



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

MATERIA: STORIA

CLASSE: II A

PROF.SSA: LEONARDA DELFINO

Data presentazione: 30/10/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DISTORIA DELLA CLASSE II A

| ASSE | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|--|--|--|--|
| Disciplina STORIA | CONOSCERE LE PERIODIZZAZIONI FONDAMENTALI DELLA STORIA. RICAVARE INFORMAZIONI DALLE FONTI E DAL MATERIALE ICONOGRAFICO. | COMPRENDERE I TESTI, RICONOSCENDO LE INFORMAZIONI PIÙ IMPORTANTI SAPER COLLOCARE UN EVENTO NEL PERIODO STORICO. | COLLOCARE I PIÙ RILEVANTI EVENTI STORICI SECONDO LE COORDINATE SPAZIO/TEMPO. INDIVIDUARE NEL TESTO IL SIGNIFICATO DEI TERMINI SPECIFICI E LE RELAZIONI TRA I FATTI. |

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

| DISCIPLINA | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|------------|--------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni |
| STORIA | 9 | 2 | 5 | 0 |

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

| Obiettivi specifici di apprendimento | Competenze Attese |
|--|---|
| <p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversiatravero supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p> | <p>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese e poterle comunicare in modo efficace, facendo uso di un linguaggio chiaro e comprensibile.</p> <p>Saper interagire con gli altri, comprendendone i diversi punti di vista.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.</p> <p>Saper affrontare situazione problematiche e saper contribuire a risolverli.</p> <p>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.</p> <p>Essere consapevoli di vivere in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e doveri.</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della legalità</p> |

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della II Classe

CONOSCENZE: Conoscere i principali eventi caratterizzanti la storia antica sotto il profilo politico-militare, socioeconomico, religioso e artistico; conoscere e comprendere i principali fenomenigeoantropici; conoscere il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.

ABILITA': saper esporre i contenuti in modo adeguato, con chiarezza e coerenza, utilizzando il lessico specifico; riconoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio temporali che li determinano; comprendere il concetto di cambiamenostorico; leggere differenti fonti ricavandone informazioni per confrontare le diverse epoche.

COMPETENZE:saper leggere e contestualizzare criticamente fonti e documenti di carattere storico; saper individuare e analizzare le problematiche riscontrate nei vari periodi storici dell'umanità; essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente; sapere utilizzare il metodo scientifico dell'indagine storiografica; saper leggere ed elaborare carte tematiche di un territorio; saper individuare rapporti nella relazione uomo-ambiente.

Articolazione della Programmazione Disciplinare

| FASE | Obiettivi di apprendimento | CONTENUTI |
|-----------------------------|--|--|
| Settembre – Dicembre | <p>Interpretare carte storiche, linee del tempo e schemi grafici.</p> <p>Usare diverse tipologie di fonti ed esaminare criticamente i testi degli storici antichi.</p> <p>Approfondire il concetto di imperialismo romano.</p> <p>Confrontare diverse opinioni di studiosi e storici sulle problematiche affrontate.</p> <p>Riflettere sulla crisi delle istituzioni repubblicane e sull'incapacità della classe dirigente di affrontarla.</p> <p>Valutare i delicati equilibri tra il potere di augusto e le istituzioni dello stato romano.</p> <p>Valutare criticamente il peso che le riforme di augusto ebbero sul tessuto sociale, politico ed economico dell'impero romano.</p> <p>Riflettere sulla politica estera e la conduzione della cosa pubblica da parte degli imperatori del II e III secolo.</p> <p>Valutare criticamente le conseguenze dell'affermazione del cristianesimo.</p> | <p>MODULO 1: La crisi economica della repubblica romana la guerra civile e la dittatura di Silla.</p> <p>MODULO 2: Roma diventa un impero. La fine della repubblica romana Il principato di Augusto e il primo secolo dell'impero. L'impero al suo apogeo e il mondo asiatico Il mondo dei romani Roma e la diffusione del cristianesimo.</p> |
| Gennaio - Marzo | <p>Consultare ed interpretare carte storiche, linee del tempo e schemi grafici.</p> <p>Riflettere sull'evoluzione dell'economia nelle varie epoche storiche e sulle caratteristiche dell'economia nel mondo di oggi.</p> | <p>MODULO 3 La fine del mondo antico</p> |

