



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL [RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT)- [WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT](http://WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT)

### PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**Istituto Tecnico Economico**

**Materia: Storia**

**Classe: I sez A**

**Prof.ssa: Maria Caterina Papalia**

DATA PRESENTAZIONE:25/10/2020

## Prerequisiti di accesso al programma di Storia della classe I/A

### Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

DISCIPLINA	Conoscenze	Abilità	Competenze
------------	------------	---------	------------

<b>DISCIPLINA</b> Storia	Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia	Saper collocare un evento nel periodo storico	Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio/tempo
-----------------------------	--	---	---

DISCIPLINA	LIVELLO INSODDISFACENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N .ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
Storia	2	15	2		

#### LEGENDA LIVELLI

##### Livello essenziale 1.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO ESSENZIALE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN FORMA GUIDATA E DIMOSTRA UNA BASILARE CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 50% AL 65% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

##### Livello soddisfacente 2.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO SODDISFACENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO, CON DISCRETA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 66% ALL'80% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

##### Livello buono 3.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO COMPLETO: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON BUONA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DALL'81% AL 90% DEGLI ESITI PREVISTI.

##### Livello eccellente 4.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN AMPI CONTESTI IN MODO ECCELLENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON UNA OTTIMA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO SUPERA IL 91% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</b>	<b>COMPETENZE ATTESE</b>
<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b> disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b> elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b> comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese e poterle comunicare in modo efficace, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile</p> <p>Saper interagire con gli altri, comprendendone i diversi punti di vista.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. Saper affrontare situazione problematiche e saper contribuire a risolverle</p> <p>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo</p> <p>Essere consapevoli di vivere in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e doveri</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della legalità</p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della III classe**

<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le periodizzazioni fondamentali della storia</li> <li>-I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</li> <li>-I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</li> <li>-I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</li> <li>-Le diverse tipologie di fonti</li> <li>-Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</li> <li>-Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti</li> <li>-Principali Problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>-Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</li> <li>-Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>-Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <p>Saper esporre i contenuti appresi in modo adeguato, con chiarezza e coerenza, utilizzando il lessico specifico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio temporali che li determinano</li> <li>-Comprendere il concetto di cambiamento e di divenire storico anche in relazione alla propria esperienza personale</li> <li>-Leggere differenti fonti ricavandone informazioni per confrontare le diverse epoche e le differenti aree geografiche Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche,</li> </ul>
--

documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche

- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

**Competenze**

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

FASE / DURATA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN ITINERE	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>1° quadrimestre</p> <p>I fase Settembre /gennaio</p>	<p>Epistemologia e metodo scientifico della storia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</li> <li>-Le tappe dell'evoluzione umana e del suo rapporto con il territorio; preistoria e storia delle antiche civiltà mediterranee</li> <li>-Lettura di carte storiche e contemporanee</li> </ul>	<p><b>MODULO "A"</b> <b>LE RADICI REMOTE DEL MONDO ATTUALE</b> Come e perché studiamo la storia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Definire la storia.</li> <li>-L'utilità della storia.</li> <li>-La didattica della storia</li> <li>- Il tempo e le periodizzazioni.</li> <li>-La classificazione delle epoche storiche.</li> <li>-Lo spazio geografico .</li> <li>-Il mestiere dello storico.</li> <li>-La storia ,le storie, le scienze ausiliarie.</li> </ul> <p><b>MODULO "B" POPOLAMENTO DELLA TERRA, AMBIENTI, CULTURA , MATERIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dalla storia della terra alla storia dell'uomo</li> <li>-Dalla preistoria alla storia.</li> <li>-Il periodo della formazione dei grandi imperi.</li> </ul> <p><b>MODULO "C"</b> <b>GLI EVENTI DELLA STORIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le grandi civiltà fluviali: Sumeri, Assiri , Babilonesi, Egiziani</li> <li>-Lo sviluppo delle civiltà lungo le rive delle del Mediterraneo: Fenici, Ittiti, Ebrei, Minoici.</li> <li>-La civiltà greca: la polis come fulcro della vita sociale e culturale dell'antica</li> </ul>	<p>Interazione comunicativa in classe</p> <p>Lettura analitica dei documenti e del manuale</p> <p>Riflessione sull'evoluzione semantica dei termini propri del linguaggio storiografico</p> <p>Costruzione di schemi e mappe concettuali</p> <p>Lettura di carte geografiche, tematiche, tabelle, dati statistici</p> <p>Visione di film o documentari</p> <p>Riflessioni e dibattiti</p>
<p>2° quadrimestre</p> <p>I fase febbraio/marzo</p>	<p>Consultare ed interpretare carte storiche, linee del tempo e schemi grafici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riflettere sull'evoluzione dell'economia nelle varie epoche storiche e sulle caratteristiche dell'economia nel mondo di oggi</li> </ul>	<p><b>MODULO "C"</b> <b>GLI EVENTI DELLA STORIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le grandi civiltà fluviali: Sumeri, Assiri , Babilonesi, Egiziani</li> <li>-Lo sviluppo delle civiltà lungo le rive delle del Mediterraneo: Fenici, Ittiti, Ebrei, Minoici.</li> <li>-La civiltà greca: la polis come fulcro della vita sociale e culturale dell'antica</li> </ul>	<p>Visione di film o documentari</p> <p>Riflessioni e dibattiti</p>

