



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

**LICEO SCIENZE UMANE
OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

MATERIA STORIA

CLASSE IV E

PROF.SSA MARIA TERESA CHIRICO

Data presentazione:03/11/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE IV E

Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati – Distinguere i vari aspetti di un fatto storico– Essere in grado di leggere e analizzare documenti storici – Conoscere i concetti chiave della disciplina.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina: Storia	Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento	Comprendere le cause degli eventi storici trattati. Saper operare confronti tra realtà storiche e geografiche diverse	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici e culturali

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	3	9	6	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Competenze attese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere e analizzare aspetti diversi della società e della cultura. • Cogliere la complessità, la peculiarità, la differenza nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre. • Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato • Acquisire capacità dialettiche e organizzative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

della IV Classe E

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca storica• Conoscere le linee di sviluppo degli eventi e delle trasformazioni dal Seicento all'Ottocento	<p>Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti culturali</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze• Saper individuare periodi e soggetti significativi nelle ricostruzioni storiche• Distinguere i diversi aspetti di un evento storico e le relazioni che intercorrono tra essi• Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni politici, economici e sociali• Saper interpretare e commentare i documenti storici• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali) per produrre ricerche su tematiche storiche• Saper realizzare confronti tra presente e passato	<ul style="list-style-type: none">• Contestualizzare motivatamente eventi, figure e processi• Cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici, culturali)• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali• Acquisire competenze sociali e civiche per la cittadinanza attiva collocando l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione• Effettuare raccordi pluridisciplinari

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE ¹	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
I Quadrimestre	<p>Analizzare gli elementi fondamentali della monarchia di Luigi XIV, modello dell'assolutismo</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprendere i fenomeni di crisi economica e di rivoluzione scientifica •Comprendere i concetti-chiave di assolutismo, monarchia parlamentare e rivoluzione 	<p>L'età dell'assolutismo (Modulo riepilogativo)</p> <p>L'andamento demografico ed economico</p> <p>L'Europa e l'Italia fra sei e settecento</p>
I Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e comprendere le idee di fondo dell'Illuminismo e la portata di rinnovamento culturale •Analizzare i tratti distintivi delle riforme attuate dai sovrani illuminati e del movimento riformatore che caratterizzò l'Europa nel secolo XVII 	<p>L'età dei lumi</p> <p>Ideali illuministi e mutamento sociale</p> <p>Il secolo delle riforme "illuminate"</p>
I/II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici dei secoli XVIII e XIX •Comprendere i concetti-chiave di rivoluzione politica, sociale ed economica •Conoscere e comprendere i tratti distintivi del progetto di egemonia continentale della Francia napoleonica e le sue conseguenze •Conoscere e comprendere i concetti-chiave di legittimità equilibrio per analizzare le conseguenze delle restaurazioni politiche in Italia e in Europa 	<p>L'età delle rivoluzioni</p> <p>Rivoluzione Americana</p> <p>Rivoluzione Industriale</p> <p>Rivoluzione Francese e l'età napoleonica</p> <p>Restaurazione e aspirazioni libertarie</p>

<p>II Quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e comprendere il concetto di liberalismo e i tratti distintivi del nazionalismo europeo •Delineare i fatti salienti dei processi di unificazione (tedesca e italiana) per comprenderne cause e conseguenze •Analizzare cause e conseguenze della crisi della Destra storica in Italia e dell'avvento del governo della sinistra •Conoscere e comprendere il concetto di nazione e nazionalismo, per analizzare la politica interna ed estera degli stati europei alla fine del XIX secolo •Conoscere e comprendere il concetto di imperialismo e i tratti distintivi del colonialismo europeo 	<p>Lo scenario internazionale nella seconda metà dell'Ottocento</p> <p>Il Risorgimento italiano</p> <p>L'Europa nel ventennio 1850 - 70</p> <p>L'Italia tra destra e sinistra storica</p> <p>Popoli, Nazioni e Stati</p> <p>Imperialismo</p>
-------------------------------	--	---

EDUCAZIONE CIVICA²

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	I DIRITTI UMANI NELL'ARTE, NELLA LETTERATURA, STORIA, FILOSOFIA, RELIGIONE.	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici dei secoli XVIII e XIX.</p> <p>Cogliere nella dimensione attuale l'importanza che ricopre di la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</p> <p>Contenuti La rivoluzione francese; la dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</p>	1
	LE VIOLAZIONI DEI DIRITTI UMANI NEL TERZO MILLENNIO	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;</p>	<p>Riflettere sul tema della dignità dell'essere umano. Anche in rapporto ai valori e ai problemi di oggi</p> <p>Acquisire una mentalità basata sulla cultura della condivisione e della tolleranza.</p> <p>Contenuti: Dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla difesa dei diritti umani oggi.</p>	2
Totale ore 3				
ATTIVITA'	<p>Convegni-dibattiti; DID; Vision film e documentari; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.</p>			
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.</p>			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: LA/LE LIBERTÀ

**Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento.
Conoscenza generale del pensiero filosofico dall'antichità al medioevo.**

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Acquisire la consapevolezza dell'importanza della libertà quale valore universale. Acquisire una mentalità basata sulla cultura della condivisione e della tolleranza.	L'età delle rivoluzioni. Il Risorgimento . Il Liberalismo. Spinoza: libertà e necessità. Kant: la morale espressione della libertà umana.	Lezione frontale, dialogata Lavori di gruppo Visioni cinematografiche

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: L'UOMO CULTURA E NATURA

**Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento.
Le origini della filosofia e le indagini speculative nel mondo classico.**

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Essere consapevoli dell'importanza del rapporto dell'uomo con l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo. Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico	Il Settecento: la rivoluzione agricola. La cultura dell'Illuminismo. L'interesse per il mondo naturale in Telesio, Bruno e Campanella. Bacone: come interpretare la Natura per dominarla. La rivoluzione scientifica La fisica meccanicistica di Cartesio. Spinoza: Deus sive Natura. Fenomeno e Noumeno nel Criticismo	Lezione frontale, dialogata Lavori di gruppo Visioni cinematografiche

	Kantiano. Il problema dell'Assoluto nell'idealismo tedesco.	
--	---	--

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> <u>Interrogazione orale</u>	4	2	2
Prove strutturate (riassunto, relazione)	2	1	1

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Inizio II Quadrimestre	Da stabilirsi in funzione alle lacune registrate	<p>Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti.</p> <p>Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p> <p>Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi)</p> <p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, il docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali.	Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

Il Docente

prof.ssa Maria Teresa Chirico