



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro" - RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO: S.UMANE

MATERIA: SCIENZE UMANE

CLASSE: 3E

PROF / PROF.SSA: VIZZARI ANTONIA

IL

COORDINATORE

PROF.SSA BAZZANO MARIA RACHELE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 30/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI S.UMANE DELLA CLASSE 3E

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
SCIENZE UMANE	Conoscono la Specificità della disciplina. Si esprimono in parte con linguaggio specifico.	Riflettono sui contenuti già acquisiti .	Interpretano i fenomeni psico sociali.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE UMANE	5	10	5

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

Lo studente esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (lo studente raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

Lo studente esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze

(lo studente raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

Lo studente esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (lo studente raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Comprendere in modo critico le dinamiche della realtà Sociale con riferimento alle relazioni di intergruppo</p> <p>Sviluppare una cultura della convivenza e della tolleranza</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'importanza sociale e psicologica del rapporto individuo lavoro</p> <p>Saper utilizzare i metodi, i principi e le ricerche in campo economico- sociale</p> <p>Individuare i contributi che la psicologia offre per comprendere i meccanismi di emarginazione ed esclusione</p> <p>Conoscere i contributi che le scienze psico- sociali danno alla comprensione di aspetti e problemi relazionali</p> <p>Utilizzare gli strumenti della statistica e della metodologia della ricerca per analizzare aspetti e problemi della società</p> <p>Conoscere le diverse sfaccettature della comunicazione e il loro valore sociale.</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della Classe^{13E}

<p>Comprendere in maniera consapevole modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni studiati.</p> <p>Organizzare e collegare argomenti della stessa disciplina, interdisciplinarietà tra le 4 discipline di scienze umane e tra le altre discipline. Utilizzare il proprio metodo di studio.</p> <p>Riconoscere il proprio stile di apprendimento. Padroneggiare il linguaggio specifico delle 4 discipline di scienze umane.</p>

Articolazione della Programmazione Disciplinare ²

FASE ³	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
I trimestre	<p>Cogliere la specificità dei metodi di ricerca usati dagli antropologi.</p> <p>Individuare tecniche e strumenti appropriati ai diversi contesti di ricerca.</p>	<p>METODOLOGIA</p> <p>La natura della ricerca.</p> <p>I concetti fondamentali della Metodologia</p> <p>Le caratteristiche della ricerca sul campo</p> <p>Le fasi del metodo sperimentale</p> <p>La ricerca in laboratorio</p> <p>Gli strumenti e i metodi usati nella ricerca</p> <p>PSICOLOGIA</p> <p>Piaget sviluppo cognitivo</p> <p>Stereotipi</p> <p>Pregiudizi</p>

<p>Il pentamestre</p>	<p>Conoscere i concetti di multiculturalismo, diversità, uguaglianza, diritto all'istruzione. Acquisire maggiore consapevolezza di alcuni fenomeni sociali . Acquisire la capacità di lavorare in gruppo e partecipare attivamente a progetti di classe .</p> <p>Conoscere il significato antropologico delle seguenti parole : scienza, mito, modello, simbolo, struttura, funzione osservazione Acquisire il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>SOCIOLOGIA</p> <p>Concetto specifico di società. Sistema sociale. Oggettività della sociologia. Natura sociale dell'individuo. Trasformazioni storico sociale . Teorie classiche. Stratificazione sociale. Le teorie del conflitto. Le sociologie comprendenti. Le istituzioni. Il gruppo sociale Società multi-etnica</p> <p>ANTROPOLOGIA</p> <p>Due prospettive a confronto sulla 'cultura'. Gli effetti della deprivazione culturale : i "ragazzi selvaggi". La cultura come processo di scambio. Culture in movimento. I nuovi orizzonti dell'antropologia. Evoluzionismo. I primi antropologi evoluzionisti. Boas - Malinowski - Levi - Strauss. Le prime forme di economia: la Caccia e la Raccolta. Un'economia di acquisizione: la pesca. L'agricoltura La rivoluzione neolitica. Le trasformazioni dell'agricoltura . L'allevamento .La domesticazione animale. Un'attività itinerante. La rivoluzione industriale. L'innovazione tecnologica applicata all'industria.</p>
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI	RIEPILOGO DISTRIBUZIONE ore	classe 3E
<p>COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà Ore 20</p>		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Ore 8</p>		
<p>CITTADINANZA DIGITALE Ore 5</p>		

Coordinatrice Ed.Civica : Bazzano Maria Rachele	TOTALE ORE 33
-------------------------------------------------	---------------

Ed civica 3E				
NUCLEI	TEMATICHE	Totale ORE	DOCENTI	COMPETENZE
COSTITUZIONE <i>Diritto, ed. alla legalità e solidarietà</i>	COSTITUZIONE - I DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO Le libertà, La famiglia, la salute, L'istruzione Persona e società L'iniziativa economica, La proprietà. Il voto, I partiti politici Il dovere di difesa della Patria e di pagare i tributi		1h Scienze Umane	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
	MODULO INTERDISCIPLINARE: I DIRITTI UMANI I diritti dell'uomo, riconoscimento e tutela nazionale e internazionale- Le violazioni dei diritti umani nel terzo millennio. Il rispetto e la valorizzazione delle differenze di qualunque origine: sesso razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni personali e sociali.			

SVILUPPO SOSTENIBILE:	L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	1	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo,
------------------------------	--------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Ambiente, territorio e patrimonio culturale</i>	Il concetto di sviluppo sostenibile . Il F.A.I (art.9)		1h Scienze Umane	assumendo il principio di responsabilità.
----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--	---------------------	-------------------------------------------

		COMPETENZE	CONTENUTI	STRATEGIE METODOLOGICHE
Percorso interdisciplinare	Il cyberbullismo Persona e società Libertà e dignità	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Cogliere la complessità del sistema sociale e della dinamiche relazionali e conflittuali • Preservare la propria dignità e libertà nonostante i limiti imposti dalla società. 	LA DEVIANZA IL SISTEMA SOCIALE LA LIBERTA'	LEZIONE FRONTALE E INTERATTIVA DIBATTITO TEST
Tot 3				

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO ⁴							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine		Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I Trimestre	Pentamestre
SCRITTO	4	2	2
ORALE	4	2	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
1 FASE	In itinere settimana	Conoscere il lessico specifico delle disciplina	Scarsi
2FASE	2 settimane pausa didattica	Conoscere i concetti essenziali delle disciplina	Ripasso dei moduli dove si sono riscontrate difficoltà
3 FASE	corso di recupero estivo		Permanenza delle insufficienze nei contenuti

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ⁵	Le prove saranno valutate secondo le griglie di valutazione elaborate dal dipartimento.
Criteri di Valutazione del Comportamento	La valutazione del comportamento sarà attribuita secondo le griglia allegata al PTOF della scuola.
Criteri di valutazione trimestrale e finale	Criteri concordati in dipartimento

Docente

prof.ssa **Antonia Vizzari**
