



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

**LICEO SCIENZE UMANE
OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

MATERIA STORIA

CLASSE V E

PROF.SSA MARIA TERESA CHIRICO

Data presentazione:03/11/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE V E

Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati – Distinguere i vari aspetti di un fatto storico– Essere in grado di leggere e analizzare documenti storici – Conoscere i concetti chiave della disciplina.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina: Storia	Conoscere i principali eventi storici dal Seicento all'Ottocento	Comprendere le cause degli eventi storici dal Seicento all'Ottocento. Saper individuare elementi comuni e differenze tra realtà storiche e geografiche diverse	Cogliere la complessità di un evento storico, individuando l'interazione tra i diversi fattori

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	8	4	11	3

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere e analizzare aspetti diversi della società e della cultura. •Cogliere la complessità, la peculiarità, la differenza nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre. • Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato • Acquisire capacità dialettiche e organizzative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

della V Classe

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca storica <p>Conoscere gli eventi più significativi della storia contemporanea inseriti in un adeguato contesto sociale, economico, politico.</p>	<p>Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti culturali</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze• Saper individuare periodi e soggetti significativi nelle ricostruzioni storiche• Distinguere i diversi aspetti di un evento storico e le relazioni che intercorrono tra essi• Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni politici, economici e sociali• Saper interpretare e commentare i documenti storici• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali) per produrre ricerche su tematiche storiche• Saper realizzare confronti tra presente e passato	<ul style="list-style-type: none">• Contestualizzare motivatamente eventi, figure e processi• Cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici, culturali)• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali• Acquisire competenze sociali e civiche per la cittadinanza attiva collocando l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione• Effettuare raccordi pluridisciplinari

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
I Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali del primo Novecento • Conoscere e comprendere le cause economiche ,politiche e sociali che portarono al primo conflitto mondiale 	<p>L' Europa della Bella Epoche</p> <p>La crisi dell'equilibrio europeo</p>
I/II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali della prima metà del secolo Conoscere e comprendere i concetti-chiave di totalitarismo e dittatura 	<p>Il dopoguerra nel mondo</p> <p>I regimi totalitari</p> <p>La Seconda guerra mondiale</p>
II Quadrimestre	<p>Conoscere i principali avvenimenti politici,militari e culturali degli anni Cinquanta- Settanta ..</p> <ul style="list-style-type: none"> •Analizzare i fattori della crescita economica mondiale del ventennio Cinquanta-Settanta <p>Conoscere e comprendere i fattori che contrassegnarono i mutamenti politici, economici e sociali dell'Italia tra Il 1948 e 1970</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali avvenimenti politici,socio-economici e culturali della seconda metà del XX secolo 	<p>La guerra fredda</p> <p>La decolonizzazione</p> <p>L'Italia del dopoguerra</p> <p>La seconda metà del Novecento</p>