<p><b>Il fase</b> <b>Aprile/giugno</b></p>	<p>-Mondo greco e romano; evoluzione del concetto di cittadinanza e democrazia</p> <p>-</p> <p>- Mondo greco e romano; evoluzione del concetto di cittadinanza e democrazia</p> <p>-Riflettere sull'evoluzione dell'economia nelle varie epoche storiche e sulle caratteristiche dell'economia nel mondo d'oggi</p>	<p>Grecia.</p> <p>-Lo scontro con l'impero persiano, il tramonto della potenza greca, Alessandro Magno e l'affermazione della civiltà ellenica.</p> <p>-Lo sviluppo della civiltà in Italia: Etruschi e Romani.</p> <p>-Roma e la conquista del Mediterraneo.</p> <p>-L'impero Romano, la diffusione della civiltà latina nel Mediterraneo e in Europa.</p> <p><b>MODULO "D" LE FORMAZIONI ECONOMICHE E SOCIALI</b></p> <p>-Evoluzione della società preistorica dalla economia di raccolta allo sviluppo dell'agricoltura.</p> <p>-Le prime grandi civiltà fluviali, la loro organizzazione e il loro contributo al progresso della civiltà.</p> <p>-Un esempio di società schiavistica. La società, l'ambiente, la famiglia nell'antica Grecia.</p> <p><b>MODULO "E" LE ORGANIZZAZIONI POLITICHE E GIURIDICHE</b></p> <p>-La struttura della città-stato. -</p> <p>L'organizzazione politica e giuridica dell'Impero Romano</p>	
--	---	---	--

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><i>Diritto, ed. alla legalità e solidarietà</i></p>	<p><b>SOLIDARIETA',CITTADINANZA ATTIVA , CULTURA DELLA LEGALITA'</b></p> <p>Il sè e l'altro da sè</p>	<p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto del vivere civile il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale</p> <p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>	<p>-Vivere la diversità come un "valore aggiunto"</p> <p>-Prendere coscienza della propria identità</p> <p>-Scoprire le diversità culturali, religiose etniche</p>	<p>2</p>
Totale ore 2...				

<b>ATTIVITA'</b>	-Convegni ,dibattiti- DID-Vision film e documentary- Produzione, fruizione e scambio.- Lettura critica dei quotidiani - Ricerca sul WEB- Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali- Partecipazione a progetti e concorsi- Progetti PTOF - VISITE guidate - Visite virtuali - Esperienze extrascolastiche
<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica attiva e laboratoriale</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Problem solving</li> </ul>

**METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO**

METODOLOGIA		STRUMENTI		MODALITÀ DI VERIFICA		MODALITÀ SOSTEGNO E/O RECUPERO	
LEZIONE FRONTALE		LIBRO DI TESTO		INTERROGAZIONE ORALE		MIRATO INTERVENTO DEL DOCENTE	
LAVORO DI GRUPPO		LAVAGNA LUMINOSA		VERIFICA SCRITTA		LAVORO AUTONOMO	
ROLE PLAYING		AUDIOVISIVI		PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE		IDEI	
PROBLEM SOLVING/PONING		DISPENSE		COMPITI A CASA		RICERCA-AZIONE	
LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA		LABORATORIO		RICERCHE E/O TESINE		QUESTIONARI	
DIDATTICA LABORATORIALE		RIVISTE SCIENTIFICHE		BREVI INTERVENTI			
DIDATTICA PER PROGETTI		LIM		TEST			
COOPERATIVE LEARNING				QUESTIONARI			

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE N.	1°QUADRIMESTRE N.	2°QUADRIMESTRE N.
Tipologia Interrogazione orale eventualmente integrata da prove semi strutturale		2	2

**RECUPERO**

FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>Fine quadrimestre</b>	Orario in itinere	Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti studiati, almeno nelle linee fondamentali, con percezione corretta delle correnti letterarie ,degli autori e del Contesto storico/sociale di riferimento	Si proporranno i contenuti in relazione al programma svolto Lezioni partecipate Didattica laboratoriale  (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

<b>Criteri di valutazione</b>	
<b>Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche</b> (Per quanto riguarda i criteri di valutazione delle prove scritte e orali ci si atterrà alle griglie approvate nelle riunioni del Dipartimento per l'anno scolastico 2020/21)	X
<b>Criteri di Valutazione del Comportamento</b> (Si fa riferimento alle indicazioni del ptof)	X
<b>Criteri di valutazione quadrimestrale e finale</b> (L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. Di conseguenza la verifica si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o <i>in itinere</i> o alla fine della trattazione di un argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento prefissati in sede di Dipartimento)	X

<b>ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI</b>
<p><b>Progetti</b></p> <p><b>Donare è... Donarsi</b> (il progetto sarà svolto in collaborazione con le associazioni del territorio)</p> <p><b>PROPOSTE DI PARTECIPAZIONE A PREMI, STAGE, CONCORSI ecc...</b>            Relativamente al punto in oggetto i docenti valuteranno la necessità di adesione, secondo gli obiettivi programmati per la classe e secondo l'offerta data dal territorio</p>

LA DOCENTE  
 Maria Caterina Papalia