



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**LICEO SCIENTIFICO**

**MATERIA STORIA.**

**CLASSE VH**

**PROF. LAZZARO GIUSEPPE**

Data presentazione: 31 OTTOBRE 2020

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE V H LICEO SCIENTIFICO

- Capacità di operare semplici collegamenti e di organizzare in modo lineare e coerente quanto appreso.
- Avere una percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici.
- Saper comprendere brevi testi.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

### Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
STORIA	le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese); l'età napoleonica e la Restaurazione; il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita; l'Occidente degli Stati-Nazione; la questione sociale e il movimento operaio; la seconda rivoluzione industriale; l'imperialismo e il nazionalismo; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento.	- Saper cogliere un evento nel periodo storico relativo - Saper individuare e definire alcuni concetti chiave relativi all'Età tardo antica e all'Alto Medioevo.	- Operare semplici collegamenti tra i concetti appresi e il contesto storico.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
Storia	2	10	6	

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<b>Imparare ad imparare</b> Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento	- Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture.
<b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese	- Usare la terminologia specifica
<b>Comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali	- Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri. -
<b>Collaborare e partecipare</b> Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune	- Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e di vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione etc.), dimostrare la capacità di riflettere e confrontarsi su questi temi in modo maturo e responsabile e acquisire comportamenti coerenti con i valori e le regole condivise.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole	- Saper analizzare testi filosofici non complessi con il riferimento al contesto storico
<b>Risolvere problemi</b> Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica	- Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze – nello spazio e nel tempo -, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti	-Sviluppare una adeguata consapevolezza storica e diacronica
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.	- Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato.

## Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

### Della V Classe

- Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture.
- Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze – nello spazio e nel tempo -, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.
- Prendere dimestichezza con gli strumenti che permettono di acquisire informazioni nelle discipline dell'area
- Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato.
- Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e di vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione etc.), dimostrare la capacità di riflettere e confrontarsi su questi temi in modo maturo e responsabile e acquisire comportamenti coerenti con i valori e le regole condivise.
- Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri

### Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
I quadrimestre	Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE	<b>BELLE EPOQUE L'ETA' GIOLITTIANA</b> Le trasformazioni economiche e sociali La guerra di Libia e la crisi politica
I quadrimestre	Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE	<b>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</b> Le cause della Grande guerra Le difficoltà degli imperi multinazionali I protagonisti fuori dall'Europa L'inizio della guerra Una guerra inedita Il 1917, la rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli Stati Uniti L'Italia in guerra Dalla guerra alla pace
I quadrimestre	Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE	<b>IL PRIMO DOPOGUERRA</b> I problemi aperti L'Europa dei vincitori: la Francia e il Regno Unito L'Europa degli sconfitti: l'Austria e la Germania di Weimar Gli "anni folli" degli Stati Uniti Il dopoguerra in Asia e Medio Oriente Il dopoguerra in Africa e in America Latina
I quadrimestre	Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale . Selezione e valutazione critica dei contenuti. Lessico specifico. COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE	<b>LA GRANDE CRISI</b> 1929: l'inizio della crisi La reazione alla crisi negli Stati Uniti: il New Deal La crisi in Gran Bretagna e in Francia