EDUCAZIONE CIVICA

| NUCLEI | TEMATICHE | COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020) | CONOSCENZE/ABILITA' | Ore |
|---------------|-----------------------|--|---|------------|
| | | <p>Analizzare i meccanismi che portarono alla grave crisi del III e IV secolo.</p> <p>Esaminare i motivi che determinarono il crollo dell'impero romano d'occidente.</p> <p>Valutare criticamente il percorso storico che ha portato alla sintesi tra romanità e cultura barbarica.</p> <p>Valutare il ruolo politico e culturale che l'impero romano d'oriente svolse per mille anni.</p> | <p>La crisi del III secolo e la riforma dell'impero</p> <p>La fine dell'impero romano in occidente.</p> <p>Un destino diverso: l'impero in oriente.</p> | |
| | Aprile –Giugno | <p>Individuare il ruolo della civiltà araba nei suoi rapporti con l'occidente.</p> <p>Valutare le conseguenze del trapasso dalla civiltà latina a quella medievale.</p> <p>Analizzare le implicazioni politiche, sociali, economiche e religiose del feudalesimo.</p> <p>Analizzare criticamente il ruolo giocato dalla chiesa nella costituzione del sacro romano impero.</p> | <p>MODULO 4</p> <p>L'alto medioevo in occidente L'islam, una nuova religione.</p> <p>L'impero carolingio.</p> <p>L'Europa dei feudi e dei castelli</p> | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| COSTITUZIONE | I DIRITTI DEL CITTADINO DELLA ROMA IMPERIALE: TRA PRIVILEGI E NEGAZIONI. | Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. | Comprendere l'importanza dei diritti delle donne in tutti i tempi attraverso la lettura degli autori in programma. Saper cogliere le trasformazioni che la concezione della donna ha subito nel corso dei secoli, dal Medioevo al Rinascimento. | 3 |
| | La tutela dei diritti del cittadino nei rapporti civili. | Partecipare al dibattito culturale. | | |
| Totale ore 3 | | | | |
| ATTIVITA' | LETTURA DI TESTI SCELTI VISIONE FILM PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO RICERCHE SUL WEB DDI | | | |
| STRATEGIE METODOLOGICHE | DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE. PROBLEM SOLVING. FLIPPED CLASSROOM. | | | |

| PERCORSO INTERDISCIPLINARE | | |
|---|---|---|
| L'ALIMENTAZIONE: UNA SCELTA CONSAPEVOLE | | |
| Prerequisiti: conoscere le strategie per la comprensione di testi brevi e semplici di contenuto familiare e sociale. | | |
| Obiettivi di Apprendimento | Contenuti disciplinari | Strategie Metodologiche |
| Leggere e comprendere il senso globale e specifico di testi riguardanti le abitudini alimentari. Acquisire consapevolezza del ruolo che ha una corretta alimentazione ai fini di una crescita sana, armonica ed equilibrata. | I diversi stili alimentari collegati a modifiche storico/geografiche. La conoscenza di alcune malattie che nel corso dei secoli si sono sviluppate come conseguenze di una non corretta alimentazione. L'alimentazione al tempo dei Romani. | Lezione frontale Lezione interattiva e partecipata. Didattica laboratoriale |

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

| Metodologia | | Strumenti | | Modalità di Verifica | | Modalità Sostegno e/o Recupero | |
|-----------------------------------|---|----------------------|---|--|--------|---|---|
| Lezione Frontale | X | Libro di testo | X | Interrogazione orale | X | Intervento personalizzato/ individualizzato | X |
| Cooperative Learning | X | Lavagna luminosa | X | Verifica scritta | X X | Lavoro autonomo | X |
| Role Playing | X | Audiovisivi | X | Prove strutturate e/o semi-strutturate | X | Sportello metodologico-didattico | |
| Problem Solving/Posing | X | Dispense | | Compiti a casa | X | Ricerca-azione | |
| Lezione Interattiva e Partecipata | X | Laboratorio | | Ricerche e/o tesine | X | Questionari | X |
| Didattica per Progetti | | Riviste scientifiche | | Brevi interventi | X | Recupero per piccoli gruppi | |
| Didattica Laboratoriale | X | LIM | X | Test | X | | |
| ClassRoom Debate | X | Piattaforma Gsuite | X | Questionari | X | | |
| Flipped Classroom | X | | | Project Work | | | |

| Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere | Verifiche sommative n. | I quadrimestre | II quadrimestre |
|--|------------------------|----------------|-----------------|
| <u>Tipologia:</u> | | | |
| <u>VERIFICA SCRITTA</u> | 4 | 2 | 2 |
| <u>VERIFICA ORALE</u> | 4 | 2 | 2 |

| RECUPERO | | | |
|---|---------------|--|---|
| Fase | Durata | Obiettivi minimi di apprendimento | Contenuti |
| Pausa didattica a conclusione del primo quadrimestre. | Una settimana | Superamento di lievi carenze di base. Potenziamento delle abilità fondamentali. Miglioramento delle competenze. Perfezionamento del metodo di studio. Superamento di lievi difficoltà operative. Rafforzamento di motivazione e di interesse. | I contenuti oggetto di recupero saranno quelli della programmazione disciplinare. |

Criteria di valutazione

| | |
|---|---|
| Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche | Per quanto concerne i criteri di valutazione si rimanda alle griglie delle prove scritte ed orali e a quelle del comportamento deliberate in sede di dipartimento ed inserite nel PTOF. |
| Criteri di Valutazione del Comportamento | Per quanto concerne i criteri di valutazione si rimanda alle griglie delle prove scritte ed orali e a quelle del comportamento deliberate in sede di dipartimento ed inserite nel PTOF |
| Criteri di valutazione quadrimestrale e finale | La valutazione terrà conto dei seguenti criteri: - livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e di competenze. - progressi compiuti rispetto al livello di partenza- - interesse - impegno - partecipazione al dialogo educativo. |

Il Docente

Prof.ssa Leonarda Delfino