



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi, 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO LINGUISTICO

MATERIA LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

CLASSE I B

PROF. GIUSEPPE MONTENERO

Data presentazione: 30/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA DELLA CLASSE I B

- Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana
- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Lingua e cultura spagnola	Lessico di base Fonetica	Saper leggere Saper trascrivere i suoni dell'alfabeto spagnolo	Presentarsi

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
Lingua e cultura spagnola	4	4	3	1

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere le responsabilità del cittadino europeo destinato a vivere in una società multiculturale e, pertanto, multilingue • Stabilire un confronto diretto tra la propria e le altre culture • Consolidare le competenze relazionali indispensabili alla comunicazione • Riflettere autonomamente sui vari fenomeni linguistici • Assumere la consapevolezza della propria identità culturale grazie all'arricchente confronto con l'altro • Assumere la consapevolezza comunicativa (riflessione sistematica sulla comunicazione non verbale, riflessione culturale, uso di codici diversi...) • Sviluppare le competenze relazionali (chiedere aiuto, collaborare, gestire le proprie emozioni, non vergognarsi a parlare con gli altri, non drammatizzare gli errori e le difficoltà, correre "rischi linguistici" (provare ad usare parole nuove, partecipare al dialogo, ...)) • Ricorrere alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della I Classe

<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale</p> <p>Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Interagire con le altre culture</p>

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
I TRIMESTRE (Settembre-Ottobre-Novembre)	<p>Fare lo spelling Chiedere per favore, ringraziare e rispondere Comunicare in classe Salutare e congedarsi Presentarsi e presentare qualcuno Dire e chiedere il nome, la nazionalità e l'età Descrivere persone Chiedere gusti e preferenze delle persone e rispondere Esprimere accordo e disaccordo Descrivere un ambiente Chiedere e dire dove si trovano gli oggetti Chiedere e dare indicazioni Chiedere e dire l'ora Fissare un appuntamento Invitare e proporre Ordinare le azioni Parlare della frequenza con cui si fanno le cose Esprimere azioni abituali</p>	<p>I pronomi personali soggetto I pronomi di cortesia usted / ustededs Il presente indicativo del verbo ser Gli articoli determinativi e indeterminativi Il genere di nomi e aggettivi La formazione del plurale Il presente indicativo dei verbi in -ar I pronomi riflessivi Gli interrogativi Le formule di saluto I giorni della settimana Le parti del giorno I numeri da 0 a 20 I simboli matematici Le nazioni e le nazionalità Fonetica : La pronuncia delle consonanti Presente del verbo tener Gli aggettivi possessivi I dimostrativi Verbi e pronomi complemento indiretto I pronomi complemento indiretto I quantificatori Il presente indicativo dei verbi in -er e in -ir La famiglia La descrizione del carattere Gli animali I colori Le attività del tempo libero Gli aggettivi per descrivere Le locuzioni prepositive di luogo e tempo Hay / Está, están Il presente indicativo di estar e dar I pronomi complemento diretto L'unione dei pronomi complemento Le preposizioni a e en Il presente indicativo dei verbi irregolari in -er Traer / Llevar Il presente indicativo dei verbi irregolari in -ir La casa Le azioni abituali in casa Gli aggettivi per descrivere un ambiente Gli avverbi di luogo I mobili e gli oggetti della casa I numeri dal 100 I numeri ordinali L'uso dell'articolo • Il presente dei verbi con dittongazione Il presente dei verbi con alternanza vocalica Le preposizioni a e en Estar + gerundio Il gerundio irregolare Le materie scolastiche Le azioni abituali</p>

		Le faccende domestiche
I TRIMESTRE (Novembre-Dicembre-Gennaio)	Fare gli auguri Chiedere e dire la data Parlare di piani e intenzioni Chiedere e dare Esprimere emozioni Esprimere sensazioni fisiche Chiedere il motivo e giustificarsi Parlare del passato recente Parlare della salute Esprimere obbligo o necessità Chiedere permesso, concederlo o negarlo	Ir a / Pensar + infinito Ir / Venir L'imperativo affermativo di 2a persona L'imperativo irregolare di 2a persona singolare La posizione dei pronomi con l'imperativo (I) El otro / Otro / Más Gli usi principali di por e para I mesi e le stagioni La città I luoghi della città I negozi Ser / Estar + aggettivi Porque / Por qué / Porqué / Por que Pretérito perfecto Participi passati irregolari Acabar de + infinito Verbi di obbligo e necessità Il corpo umano La cassetta del pronto soccorso
II PENTAMESTRE (Febbraio- Marzo-Aprile)	Le situazioni e azioni abituali nel passato Fare comparazioni Descrivere come siamo vestiti Andare a fare spese Chiedere opinioni sui vestiti Parlare delle professioni Redigere una biografia Situazioni fatti e avvenimenti nel passato Parlare di avvenimenti passati Ordinare e chiedere informazioni al ristorante Ordinare e rendere coeso un racconto Parlare del tempo atmosferico Reagire di fronte a una notizia, a un racconto	Pretérito imperfecto Pretérito pluscuamperfecto I comparativi I comparativi irregolari I superlativi I pronomi possessivi Gli aggettivi possessivi posposti I vestiti Descrivere i vestiti Nel negozio di abbigliamento Pretérito perfecto simple Pretérito perfecto simple di dar, ir e ser I verbi in -ir con dittongazione e alternanza vocalica I verbi con pretérito perfecto simple irregolare • Gli indefiniti (I) Le professioni • I marcatori temporali del passato Pretérito perfecto e pretérito perfecto simple L'uso dei tempi del passato Gli indefiniti (II) Gli oggetti della tavola apparecchiata Mangiare fuori casa Il tempo atmosferico
II PENTAMESTRE (Aprile-Maggio)	Parlare di ricette di cucina Valutare il cibo Dare ordini ed esprimere divieti Parlare di piani, progetti e intenzioni Esprimere condizioni possibili Prenotare una camera Chiedere aiuto o richiedere un servizio Protestare ed esporre le proprie lamentele Chiedere e dare consigli	Presente del congiuntivo Imperativo Gli alimenti Futuro semplice Gli usi del futuro Il Condizionale