<b>I quadrimestre</b>	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p><b>LE ORIGINI DEL FASCISMO (1919-1926)</b>          Il primo dopoguerra in Italia          Il biennio rosso: 1919- 1920          I partiti e le masse          La nascita del fascismo La presa del potere  <b>LA COSTRUZIONE DELLO STATO TOTALITARIO</b></p>
<b>I quadrimestre</b>	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p><b>LA RUSSIA DALLA RIVOLUZIONE ALLO STALINISMO</b>          Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre          La costruzione dell'Unione Sovietica          Il totalitarismo sovietico: lo stalinismo</p>
<b>I quadrimestre</b>	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p><b>IL NAZIONALSOCIALISMO IN GERMANIA</b>          L'ascesa al potere di Hitler          Lo stato totalitario nazista La politica economica e la spinta verso la guerra          Testi: Le leggi di Norimberga.</p>
<b>I quadrimestre</b>	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p><b>IL REGIME FASCISTA (1926-1939)</b>          L'organizzazione del regime          Il Partito unico L'antifascismo          La cultura e la società La politica economica La politica estera</p>
<b>II quadrimestre</b>	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p><b>IL MONDO ALLA VIGILIA DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE</b>          Gli anni Trenta: il Giappone e la Cina          Il mondo coloniale e l'America Latina tra crisi economica e spinte all'indipendenza          La guerra di Spagna</p>
<b>II quadrimestre</b>	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p><b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE (1939-1942)</b>          L'attacco nazista L'Italia in guerra La guerra totale          La guerra nel Pacifico</p>
<b>II quadrimestre</b>	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p><b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE (1942-1945)</b>          Lo sterminio degli ebrei La svolta nel conflitto: le prime sconfitte dell'Asse Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia  <b>LO SCONTRO FINALE</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>II quadrimestre</b></p>	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p><b>L'INIZIO DELLA GUERRA FREDDA</b>          Il mondo alla fine della guerra          Le origini della guerra fredda          Gli Stati Uniti, capofila del blocco occidentale          L'Europa occidentale nella sfera di influenza statunitense          L'URSS e i paesi comunisti          La Cina dalla guerra civile alla repubblica popolare          La rinascita del Giappone</p>
<p style="text-align: center;"><b>II quadrimestre</b></p>	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p><b>DUE BLOCCHI TRA IL 1950 E IL 1980</b>          L'Unione Sovietica e l'Est europeo: destalinizzazione e repressione          Gli Stati Uniti : dal bipolarismo al multipolarismo          L'Europa occidentale tra sviluppo e integrazione          Il Sessantotto</p>
<p style="text-align: center;"><b>II quadrimestre</b></p>	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p><b>LA FINE DELLA GUERRA FREDDA</b>          La dissoluzione dell'Unione Sovietica          Il crollo dei regimi comunisti nell'Europa orientale          Un caso anomalo: la vicenda della Jugoslavia          L'egemonia degli Stati Uniti          La nascita dell'Unione europea          Il cammino degli Stati dell'Europa occidentale</p>
<p style="text-align: center;"><b>II quadrimestre</b></p>	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p><b>DALLA RICOSTRUZIONE AL BOOMECONOMICO</b>          L'Italia della ricostruzione: 1945 – 1948          I partiti di massa          La prima legislatura: gli anni del centrismo          Il miracolo economico</p>
<p style="text-align: center;"><b>II quadrimestre</b></p>	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p><b>L'ITALIA NEGLI ANNI SESSANTA E SETTANTA</b>          L'esperienza del centrosinistra          Il Sessantotto italiano          Il compromesso storico          Il terrorismo  <b>LE TRASFORMAZIONI NELLA SOCIETÀ E NELL'ECONOMIA</b></p>

<b>II quadrimestre</b>	<p>Conoscere i principali processi economico-sociali, politico-istituzionali e culturali in ambito europeo e mondiale .          Selezione e valutazione critica dei contenuti.          Lessico specifico.  <b>COMPETENZA NELL'USO DI TUTTE LE FONTI STORICHE</b></p>	<p><b>LA LUNGA          TRANSIZIONE DALLA PRIMA          ALLA SECONDA REPUBBLICA</b>          L'economia e la società italiane negli          anni Ottanta Verso la fine della prima          Repubblica          Il difficile passaggio alla seconda          Repubblica</p>
------------------------	--	---

**EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
	<b>1. COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)</b>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p align="center"><b>PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</b></p>	<p><b><u>IL DIRITTO DEL LAVORO</u></b> La rivoluzione industriale; Il contratto individuale di lavoro e i CCNL. <b><u>LE TIPOLOGIE DI CONTATTO</u></b></p>	2
			<p><b><u>LE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La disoccupazione;</li> </ul> <p><b><u>IL MOBBING.</u></b></p>	1
		<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p align="center"><b>PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</b></p>	<p><b><u>LEGALITÀ: le mafie e la cultura mafiosa</u></b></p>	1

