



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**LICEO SCIENTIFICO**

**MATERIA STORIA**

**CLASSE IVD**

**PROF . LAZZARO GIUSEPPE**

Data presentazione: 31 OTTOBRE 2020

## Prerequisiti di accesso al programma di STORIA classe IV

- Capacità di operare semplici collegamenti e di organizzare in modo lineare e coerente quanto appreso.
- Avere una percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici.
- Saper comprendere brevi testi.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

### Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli avvenimenti storici fondamentali dal Medioevo al Seicento.</li> <li>- Conoscere le relazioni tra diversi fatti storici</li> <li>- Conoscere le interrelazioni tra fatti economici, politici e socio-culturali di un evento storico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare gli eventi storici fondamentali come conseguenza di interrelazioni di fatti.</li> <li>- Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e usando il lessico specifico.</li> <li>- Saper cogliere la specificità delle fonti storiche ai fini della corretta interpretazione dei fatti storici.</li> <li>- Saper organizzare in modo diverso i contenuti appresi, elaborando mappe concettuali, schemi, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la complessità e la specificità di ciascun evento storico</li> <li>- Saper analizzare un evento storico in modo sincronico e diacronico.</li> <li>- Saper confrontare criticamente differenti ipotesi storiografiche.</li> <li>- Saper elaborare mappe concettuali e lavorare in gruppo.</li> <li>- Saper stabilire relazioni interpersonali nel rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione.</li> </ul>

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
STORIA	4	7	8	

### LEGENDA LIVELLI

#### **Livello essenziale 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **Livello soddisfacente 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **Livello buono 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### **Livello eccellente 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<b>Imparare ad imparare</b> Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento	- Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture.
<b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese	- Usare la terminologia specifica
<b>Comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali	- Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri. -
<b>Collaborare e partecipare</b> Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune	- Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e di vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione etc.), dimostrare la capacità di riflettere e confrontarsi su questi temi in modo maturo e responsabile e acquisire comportamenti coerenti con i valori e le regole condivise.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole	- Saper analizzare testi filosofici non complessi con il riferimento al contesto storico
<b>Risolvere problemi</b> Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica	- Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze – nello spazio e nel tempo -, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti	-Sviluppare una adeguata consapevolezza filosofica
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.	- Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato.

## Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere gli avvenimenti storici fondamentali dal 1600 all'Unità d'Italia</li> <li>✓ Conoscere le relazioni tra diversifatti storici</li> <li>-Conoscere le interrelazioni tra fatti economici, politici e socio-culturali di un evento storico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare gli eventi storici fondamentali come conseguenza di interrelazioni di fatti.</li> <li>-Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e usando il lessico specifico.</li> <li>Saper cogliere la specificità delle fonti storiche ai fini della corretta interpretazione dei fatti storici.</li> <li>-Saper organizzare in modo diverso i contenuti appresi, elaborando mappe concettuali, schemi, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere la complessità e la specificità di ciascun evento storico</li> <li>• Saper analizzare un evento storico in modo sincronico e diacronico.</li> <li>- Saper confrontare criticamente differenti ipotesi storiografiche.</li> <li>• Saper elaborare mappe concettuali e lavorare in gruppo.</li> <li>• Saper stabilire relazioni interpersonali nel rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione.</li> </ul>
	<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza dei fatti storici fondamentali</li> <li>✓ Conoscenza ed utilizzo del lessico essenziale della disciplina</li> <li>✓ Individuare semplici nessi causali.</li> <li>✓ Operare semplici analisi e sintesi dei testi proposti.</li> </ul>		

## Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
<b>I quadrimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il periodo storico di riferimento</li> <li>✓ Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.</li> <li>✓ Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico</li> <li>✓ Comprendere la relazione tra passato e presente</li> <li>✓ Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche</li> <li>✓ Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile</li> <li>✓ Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici</li> <li>✓ Saper distinguere nell'ambito di un fatto</li> </ul>	<p><b>L'Europa dei privilegi</b>            Ordini e gerarchie: l'antico regime: l'ordine della disuguaglianza; gli assolutismi e le loro guerre; la periferia italiana tra sei e settecento.            L'europa della ragione: l'illuminismo e il primato della ragione; l'"assolutismo illuminato" e le riforme</p>

	<p>storico gli elementi strutturali che lo costituiscono</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente</li> <li>▸ Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico</li> <li>▸ Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica</li> </ul>	
<b>I quadrimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Conoscere il periodo storico di riferimento</li> <li>▸ Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.</li> <li>▸ Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico</li> <li>▸ Comprendere la relazione tra passato e presente</li> <li>▸ Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche</li> <li>▸ Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile</li> <li>▸ Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici</li> <li>▸ Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono</li> <li>▸ Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente</li> <li>▸ Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico</li> <li>▸ Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica</li> </ul>	<p><b>Le rivoluzioni dei diritti</b>  La rivoluzione americana e nascita degli Stati Uniti. La rivoluzione francese. L'età napoleonica</p>
<b>I quadrimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Conoscere il periodo storico di riferimento</li> <li>▸ Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.</li> <li>▸ Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico</li> <li>▸ Comprendere la relazione tra passato e presente</li> <li>▸ Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche</li> <li>▸ Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile</li> <li>▸ Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici</li> <li>▸ Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono</li> <li>▸ Saper individuare gli eventi più rilevanti del</li> </ul>	<p><b>La cittadinanza liberale</b>  La rivoluzione industriale e questioni nazionali; Costituzione e nazionalità: la Restaurazione; nuove classi e nuovi diritti; le rivoluzioni del 1848.</p>