RECUPERO

Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
<p>Fare lo spelling Chiedere per favore, ringraziare e rispondere Comunicare in classe Salutare e congedarsi Presentarsi e presentare qualcuno Dire e chiedere il nome, la nazionalità e l'età Descrivere persone Chiedere gusti e preferenze delle persone e rispondere Descrivere un ambiente Chiedere e dire dove si trovano gli oggetti Chiedere e dare indicazioni Chiedere e dire l'ora Esprimere azioni abituali</p>	<p>I pronomi personali soggetto I pronomi di cortesia usted / ustedes Il presente indicativo del verbo ser Gli articoli determinativi e indeterminativi Il genere di nomi e aggettivi La formazione del plurale Il presente indicativo dei verbi in –ar I pronomi riflessivi Gli interrogativi Le formule di saluto Fonetica : La pronuncia delle consonanti Presente del verbo tener Gli aggettivi possessivi I dimostrativi Il presente indicativo dei verbi in -er e in –ir Le locuzioni prepositive di luogo e tempo Hay / Está, están Il presente indicativo di estar e dar I pronomi complemento diretto L'unione dei pronomi complemento Le preposizioni a e en Il presente indicativo dei verbi irregolari in -er Il presente indicativo dei verbi irregolari in -ir L'uso dell'articolo • Il presente dei verbi con dittongazione Il presente dei verbi con alternanza vocalica Le preposizioni a e en Estar + gerundio Il gerundio irregolare</p>
<p>Fare gli auguri Parlare del passato recente Parlare della salute Esprimere obbligo o necessità</p>	<p>L'imperativo affermativo di 2a persona L'imperativo irregolare di 2a persona singolare Gli usi principali di por e para Ser / Estar + aggettivi Porque / Por qué / Porqué / Por que Pretérito perfecto Participi passati irregolari Verbi di obbligo e necessità</p>
<p>Le situazioni e azioni abituali nel passato Fare comparazioni Descrivere come siamo vestiti Andare a fare spese Situazioni fatti e avvenimenti nel passato Parlare di avvenimenti passati Ordinare e chiedere informazioni al ristorante</p>	<p>Pretérito imperfecto I comparativi I comparativi irregolari I pronomi possessivi Gli indefiniti L'uso dei tempi del passato</p>
<p>Parlare di ricette di cucina</p>	<p>Presente del congiuntivo Imperativo</p>

Dare ordini ed esprimere divieti Prenotare una camera Chiedere e dare consigli	Futuro semplice Il Condizionale
--	------------------------------------

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
	MODULO INTERDISCIPLINARE: COMUNICAZIONE E CITT@DINANZA DIGITALE Forme di comunicazione digitale appropriate per ogni contesto I pericoli in ambienti digitali Le dipendenze digitali (giochi, web, social...)	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Conoscere il lessico relativo a Internet e ai pericoli della rete	1
Ciudadanía digital e intercultural. Viajar en tiempos de internet				
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	Didattica attiva e laboratoriale Cooperative learning Attività grammaticali volte all'acquisizione delle conoscenze lessicali specifiche			

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine		Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I Trimestre	II Pentamestre
Verifiche scritte <ul style="list-style-type: none"> • prove strutturate • comprensione scritta • produzione scritta • questionario di civiltà 	4	2	2
Verifiche orali: <ul style="list-style-type: none"> • Brevi produzioni orali • Esposizione orale di contenuti grammaticali e culturali. • Interazioni orali in situazioni comunicative 	4	2	2

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali	I criteri per la valutazione delle prove orali e scritte adottati si baseranno sulle griglie concordate e deliberate in sede dipartimentale, nonché presenti nel PTOF e nelle più recenti integrazioni.
Criteri di Valutazione del Comportamento	I criteri per la valutazione del comportamento si baseranno sulle griglie presenti nel PTOF e nelle più recenti integrazioni.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	<p>La misurazione del profitto sarà effettuata per mezzo di: compiti scritti o prove strutturate che saranno a risposta singola(aperta) o a risposta multipla (con una o più opzioni) tutte munite naturalmente di griglie e di punteggi utili non solo per una maggiore trasparenza ma anche per una possibile autovalutazione;</p> <p>letture e discussioni di testi;</p> <p>esercitazioni e colloqui orali.</p> <p>Si terrà inoltre conto della partecipazione e dell'impegno in classe e nel lavoro domestico, dell'acquisizione delle conoscenze, delle applicazioni di queste, della loro rielaborazione e delle abilità linguistiche ed espressive.</p> <p>Ulteriori elementi di valutazione saranno lo sviluppo della personalità e della formazione umana, lo sviluppo del senso di responsabilità e gli obiettivi disciplinari raggiunti.</p>

Il Docente

Professore Giuseppe Montenero