



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO LINGUISTICO

MATERIA LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

CLASSE I B

PROF.SSA MARIA GUGLIANDOLO

Data presentazione: 30/10/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA DELLA CLASSE I B

- Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana
- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina Lingua e cultura spagnola	Lessico di base Fonetica	Saper leggere Saper trascrivere i suoni dell'alfabeto spagnolo	Presentarsi

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
Lingua e cultura spagnola	16	3		

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere le responsabilità del cittadino europeo destinato a vivere in una società multiculturale e, pertanto, multilingue • Stabilire un confronto diretto tra la propria e le altre culture • Consolidare le competenze relazionali indispensabili alla comunicazione • Riflettere autonomamente sui vari fenomeni linguistici • Assumere la consapevolezza della propria identità culturale grazie all'arricchente confronto con l'altro • Assumere la consapevolezza comunicativa (riflessione sistematica sulla comunicazione non verbale, riflessione culturale, uso di codici diversi...) • Sviluppare le competenze relazionali (chiedere aiuto, collaborare, gestire le proprie emozioni, non vergognarsi a parlare con gli altri, non drammatizzare gli errori e le difficoltà, correre "rischi linguistici" (provare ad usare parole nuove, partecipare al dialogo, ...)) • Ricorrere alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della I Classe

Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione
Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale
Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio
Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale
Interagire con le altre culture

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
I QUADRIMESTRE	Saludar y despedirse Presentar y presentarse Tratar de tú o usted Preguntar e indicar procedencia Preguntar y decir la edad Deletrear Hablar de la familia Identificar a alguien Describir el aspectofísico y el carácter Describir un edificio	Léxico Fonética Pronombres personales Tratamiento formal e informal Pronombres reflexivos Artículos definidos e indefinidos Género y número Presente indicativo de I-II-III conjugación (verbos regulares) Ser, estar, tener, llamarse Adjetivos posesivos Ser/estar Verbos diptongados Hay/esta-n Adjetivos demostrativos Contenidos culturales

	Descrivir dónde están situados los objetos	
II QUADRIMESTRE	Preguntar y decir la hora Concertar una cita Hablar de acciones habituales	Presente indicativo de verbos irregulares Verbos reflexivos Pronombres de complemento directo/indirecto Muy/Mucho Por-para Gerundio Estar+gerundio
II QUADRIMESTRE	Preguntar por los gustos y responder Comprar en una tienda Hablar de un pasado reciente	Preterito perfecto Marcadores temporales

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	h
COSTITUZIONE	LE REGOLE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	Conoscere il regolamento scolastico (in merito ai comportamenti da adottare in periodo COVID) e saperlo esporre in lingua spagnola	1
ATTIVITA'	Traduzione Comprensione scritta Sintesi scritta			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Didattica attiva e laboratoriale Problem solving			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: CULTURE E RELIGIONI A CONFRONTO

Prerequisiti:

- Conoscere il significato di cultura e il rapporto tra cultura e religione
- Padroneggiare le strutture morfosintattiche della lingua italiana e straniera
- Utilizzare un lessico di base da adattare a situazioni di vita quotidiana
- Saper scrivere, in forma semplice ma corretta, testi descrittivi, narrativi ed espressivi anche nelle lingue straniere

NAVIDADES, CARNAVAL, SEMANA SANTA EN ESPAÑA Y EN ITALIA

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Comprendere testi scritti Produrre brevi testi orali, rielaborando un testo fonte. Realizzare confronti tra diversi sistemi culturali	Contenuti culturali: Le tradizioni spagnole Contenuti lessicali: campo semantico del Natale, Carnevale, Pasqua Contenuti grammaticali: comparativi	Lezione frontale Lezione partecipata/interattiva Didattica laboratoriale Ricerca

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine		Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		

Flipped Classroom			Project Work		
-------------------	--	--	--------------	--	--

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
Verifiche scritte <ul style="list-style-type: none"> • prove strutturate • comprensione scritta • produzione scritta • questionario di civiltà 	4	2	2
Verifiche orali: <ul style="list-style-type: none"> • Brevi produzioni orali • Esposizione orale di contenuti grammaticali e culturali. • Interazioni orali in situazioni comunicative 	4	2	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
I	Da definirsi sulla base della carenza e della tipologia di recupero previsto	Presentar y presentarse Hablar de la familia Describir el aspecto físico y el carácter Describir la casa Describir dónde están situados los objetos	Fonética Pronombres personales Artículos definidos e indefinidos Género y número Presente indicativo de I-II-III conjugación (verbos regulares) Adjetivos posesivos Adjetivos demostrativos Preposiciones Contraste <i>hay / estar</i> Pronombres

<p>II</p>	<p>Da definirsi sulla base della carezza e della tipologia di recupero previsto</p>	<p>Hablar de acciones habituales Expresar frecuencia Preguntar por los gustos y responder</p>	<p>complemento directo /indirecto <i>Muy/mucho</i> Verbos irregulares de I,II,III conjugación</p>
<p>III</p>	<p>Da definirsi sulla base della carezza e della tipologia di recupero previsto</p>	<p>Hablar de un pasado reciente</p>	<p>Pretérito perfecto Por-para Gerundio Estar+gerundio</p>

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali	I criteri per la valutazione delle prove orali e scritte adottati si baseranno sulle griglie concordate e deliberate in sede dipartimentale, nonché presenti nelPTOF e nelle più recenti integrazioni.
Criteri di Valutazione del Comportamento	I criteri per la valutazione del comportamento si baseranno sulle griglie presenti nelPTOF e nelle più recenti integrazioni.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	La misurazione del profitto sarà effettuata per mezzo di: compiti scritti o prove strutturate che saranno a risposta singola(aperta) o a risposta multipla (con una o più opzioni) tutte munite naturalmente di griglie e di punteggi utili non solo per una maggiore trasparenza ma anche per una possibile autovalutazione; letture e discussioni di testi; esercitazioni e colloqui orali. Si terrà inoltre conto della partecipazione e dell'impegno in classe e nel lavoro domestico, dell'acquisizione delle conoscenze, delle applicazioni di queste, della loro rielaborazione e delle abilità linguistiche ed espressive. Ulteriori elementi di valutazione saranno lo sviluppo della personalità e della formazione umana, lo sviluppo del senso di responsabilità e gli obiettivi disciplinari raggiunti.

Il Docente

prof.ssa Maria Gugliandolo