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	L'UE: IL PROCESSO DI INTEGRAZIONE EUROPEA	Conoscere gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti funzionali	Comprendere il significato storico del processo di costruzione dell'unione europea e della introduzione della moneta unica Contenuti: l'Unione europea e le sue istituzioni	2
Totale ore 2.				
ATTIVITA'	Convegni-dibattiti; DID; Vision film e documentari; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO:UGUAGLIANZA E DISUGUAGLIANZA		
Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici che hanno caratterizzato il XIX secolo Il giusnaturalismo. La concezione politica nel pensiero di Hobbes, Locke e Rousseau.		
Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche
<p>Individuare connessioni tra problemi e situazioni storiche fra '800 e '900 e problemi teorici relativi alla società'. Comprendere i nessi che legano le concezioni della società a quelle dell'individuo e dello stato. Analizzare premesse filosofiche e scientifiche e caratteristiche delle diverse concezioni della società'.</p>	<p>Le suffragette Il genocidio degli armeni. La Xenofobia nell'America degli anni Venti. La politica antisemita della Germania nazista La decolonizzazione . Nelson Mandela e la lotta all'<u>Apartheid</u>. Marx:modo di produzione capitalistico e divisione del lavoro. Nietzsche : La genealogia della morale. Il Superuomo, La Volontà di potenza.. A. Arendt : Le origini del Totalitarismo.</p>	<p>Lezione frontale,dialogata lavori di gruppo visioni cinematografiche.</p>
PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO: Autorità e potere		
Prerequisiti: Conoscere gli esiti più significativi dello sviluppo della società e dello Stato al termine dell'età moderna. Comprendere concetti, tesi e problemi della teoria politica moderna.		
Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche
<p>Conoscere metodi e concetti della teoria politica contemporanea. Ricostruire i principali cambiamenti avvenuti tra '800 e '900 nelle concezioni dello stato dell'individuo e della società.</p>	<p>I nazionalismi europei I regimi dittatoriali Marx: modo di produzione capitalistico e divisione del lavoro. Kierkegaard: la libertà come possibilità. Nietzsche : rovesciamento dei valori e liberazione umana. A. Arendt : Le origini del totalitarismo.</p>	<p>Lezione frontale, Dialogata lavori di gruppo visioni cinematografiche</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO: Libertà e limiti		
Prerequisiti: Il Naturalismo Umanistico Rinascimentale. Kant: Realtà fenomenica e noumenica. L'Idealismo e la concezione della Natura.		
Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche
<p>Promuovere un atteggiamento responsabile e attivo nei confronti del proprio contesto ambientale e sociale. Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico.</p>	<p>La decolonizzazione</p> <p>L'antisemitismo in Germania.</p> <p>Il fascismo e lo stalinismo</p> <p>Armi atomiche</p> <p>Kierkegaard: Libertà come possibilità.</p> <p>Nietzsche: Il Superuomo, La Volontà di potenza..</p> <p>Heidegger: la tecnica come affermazione del dominio dell'uomo sulla Natura.</p> <p>A. Arendt</p> <p>Horkheimer e Adorno: la prospettiva totalitaria dell'illuminismo</p>	<p>Lezione frontale, dialogata</p> <p>lavori di gruppo,</p> <p>visioni cinematografiche</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO: Viaggio e migrazione		
Prerequisiti: conoscere i principali eventi storici che hanno caratterizzato il XIX secolo L'origine della Scienza moderna. Galilei, Bacone. L'Idealismo tedesco; I Cardini del sistema hegeliano .La concezione dialettica della realtà.		
Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche
Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee. Comprendere l'evolversi della situazione interna dei vari stati europei e le differenze tra i loro sistemi politici.	La grande emigrazione durante l'età giolittiana. La deportazione degli Ebrei La Guerra fredda: I Viaggi nello Spazio Comte: La Legge dei tre stadi, l'evoluzione della Coscienza Nietzsche: Le tre metamorfosi dello Spirito. Freud: il cammino evolutivo della società. " Il disagio della Civiltà". H. Bergson: "l'élan vital"	Lezione frontale, dialogata lavori di gruppo, visioni cinematografiche Deportazione

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO: Mondo sociale		
Prerequisiti: Conoscere le principali vicende storiche che caratterizzano il XIX secolo. Conoscere gli esiti più significativi dello sviluppo della società al termine dell'età moderna.		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Comprendere il significato generale della cultura filosofica implicita nelle posizioni dei teorici della critica della società. Collegare evoluzione della situazione storica ed emergere di nuovi problemi teorici relativi all'individuo e società.	La società di massa Il decollo industriale dell'Italia nell'età giolittiana. I problemi del dopoguerra Il New Deal Il piano Marshall La dialettica dell'illuminismo: Horkheimer e Adorno. Marcuse: rapporto tra individuo e società. Benjamin : la teoria critica della società.	Lezione frontale, dialogata lavori di gruppo, visioni cinematografiche.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> <u>Interrogazione orale</u>	4	2	2
Prove strutturate(riassunto, relazione)	2	1	1

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Inizio II Quadrimestre	Da stabilirsi in funzione alle lacune registrate	Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti. Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)	In relazione alla varietà delle lacune registrate, il docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

		<p>Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi)</p> <p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</p>	
--	--	--	--

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/	Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

Il Docente

prof.ssa Maria Teresa Chirico