



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi, 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2022/2023

**LICEO SCIENZE UMANE
OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

MATERIA LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

CLASSE I E

PROF.SSA MARIA GUGLIANDOLO

Data presentazione: 18/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA DELLA CLASSE IE

- Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana
- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Lingua e cultura spagnola	Lessico di base Fonetica	Saper leggere Saper trascrivere i suoni dell'alfabeto spagnolo	Presentarsi

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
Lingua e cultura spagnola	-	19	5	-

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere le responsabilità del cittadino europeo destinato a vivere in una società multiculturale e, pertanto, multilingue • Stabilire un confronto diretto tra la propria e le altre culture • Consolidare le competenze relazionali indispensabili alla comunicazione • Riflettere autonomamente sui vari fenomeni linguistici • Assumere la consapevolezza della propria identità culturale grazie all'arricchente confronto con l'altro • Assumere la consapevolezza comunicativa (riflessione sistematica sulla comunicazione non verbale, riflessione culturale, uso di codici diversi...) • Sviluppare le competenze relazionali (chiedere aiuto, collaborare, gestire le proprie emozioni, non vergognarsi a parlare con gli altri, non drammatizzare gli errori e le difficoltà, correre "rischi linguistici" (provare ad usare parole nuove, partecipare al dialogo, ...)) • Ricorrere alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della I Classe

<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale</p> <p>Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Interagire con le altre culture</p>

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Trimestre	<p>Fare lo spelling</p> <p>Chiedere per favore, ringraziare e rispondere</p> <p>Comunicare in classe</p> <p>Salutare e congedarsi</p> <p>Presentarsi e presentare qualcuno</p> <p>Dire e chiedere il nome, la nazionalità e l'età</p> <p>Descrivere persone</p> <p>Chiedere gusti e preferenze delle persone e rispondere</p> <p>Esprimere accordo e disaccordo</p> <p>Descrivere un ambiente</p> <p>Chiedere e dire dove si trovano gli oggetti</p> <p>Chiedere e dare indicazioni</p> <p>Chiedere e dire l'ora</p> <p>Ordinare le azioni</p> <p>Parlare della frequenza con cui si fanno le cose</p> <p>Esprimere azioni abituali</p>	<p>I pronomi personali soggetto</p> <p>I pronomi di cortesia usted / ustedes</p> <p>Il presente indicativo del verbo ser</p> <p>Gli articoli determinativi e indeterminativi</p> <p>Il genere di nomi e aggettivi</p> <p>La formazione del plurale</p> <p>Il presente indicativo dei verbi in –ar</p> <p>I pronomi riflessivi</p> <p>Gli interrogativi</p> <p>Le formule di saluto</p> <p>I giorni della settimana</p> <p>Le parti del giorno</p> <p>I numeri da 0 a 20</p> <p>I simboli matematici</p> <p>Le nazioni e le nazionalità</p> <p>Fonetica : La pronuncia delle consonanti</p> <p>Presente del verbo tener</p> <p>Gli aggettivi possessivi</p> <p>I dimostrativi</p> <p>Verbi e pronomi complemento indiretto</p> <p>I pronomi complemento indiretto</p> <p>I quantificatori</p> <p>Il presente indicativo dei verbi in -er e in –ir</p> <p>La famiglia</p> <p>La descrizione del carattere</p> <p>Gli animali</p> <p>I colori</p> <p>Le attività del tempo libero</p> <p>Gli aggettivi per descrivere</p> <p>Le locuzioni prepositive di luogo e tempo</p> <p>Hay / Está, están</p> <p>Il presente indicativo di estar e dar</p> <p>I pronomi complemento diretto</p> <p>L'unione dei pronomi complemento</p> <p>Le preposizioni a e en</p> <p>Il presente indicativo dei verbi irregolari in -er</p> <p>Traer / Llevar</p> <p>Il presente indicativo dei verbi irregolari in -ir</p> <p>La casa</p> <p>Le azioni abituali in casa</p> <p>Gli aggettivi per descrivere un ambiente</p> <p>Gli avverbi di luogo</p> <p>I mobili e gli oggetti della casa</p> <p>I numeri dal 100</p> <p>I numeri ordinali</p> <p>L'uso dell'articolo • Il presente dei verbi con dittongazione</p> <p>Il presente dei verbi con alternanza vocalica</p> <p>Le preposizioni a e en</p> <p>Estar + gerundio</p> <p>Il gerundio irregolare</p> <p>Le materie scolastiche</p> <p>Le azioni abituali</p> <p>Le faccende domestiche</p>
Pentamestre	<p>Esprimere gusti e preferenze</p> <p>Parlare di un passato recente</p> <p>Comprare in un negozio</p> <p>Ordinare in un ristorante</p>	<p>L'imperativo affermativo di 2a persona</p> <p>L'imperativo irregolare di 2a persona singolare</p> <p>Pretérito perfecto</p> <p>Participi passati irregolari</p> <p>Verbi di obbligo e necessità</p> <p>Pretérito imperfecto</p> <p>Pretérito pluscuamperfecto</p> <p>Por/para</p>

