



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"
Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808
con sedi associate :
Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO: S.UMANE

MATERIA: SCIENZE UMANE

CLASSE: 4E

PROF.SSA: VIZZARI ANTONIA

IL

COORDINATORE

PROF. VERSACI VALERIA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 25/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI S.UMANE DELLA CLASSE 4E

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
SCIENZE UMANE	Conoscono i nuclei fondamentali della disciplina	Sono capaci di produrre un testo (orale e scritto) coerente e chiaro. Comunicano in modo chiaro e corretto adottando linguaggi appropriati	Acquisire sensibilità verso i rapporti sociali; Acquisire competenze espressive mediante l'uso di linguaggi socio-antropologico che evidenzino l'adeguata capacità di elaborazione sia analitica sia sintetica; Capacità di rielaborare in modo personale e critico;

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
S.UMANE	6	13	2

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione. Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le capacità di ascolto, attenzione e memorizzazione dei contenuti appresi - Sviluppare le capacità di partecipare attivamente alla vita sociale con progetti personali e sociali - Sviluppare la consapevolezza dell'importanza sociale e psicologica del rapporto relazionale tra individui - Saper utilizzare le proprie risorse in campo economico- sociale. - Individuare i contributi che la psicologia offre per comprendere i meccanismi della propria intelligenza e sapersi adattare nei diversi contesti sociali. - Conoscere i contributi che le scienze psico- sociali danno alla comprensione di aspetti e argomenti interdisciplinari. - Sviluppare la capacità di rielaborazione personale dei contenuti appresi - Conoscere le diverse sfaccettature della comunicazione e il loro valore sociale.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della classe¹4E

<p>Comprendere in maniera consapevole modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni studiati.</p> <p>Organizzare e collegare argomenti della stessa disciplina, interdisciplinarietà tra le 4 discipline di scienze umane e tra le altre discipline. Utilizzare il proprio metodo di studio.</p> <p>Riconoscere il proprio stile di apprendimento. Padroneggiare il linguaggio specifico delle 4 discipline di scienze umane</p>
--

Articolazione della Programmazione Disciplinare ²

FASE ³	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
I trimestre	<p>Acquisire il lessico specifico dell'antropologia</p> <p>Comprendere l'importanza sociale e culturale delle regole</p> <p>Comprendere la relatività culturale dei ruoli di genere.</p> <p>Acquisire l'attitudine alla comparazione tra culture diverse.</p> <p>Cogliere la specificità e le differenze tra le molteplici religioni .</p> <p>Cogliere l'importanza sociale della dimensione rituale .</p> <p>Cogliere la forza dei simboli religiosi.</p> <p>Conoscere le problematiche fisiche e psicologiche della categoria anziani.</p>	<p>ANTROPOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Magia - il Mito - Riti e Simboli - Religioni. - Famiglia e Parentela - Matrimonio e Patrimonio <p>PSICOLOGIA</p> <p>Ciclo della vita : Anziani</p>
II Pentamestre	<p>Distinguere i criteri normativi ,la burocrazia e le sanzioni giuridiche che regolano la vita sociale.</p> <p>Cogliere la relatività del concetto di devianza e la sua connessione col sistema sociale</p> <p>Comprendere la differenza tra sistemi politici non centralizzati e sistemi politici centralizzati.</p> <p>Comprendere la lettura della stratificazione sociale da parte di alcuni pensatori classici. Marx, Weber Pareto.</p> <p>Cogliere la complessità semantica della nozione di povertà culturale.</p>	<p>SOCIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le norme sociali. Le istituzioni. - Stratificazione Sociale e Disuguaglianze . Marx. Weber. Pareto - Terzo settore - Welfare state - Società multi-etnica

	<p>Cogliere la specificità dei metodi di ricerca usati dai ricercatori. Individuare tecniche e strumenti appropriati ai diversi contesti di ricerca. Interosservazione</p>	<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La ricerca sul campo . - Gli strumenti usati dai ricercatori - I metodi qualitativi e quantitativi . - I diversi tipi di osservazione. - La ricerca indotta in laboratorio
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA		Classe 4E
RIEPILOGO DISTRIBUZIONE		ORE
1. COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà	17	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	12	
3. CITTADINANZA DIGITALE	4	
Totale ORE	33	
<p>COORDINATORE ED. CIVICA 4 E : Maria Rachele Bazzano.</p>		

EDUCAZIONE CIVICA 4E		
1. COSTITUZIONE (diritto, ed. alla legalità e solidarietà)		
TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE ore 2
LE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO La disoccupazione giovanile Terzo settore	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Scienze Umane

EDUCAZIONE CIVICA			
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (ambiente, territorio e patrimonio culturale)			
TEMATICHE	COMPETENZE	DISCIPLINE	ore
Modulo Interdisciplinare DIRITTI TERRITORIO AMBIENTE • La tutela dell'ambiente e del patrimonio storico, artistico e culturale. F.A.I	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 	Scienze umane	1
TOTALE ORE			1

PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI ED.CIVICA

		COMPETENZE	CONTENUTI	STRATEGIE METODOLOGICHE
TEMATICA	Il BULLISMO e cyberbullismo	Prendere coscienza del fenomeno sociale nella società contemporanea e comportarsi in modo tale da prevenire le conseguenze, a volte nefaste, di tale problematica .	IL GRUPPO DEVIANTE EVOLUZIONE DELLA SOCIETA' E DELLA CULTUA	LEZIONE FRONTALE LEZIONE INTERATTIVA DIBATTITO TEST
Tot 1				

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO ⁵							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I trimestre	II Pentamestre
ORALE	4	2	2
SCRITTO	4	2	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
1 FASE	In Itinere	Definire i concetti dei contenuti proposti in modo semplice.	In relazione alla varietà delle lacune registrate il docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.
2 FASE	Due settimane (pausa didattica)		
3 FASE	Corsi di recupero estivi		

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ⁶	Le prove saranno valutate secondo le griglie di valutazione elaborate dal dipartimento
Criteri di Valutazione del Comportamento	La valutazione del comportamento sarà attribuita secondo la griglia allegata al PTOF della scuola.
Criteri di valutazione Trimestrale e finale	Criteri concordati in dipartimento

Docente

prof.ssa **Antonia Vizzari**