	<p>passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico</li> <li>▸ Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica</li> </ul>	
<b>II quadrimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Conoscere il periodo storico di riferimento</li> <li>▸ Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.</li> <li>▸ Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico</li> <li>▸ Comprendere la relazione tra passato e presente</li> <li>▸ Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche</li> <li>▸ Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile</li> <li>▸ Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici</li> <li>▸ Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono</li> <li>▸ Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente</li> <li>▸ Saper rielaborare, in maniera personale, utilizzando correttamente il linguaggio specifico</li> <li>▸ Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica</li> </ul>	<p><b>Stati e Nazioni nell'Ottocento</b>  L'Europa degli stati nazionali;  l'unificazione italiana; la Nazione del Risorgimento; la conquista dell'Unità nazionale. Il Romanticismo e l'idea di nazione.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Conoscere il periodo storico di riferimento</li> <li>▸ Comprendere le modalità di organizzazione del potere tipiche della modernità.</li> <li>▸ Comprendere i diversi elementi e fattori che determinano la complessità di un evento storico</li> <li>▸ Comprendere la relazione tra passato e presente</li> <li>▸ Orientarsi criticamente rispetto alle interpretazioni storiografiche</li> <li>▸ Comprendere i valori e le strutture normative della convivenza civile</li> <li>▸ Saper individuare analiticamente i rapporti di causalità e di influenza reciproca tra gli eventi storici</li> <li>▸ Saper distinguere nell'ambito di un fatto storico gli elementi strutturali che lo costituiscono</li> <li>▸ Saper individuare gli eventi più rilevanti del passato che hanno contribuito a determinare la configurazione del presente</li> <li>▸ Saper rielaborare, in maniera personale,</li> </ul>	<p><b>Masse e potere</b>  La società di massa e l'imperialismo; la seconda rivoluzione industriale.  La nuova Italia e la Destra storica; il governo della Sinistra e l'età di Crispi; il decollo industriale e la crisi di fine secolo</p>

	<p>utilizzando correttamente il linguaggio specifico</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Saper riconoscere le strutture normative (etiche e giuridiche) che stanno alla base della società democratica</li></ul>	
--	--	--

**EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
	<b>1. COSTITUZIONE DIRITTO</b>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</p>	<p><b><u>Il diritto del lavoro</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rivoluzione industriale;</li> <li>• Il contratto individuale di lavoro e i ccnl. Le tipologie di contratto.</li> </ul>	2
	<b>LEGALITÀ</b>		<p><b><u>Le problematiche connesse al mondo del lavoro</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La disoccupazione;</li> </ul> <p>Il mobbing.</p>	1
	<b>SOLIDARIETÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> </ul> <p>PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</p>	<b>LEGALITÀ:</b> le mafie e la cultura mafiosa	1

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: IL TEMPO DELLE RIVOLUZIONI: LA CRISI COME OPPORTUNITA' DI CAMBIAMENTO**

<b>Prerequisiti:</b>	Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti in maniera diacronica Sapere analizzare testi di varia tipologia Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento
----------------------	--

**Verifiche:** colloquio orale la valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte.  
Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe

**TEMPI: intero anno scolastico**

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
Acquisire l'abitudine a Ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile  Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica  Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi	<u>Storia:</u> <u>le rivoluzioni industriali</u>	Lezione frontale, Dialogata lavori di gruppo problem solving- Cooperative learning discussione guidata didattica laboratoriale

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: L'UOMO E LA NATURA**

<b>Prerequisiti:</b>	Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti in maniera diacronica Sapere analizzare testi di varia tipologia Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento
----------------------	--

**Verifiche:** colloquio orale la valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte.  
Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe

**TEMPI: intero anno scolastico**

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
Acquisire l'abitudine a Ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile  Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica  Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi	<u>Storia:</u> Le scoperte scientifiche	Lezione frontale, Dialogata lavori di gruppo problem solving- Cooperative learning discussione guidata didattica laboratoriale

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: EVOLUZIONE TECNOLOGICA E L'IDENTITA' UMANA: LIMITI E POSSIBILTA'**

**Prerequisiti:**

Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti in maniera diacronica  
Sapere analizzare testi di varia tipologia  
Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento

**Verifiche:** colloquio orale la valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte.  
Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe

**TEMPI: intero anno scolastico**

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
<p>Acquisire l'abitudine a Ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica</p> <p>Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi</p>	<p><u>Storia:</u> Età riforma e controriforma</p>	<p>Lezione frontale, Dialogata lavori di gruppo problem solving- Cooperative learning discussione guidata didattica laboratoriale</p>

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM		Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> <u>ORALI -</u> <u>STRUTTURATE -</u> <u>SEMISTRUTTURATE</u>	<b>ALMENO 6</b>	<b>ALMENO 3</b>	<b>ALMENO 3</b>

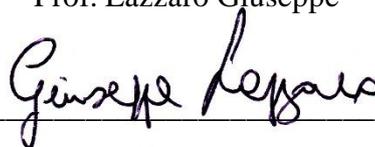
**RECUPERO**

<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Fine I quadrimestre</b>	<b>2 settimane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline</li> <li>• Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)</li> <li>• Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</li> <li>• Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</li> </ul>	<b>In riferimento al singolo alunno</b>

<b>Criteri di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche <sup>1</sup>	<b><u>VEDI GRIGLIE PTOF</u></b>
Criteri di Valutazione del Comportamento	<b><u>VEDI GRIGLIE PTOF</u></b>
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	<b><u>VEDI GRIGLIE PTOF</u></b>

**Il Docente**

Prof. Lazzaro Giuseppe



---



---

<sup>1</sup> per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;