<b>MODULO CLIL</b>		
<b>THE PERIOD BETWEEN THE TWO WARS</b>		
<b>DISCIPLINA COINVOLTA</b>	<b>TEMPI</b>	<b>COMPETENZA IN ENTRATA</b>
<b>STORIA</b> <b>LINGUA INGLESE</b>	II QUADRIMESTRE (Febbraio-Marzo)	Gli alunni sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare testi;</li> <li>• Individuare i punti chiave in un testo;</li> <li>• Produrre testi orali chiari e adeguatamente corretti;</li> <li>• Conoscere i meccanismi della L2 a livello B1+ CEFR;</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE IN USCITA</b>
<p><b><u>Contenuti disciplinari:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The aftermath of WWI</li> <li>• The USA in the first half of the 20<sup>th</sup> century</li> <li>• The Wall Street Crash and the Great Depression</li> <li>• The New Deal</li> </ul> <p><b><u>Contenuti linguistici:</u></b> Specialistic subject vocabulary Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giving opinions,</li> <li>• asking questions,</li> <li>• comparing and contrasting,</li> <li>• giving information</li> </ul> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the use of present, past, future, conditionals, comparative and superlative forms,</li> <li>• modal verbs for expressing ability,</li> <li>• connectors,</li> <li>• synonyms and opposites</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità di studio (organizzazione tematica, spazio-temporale, problematizzazione degli eventi).</li> <li>• Abilità di reperimento delle informazioni (utilizzare fonti di diversa tipologia)</li> <li>• Abilità progettuali (programmare/pianificare, fare uso delle risorse, cooperare, usare le preconoscenze)</li> <li>• Abilità cooperative (attività socializzanti e di ricerca)</li> <li>• Abilità di autovalutazione (monitoraggio del lavoro in itinere)</li> </ul>	<p>Gli alunni saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare il periodo storico di riferimento in rapporto ai principali processi sociali, culturali e politici;</li> <li>• Ricercare, selezionare, schematizzare dati e informazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti;</li> <li>• Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mind map, cartelloni, schede riassuntive, immagini con didascalie, Power Point);</li> <li>• Acquisire un metodo di studio efficace ed autonomo;</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive basate su ascolto, collaborazione, rispetto degli altri;</li> <li>• Partecipare ad una discussione, ponendo domande ed esprimendo opinioni.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Si utilizzerà il blended learning, un percorso formativo che prevede la combinazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni o attività affidate ai docenti in aula (8h.)</li> <li>• attività in autoapprendimento (4h.)</li> </ul> <p>L'utilizzo di più canali di comunicazione (aula e rete, ad esempio) permetterà di perseguire un aumento di qualità del processo formativo attivato.</p> <p>Il materiale di studio verrà, inoltre, proposto in sintonia con i diversi stili di apprendimento e le diverse intelligenze multiple, consentendo un apprendimento significativo.</p> <p>L'insegnamento/apprendimento della lingua sarà realizzato attraverso l'integrazione delle 4 abilità linguistiche (ricettive e produttive) e non procederà per progressione grammaticale e strutturale, ma sarà funzionale e adeguato al contesto disciplinare.</p> <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming;</li> <li>• Lezione interattiva, dinamica e partecipata;</li> <li>• Team work;</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali</li> </ul> <p><u>Strategie di apprendimento:</u></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione di documenti autentici (anche iconografici) o di fonti secondarie (articoli di giornale)</li> <li>• Domande stimolo, glossario L2 sull'argomento</li> <li>• Breve introduzione argomento da parte dell'insegnante in L2 (Power Point, code-switching)</li> <li>• Ascolto audio e video (You Tube)</li> <li>• Lavoro individuale o a coppia</li> <li>• Lavori di ricerca in gruppi</li> <li>• Attività di rinforzo e consolidamento attraverso attività multimediali</li> </ul>
<b>MATERIALI E MEZZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo, articoli, fotocopie, materiale autentico, dizionari;</li> <li>• Utilizzo delle tecnologie multimediali (LIM, piattaforma GSuite)</li> </ul>
<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>	<p><b>Verifica formativa:</b>  Lettura e comprensione: Vero/Falso; Scelta Multipla; Unire parole e definizioni, Questionari a risposta aperta  Dibattiti con scambio di opinioni  Prove strutturate  Utilizzo grafici  Compilazione griglie</p> <p><b>Verifica sommativa:</b>  <u>Produzione scritta</u>  Trattazione sintetica su un tema affrontato  <u>Produzione orale</u>  Capacità di argomentare sui contenuti acquisiti, esprimendo il proprio punto di vista.</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>Per quanto riguarda la valutazione della competenza disciplinare si terrà conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione.</p> <p>Per quanto riguarda la competenza linguistica si terrà conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e della efficacia comunicativa.</p> <p>Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento delle specifiche competenze, verrà considerato il grado di partecipazione e collaborazione, la disponibilità e responsabilità di ciascuno alunno.</p>

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE****TITOLO: IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE**

