aula (8h.) • attività in autoapprendimento(4h.) <p>L'utilizzo di più canali di comunicazione (aula e rete, ad esempio) permetterà di perseguire un aumento di qualità del processo formativo attivato.</p> <p>Il materiale di studio verrà, inoltre, proposto in sintonia con i diversi stili di apprendimento e le diverse intelligenze multiple, consentendo un apprendimento significativo.</p> <p>L'insegnamento/apprendimento della lingua sarà realizzato attraverso l'integrazione delle 4 abilità linguistiche (ricettive e produttive) e non procederà per progressione grammaticale e strutturale, ma sarà funzionale e adeguato al contesto disciplinare.</p> <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva, dinamica e partecipata; • Team work; • Costruzione di mappe concettuali <p><u>Strategie di apprendimento:</u> Presentazione di documenti autentici (anche iconografici) o di fonti secondarie (articoli di giornale) Domande stimolo, glossario L2 sull'argomento Breve introduzione argomento da parte dell'insegnante in L2 (Power Point, code-switching) Ascolto audio e video (You Tube) Lavoro individuale o a coppia Lavori di ricerca in gruppi Attività di rinforzo e consolidamento attraverso attività multimediali</p>
MATERIALI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo, articoli, fotocopie, materiale autentico, dizionari; • Utilizzo delle tecnologie multimediali (LIM, piattaforma GSuite)
MODALITA' DI VERIFICA	<p>Verifica formativa: Lettura e comprensione: Vero/Falso; Scelta Multipla; Unire parole e definizioni, Questionari a risposta aperta Dibattiti con scambio di opinioni Prove strutturate Utilizzo grafici Compilazione griglie</p> <p>Verifica sommativa: <u>Produzione scritta</u> Trattazione sintetica su un tema affrontato <u>Produzione orale</u> Capacità di argomentare sui contenuti acquisiti, esprimendo il proprio punto di vista.</p>
VALUTAZIONE	<p>Per quanto riguarda la valutazione della competenza disciplinare si terrà conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione.</p> <p>Per quanto riguarda la competenza linguistica si terrà conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e della efficacia comunicativa.</p> <p>Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento delle specifiche competenze, verrà considerato il grado di partecipazione e collaborazione, la disponibilità e responsabilità di ciascuno alunno.</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
<i>Lezione Frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Intervento personalizzato/ individualizzato</i>	X
<i>Cooperative Learning</i>	X	<i>Lavagna luminosa</i>	X	<i>Verifica scritta</i>		<i>Lavoro autonomo</i>	X
<i>Role Playing</i>		<i>Audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semi-strutturate</i>	X	<i>Sportello metodologico-didattico</i>	X
<i>Problem Solving/Posing</i>	X	<i>Dispense</i>	X	<i>Compiti a casa</i>	X	<i>Ricerca-azione</i>	X
<i>Lezione Interattiva e Partecipata</i>	X	<i>Laboratorio</i>	X	<i>Ricerche e/o tesine</i>	X	<i>Questionari</i>	X
<i>Didattica per Progetti</i>		<i>Riviste scientifiche</i>	X	<i>Brevi interventi</i>	X	<i>Recupero per piccoli gruppi</i>	
<i>Didattica Laboratoriale</i>	X	<i>LIM</i>	X	<i>Test</i>	X		
<i>ClassRoom Debate</i>	X	<i>Piattaforma Gsuite</i>	X	<i>Questionari</i>	X		
<i>Flipped Classroom</i>	X			<i>Project Work</i>	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> <u>Prova orale</u>	4	2	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Febbraio - Maggio	Da stabilirsi in funzione delle lacune registrate	Conoscenza dei nuclei essenziali delle tematiche trattate Esporre i contenuti in forma semplice Cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte, pur con qualche difficoltà nella riorganizzazione dei contenuti	In relazione alla varietà delle lacune registrate, si proporranno i contenuti ritenuti più funzionali

<i>Criteria di valutazione</i>	
<i>Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche</i>	Le verifiche, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire una più accurata valutazione del percorso di apprendimento, saranno orali: due nel I quadrimestre e due nel II quadrimestre. Le interrogazioni possono essere integrate da verifiche o test scritti di varia tipologia.
<i>Criteria di Valutazione del Comportamento</i>	Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base dei criteri approvati dal Collegio dei docenti
<i>Criteria di valutazione quadrimestrale e finale</i>	Per la valutazione delle prove si farà riferimento alle griglie concordate nei Dipartimenti Per quanto riguarda i criteri, si terrà conto dei livelli di partenza della classe e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nel corso dell'anno, la valutazione in sede di scrutinio sarà riferita all'impegno, alla partecipazione e all'interesse dimostrati dagli alunni, oltre che all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, secondo gli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel PTOF. Tutte le valutazioni saranno espresse in decimi.

Il Docente
Prof.ssa Maria Clementina Giordano