



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"-RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**LICEO SCIENZE UMANE**

**MATERIA STORIA**

**CLASSE III A**

**PROF.SSA MARIA TERESA CHIRICO**

Data presentazione:03/11/2020

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE III A

Orientarsi nello spazio e nel tempo – Distinguere tra diversi tipi di fonti storiche – Eseguire semplici operazioni di analisi di documenti – Conoscere i concetti chiave della disciplina.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina: Storia</b>	Conoscenza dei principali eventi storici fino all'anno 1000	Capacità di individuare periodi e soggetti significativi nelle ricostruzioni storiche	Cogliere la complessità di un evento storico, individuando l'interazione tra i diversi fattori

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	2	5	6	

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b> Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere e analizzare aspetti diversi della società e della cultura.</li> <li>• Cogliere la complessità, la peculiarità, la differenza nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.</li> <li>• Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato</li> <li>• Acquisire capacità dialettiche e organizzative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.</li> </ul>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo**

**della III Classe A**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca storica</li><li>• Conoscere le linee di sviluppo degli eventi e delle trasformazioni dal Basso Medioevo al Seicento</li></ul>	<p>Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti culturali</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze</li><li>• Saper individuare periodi e soggetti significativi nelle ricostruzioni storiche</li><li>• Distinguere i diversi aspetti di un evento storico e le relazioni che intercorrono tra essi</li><li>• Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni politici, economici e sociali</li><li>• Saper interpretare e commentare i documenti storici</li><li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali) per produrre ricerche su tematiche storiche</li><li>• Saper realizzare confronti tra presente e passato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contestualizzare motivatamente eventi, figure e processi</li><li>• Cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici, culturali)</li><li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</li><li>• Acquisire competenze sociali e civiche per la cittadinanza attiva collocando l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</li><li>• Effettuare raccordi pluridisciplinari</li></ul>
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b></p>

## Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE <sup>1</sup>	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
<b>I Quadrimestre</b>	<p>Analizzare la struttura sociale-economica dell'Europa feudale. Capire le ragioni della crisi della Chiesa. Acquisire i concetti generali relativi alla crescita economica e demografica successiva all'anno Mille. Definire i rapporti tra le istituzioni politiche medievali, evidenziandone i fattori di crisi.</p>	<p><b>Il basso Medioevo:</b></p> <p>La società feudale- impero e papato fra crisi e riforma- crescita demografica ed economica- l'Italia comunale e l'impero-</p>
<b>I Quadrimestre</b>	<p>Contestualizzare il fenomeno delle Crociate all'interno del più generale movimento espansivo dell'Occidente medievale.</p>	<p><b>La civiltà del Duecento:</b></p> <p>L' espansione dell'Europa, l'Islam, le Crociate- La crisi dei poteri universali- Le monarchie feudali-</p>
<b>I/II Quadrimestre</b>	<p>Analizzare cause e conseguenze della crisi economica e demografica nell'Europa del XIV secolo.</p> <p>Analizzare ii motivi della crisi politica e religiosa nel Basso Medioevo.</p>	<p><b>La crisi del Trecento:</b></p> <p>Crisi economica e demografica del Trecento-</p> <p>Crisi dei poteri universali in Europa e la nascita delle monarchie nazionali e degli stati regionali.</p>
<b>II Quadrimestre</b>	<p>Individuare i fattori di carattere sociale e politico che caratterizzarono il passaggio all'età moderna.</p> <p>Saper cogliere in modo coerente le connessioni tra i diversi fattori che interagiscono nel quadro dell'economia e della società del Cinquecento e del Seicento.</p>	<p><b>La nascita della civiltà moderna:</b> Rinascimento e Riforma- Scoperte geografiche- L'Europa del Cinquecento: conflitti politico-religiosi- Il Seicento tra crisi e trasformazioni.</p>

**EDUCAZIONE CIVICA**

<b>NUCLEI</b>	<b>TEMATICHE</b>	<b>COMPETENZE</b> <i>RIFERITE AL PECUP</i> <i>(ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</i>	<b>CONOSCENZE/ABILITA'</b>	<b>Ore</b>
---------------	------------------	--	----------------------------	------------

--	--	--

COSTITUZIONE	I diritti del cittadino nei rapporti politici: il voto, i partiti politici.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;	Conoscere i valori che permettono la partecipazione democratica alla vita sociale. Promuovere atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica <b>Contenuti:</b> I diritti feudali; l'età comunale, la nascita dello stato moderno	2
	Legalità: la mafia e la cultura mafiosa.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;	Sviluppare e diffondere la cultura della legalità Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti da tenere nella vita sociale <b>Contenuti:</b> Gerolamo Savonarola "il tiranno è uomo di malavita".	1
Totale ore 3				
ATTIVITÀ	<b>Convegni-dibattiti; DID; Vision film e documentari; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.</b>			
STRATEGIE METODOLOGICHE	<b>Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.</b>			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
<b>Titolo: Odio e Tolleranza</b>		
<b>Prerequisiti: Avere maturato la legalità e il rispetto di sé e dell'altro.</b>		
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>

<p>Riflettere sul tema della dignità dell'essere umano. Anche in rapporto ai valori e ai problemi di oggi</p> <p>Acquisire una mentalità basata sulla cultura della condivisione e della tolleranza.</p>	<p>I diritti delle civiltà precolombiane.</p> <p>La libertà religiosa: la Controriforma e le guerre di religione.</p>	<p>Lezione frontale, dialogata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Visioni cinematografiche</p>
--	---	--

### PERCORSO INTERDISCIPLINARE

**Titolo: Persona e società**

**Prerequisiti: Avere maturato la consapevolezza di sé e dell'altro.**

**Promuovere un atteggiamento responsabile e attivo nei confronti del proprio contesto ambientale e sociale.**

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
<p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali.</p> <p>Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente.</p>	<p>La crescita demografica, economica e sociale dopo il Mille.</p> <p>La cultura umanistico-rinascimentale</p>	<p>Lezione frontale, dialogata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Visioni cinematografiche</p>

### METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X



Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoomDebate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
FlippedClassroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> Interrogazione orale	4	2	2
Prove strutturate(riassunto, relazione)	2	1	1

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti

<b>Inizio II</b> <b>Quadrimestre</b>	Da stabilirsi in funzione alle lacune registrate	Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti. Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi) Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi) Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base	In relazione alla varietà delle lacune registrate, il docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.
---	--	--	---

<b>Criteria di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali	Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

### Il Docente

prof.ssa Maria Teresa Chirico