**Prerequisiti** comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie metodologiche</b>	<b>Verifiche e valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi</p> <p>Sviluppare capacità di riflessione e di rielaborazione critica</p>	<p>La Guerra Fredda. Hiroshima</p>	<p>Lavoro di gruppo Interazione alunno/insegnante Metodo cooperativo lezioni frontali, discussioni guidate e ricerche</p>	<p>Questionari a risposta aperta Dibattiti con scambio di opinioni Prove strutturate Capacità di argomentare sui contenuti acquisiti, esponendo un punto di vista e fornendo i pro e i contro di opinioni diverse.</p>	<p>TUTTO L'ANNO SCOLASTICO</p>

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: RAGIONE E FOLLIA**

**Prerequisiti** comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie metodologiche</b>	<b>Verifiche e valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi</p> <p>Sviluppare capacità di riflessione e di rielaborazione critica</p>	<p>La Follia Delle Guerre I Totalitarismi</p>	<p>Lavoro di gruppo Interazione alunno/insegnante Metodo cooperativo lezioni frontali, discussioni guidate e ricerche</p>	<p>Questionari a risposta aperta Dibattiti con scambio di opinioni Prove strutturate Capacità di argomentare sui contenuti acquisiti, esponendo un punto di vista e fornendo i pro e i contro di opinioni diverse.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: L'INFINITO: SPAZIO-TEMPO-SOGNO**

**Prerequisiti** comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie metodologiche</b>	<b>Verifiche e valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi</p>	<p>Gli Anni 50</p>	<p>Lavoro di gruppo Interazione alunno/insegnante Metodo cooperativo lezioni frontali, discussioni guidate e ricerche</p>	<p>Questionari a risposta aperta Dibattiti con scambio di opinioni Prove strutturate Capacità di argomentare sui contenuti acquisiti, esponendo un punto di vista e fornendo i pro e i contro di opinioni diverse.</p>	<p align="center"><b>TUTTO L'ANNO SCOLASTICO</b></p>

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: L'etica della responsabilità.**

**Prerequisiti** comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie metodologiche</b>	<b>Verifiche e valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi</p> <p>Sviluppare capacità di riflessione e di rielaborazione critica</p>	<p>La guerra fredda</p>	<p>Lavoro di gruppo                      Interazione alunno/insegnante                      Metodo cooperativo                      lezioni frontali, discussioni guidate e ricerche</p>	<p>Questionari a risposta aperta                      Dibattiti con scambio di opinioni                      Prove strutturate                      Capacità di argomentare sui contenuti acquisiti, esponendo un punto di vista e fornendo i pro e i contro di opinioni diverse.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: Caso, necessità, fortuna, creatività,**

**Prerequisiti** comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie metodologiche	Verifiche e valutazione	Tempi
<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi</p> <p>Sviluppare capacità di riflessione e di rielaborazione critica</p>	<p>La belle epoque Gli anni 50</p>	<p>Lavoro di gruppo Interazione alunno/insegnante Metodo cooperativo lezioni frontali, discussioni guidate e ricerche</p>	<p>Questionari a risposta aperta Dibattiti con scambio di opinioni Prove strutturate Capacità di argomentare sui contenuti acquisiti, esponendo un punto di vista e fornendo i pro e i contro di opinioni diverse.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>

<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO</b>							
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM		Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

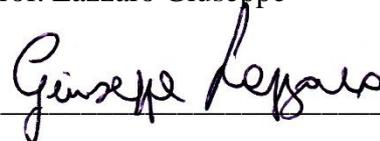
<b>Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere</b>	<b>Verifiche sommative n.</b>	<b>I quadrimestre</b>	<b>II quadrimestre</b>
<u>Tipologia:</u> <u>ORALI -</u> <u>STRUTTURATE -</u> <u>SEMISTRUTTURATE</u>	<b>ALMENO 6</b>	<b>ALMENO 3</b>	<b>ALMENO 3</b>

<b>RECUPERO</b>			
<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Fine I quadrimestre</b>	<b>2 settimane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline</li> <li>• Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)</li> <li>• Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</li> <li>• Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</li> </ul>	<b>In riferimento al singolo alunno</b>

<b>Criteri di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche <sup>1</sup>	<b><u>VEDI GRIGLIE PTOF</u></b>
Criteri di Valutazione del Comportamento	<b><u>VEDI GRIGLIE PTOF</u></b>
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	<b><u>VEDI GRIGLIE PTOF</u></b>

**Il Docente**

Prof. Lazzaro Giuseppe




---

<sup>1</sup> per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;