EDUCAZIONE CIVICA

	<p style="font-size: small; margin: 0;">verbi nel passato</p> Esprimere obbligo o necessità Chiedere e dare indicazioni Parlare di un futuro prossimo	
--	---	--

Articolazione della Programmazione Disciplinare

RECUPERO

Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Fare lo spelling Chiedere per favore, ringraziare e rispondere Comunicare in classe Salutare e congedarsi Presentarsi e presentare qualcuno Dire e chiedere il nome, la nazionalità e l'età Descrivere persone Chiedere gusti e preferenze delle persone e rispondere Esprimere accordo e disaccordo Descrivere un ambiente Chiedere e dire dove si trovano gli oggetti Esprimere azioni abituali	I pronomi personali soggetto I pronomi di cortesia usted / usteded Gli articoli determinativi e indeterminativi Il genere di nomi e aggettivi La formazione del plurale Il presente indicativo dei verbi regolari ed irregolari I pronomi riflessivi Gli interrogativi Le formule di saluto I giorni della settimana Le parti del giorno Le nazioni e le nazionalità Fonetica : La pronuncia delle consonanti Gli aggettivi possessivi I dimostrativi Hay / Está, están I pronomi complemento diretto Le preposizioni a e en Gerundio
Esprimere gusti e preferenze Parlare di un passato recente Comprare in un negozio Ordinare in un ristorante Parlare di azioni abituali nel passato Esprimere obbligo o necessità Chiedere e dare indicazioni Parlare di futuro	L'imperativo affermativo di 2a persona Pretérito perfecto Pretérito imperfecto Perifrasi ir a + infinito

**MODULO INTERDISCIPLINARE
DI EDUCAZIONE CIVICA**

TEMATICHE TITOLO: COMUNICAZIONE E CITTADINANZA DIGITALE - IL CYBERBULLISMO	<i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione Civica del 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE spagnolo	ore
Discipline e Contenuti	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	Conoscenze- Competenze	Strategie Metodologiche ¹
SPAGNOLO EL CIBERACOSO	1	Conoscere il campo semantico di internet, reti sociali e strumenti tecnologici Saper comprendere un testo scritto su tema di attualità scritto in linguaggio semplice	Attività interattive Lezione frontale

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
Verifiche scritte <ul style="list-style-type: none"> • prove strutturate • comprensione scritta • produzione scritta • questionario di civiltà 	5	2	3
Verifiche orali: <ul style="list-style-type: none"> • Brevi produzioni orali • Esposizione orale di contenuti grammaticali e culturali. • Interazioni orali in situazioni comunicative 	5	2	3

Criteria di valutazione

Criteria di valutazione prove scritte/orali	I criteri per la valutazione delle prove orali e scritte adottati si baseranno sulle griglie concordate e deliberate in sede dipartimentale, nonché presenti nel PTOF e nelle più recenti integrazioni.
Criteria di Valutazione del Comportamento	I criteri per la valutazione del comportamento si baseranno sulle griglie presenti nel PTOF e nelle più recenti integrazioni.

Criteri di valutazione trimestrale e finale	<p>La misurazione del profitto sarà effettuata per mezzo di: compiti scritti o prove strutturate che saranno a risposta singola(aperta) o a risposta multipla (con una o più opzioni) tutte munite naturalmente di griglie e di punteggi utili non solo per una maggiore trasparenza ma anche per una possibile autovalutazione;</p> <p>letture e discussioni di testi; esercitazioni e colloqui orali.</p> <p>Si terrà inoltre conto della partecipazione e dell'impegno in classe e nel lavoro domestico, dell'acquisizione delle conoscenze, delle applicazioni di queste, della loro rielaborazione e delle abilità linguistiche ed espressive.</p> <p>Ulteriori elementi di valutazione saranno lo sviluppo della personalità e della formazione umana, lo sviluppo del senso di responsabilità e gli obiettivi disciplinari raggiunti.</p>
---	--

Il Docente

prof.ssa Maria Gugliandolo