



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**LICEO SCIENZE UMANE ECONOMICO SOCIALE**

**MATERIA SCIENZE UMANE.**

**CLASSE.....2 E.....**

**PROF.SSA NOSTRO ANTONELLA**

IL COORDINATORE

PROF./PROF.RE FRANCESCO CATONA....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione:

\* Riportare solo la voce corrispondente all'indirizzo di studi; una volta completato il format, eliminare tutte le note di commento o le indicazioni operative presenti a piè di pagina

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI .....2.....DELLA CLASSE ...E..

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

Asse.....	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>Disciplina Scienze Umane</b>	Conoscono le teorie psicologiche che hanno dato un contributo fondamentale alla comprensione dell'identità.	Hanno acquisito abilità comunicative, di lavoro cooperativo, capacità empatiche, senso di responsabilità.	Sanno utilizzare metodi, concetti e procedure idonei all'analisi, comprensione e rielaborazione di contenuti appresi. Effettuano semplici collegamenti con altre discipline.

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE UMANE		9	10	2	

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, capacità di acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità per applicarle in una serie di contesti: a casa, nel sociale con i pari, nell'istruzione e nella formazione.</p> <p>Capacità di tradurre le idee in azione, saper pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, capacità di cogliere le opportunità offerte dal contesto in cui si opera.</p> <p>Saper argomentare e comunicare conoscenze apprese con l'uso del linguaggio specifico.</p> <p>Acquisire la capacità di lavorare in gruppo, apportando il proprio contributo alla realizzazione di un progetto di lavoro.</p> <p>Saper adottare in classe comportamenti corretti durante le ore di lezione ed acquisire una maturità civile e sociale.</p> <p>Superare gli ostacoli, perseverare per raggiungere un obiettivo e accettare eventuali insuccessi come fattori di crescita.</p> <p>Saper collegare gli argomenti in un'ottica interdisciplinare e transdisciplinare per strutturare le conoscenze acquisite in abilità e competenze.</p> <p>Personalizzare le conoscenze, promuovere la crescita individuale.</p>

## Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

### della Classe 2E<sup>1</sup>

Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico geografiche; saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali;

Sviluppare un' adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali

UTILIZZARE IN MANIERA CONSAPEVOLE E CRITICA LE PRINCIPALI METODOLOGIE RELAZIONALI E COMUNICATIVE.

### Articolazione della Programmazione Disciplinare <sup>2</sup>

FASE3	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<b>PSICOLOGIA E METODOLOGIA DELLA RICERCA.</b>		
SETTEMBRE-OTTOBRE	Conoscere i tratti fondamentali del processo della comunicazione.	COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO
NOVEMBRE-DICEMBRE	Conoscere i principali indirizzi della psicologia sociale	LA PSICOLOGIA SOCIALE
GENNAIO-FEBBRAIO	Conoscere i principali problemi che derivano dai diversi ambienti di lavoro.	LA PSICOLOGIA DEL LAVORO
MARZO-APRILE	Conoscere l'uomo nei suoi aspetti affettivi e cognitivi.	LA MOTIVAZIONE, LE EMOZIONI
MAGGIO-GIUGNO	Conoscere gli elementi che caratterizzano una ricerca sociale.	METODOLOGIE DI RICERCA NELLE SCIENZE UMANE.

<sup>1</sup> riportare sinteticamente i livelli di apprendimento da raggiungere, in termini di competenze, con riferimento a quanto indicato nelle programmazioni Dipartimentali

<sup>2</sup> Aggiungere tante righe quanto eventualmente necessarie

<sup>3</sup> Indicare il periodo (Sett-Dic) ecc / I o II quadrimestre



EDUCAZIONE CIVICA4				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE (riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	<b>LEGALITA'</b> La legalita', le mafie e la cultura mafiosa	Saper essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso gli elementi del diritto.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.	1
	<b>EDUCAZIONE ALLA AFFETTIVITA'</b>	Saper essere coscienti delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea, promuovendo il benessere fisico, psicologico e morale.	Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile adulto nella realtà circostante.	2
	Titolo eventuale Modulo Interdisciplinare	<b>NOTA BENE:</b> SOLO SE PREVISTO IN QUESTO AMBITO, Riportare il titolo dell'eventuale Modulo Interdisciplinare di Ed Civica e le ore previste. In caso contrario, eliminare la presente nota!		
SVILUPPO SOSTENIBILE				
		2		
	Titolo eventuale Modulo Interdisciplinare	<b>NOTA BENE:</b> SOLO SE PREVISTO IN QUESTO AMBITO, Riportare il titolo dell'eventuale Modulo Interdisciplinare di Ed Civica e le ore previste. In caso contrario, eliminare la presente nota!		
CITTADINANZA DIGITALE	<b>BULLISMO E CYBERBULLISMO</b>	<b>SAPER ESERCITARE PRINCIPI DI CITTADINANZA DIGITALE CON COMPETENZA E COERENZA RISPETTO AI VALORI CHE REGOLANO LA VITA QUOTIDIANI. PROMUOVERE LA RIFLESSIONE SULLE TEMATICHE DELLA SICUREZZA ONLINE E FAVORIRE L'USO RESPONSABILE DEI SOCIALe.</b>	Saper esporre con linguaggio giuridico ed economico i concetti appresi.	
	Titolo eventuale Modulo Interdisciplinare	<b>NOTA BENE:</b> SOLO SE PREVISTO IN QUESTO AMBITO, Riportare il titolo dell'eventuale Modulo Interdisciplinare di Ed Civica e le ore previste. In caso contrario, eliminare la presente nota!		

<sup>4</sup> In base a quanto deciso in sede di Consiglio di Classe circa il nucleo/i nuclei tematici in cui la disciplina insegnata fornirà il proprio apporto didattico-formativo, il docente elimini le righe non necessarie e la presente nota.

Totale ore .....	
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	DIDATTICA, ATTIVITA' LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING, PROBLEM SOLVING.

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>		
<b>TITOLO: ROTTE....SICURE</b>		
<b>Prerequisiti:</b> CONOSCERE IL PROCESSO DELLA COMUNICAZIONE INSIEME AL CONCETTO DI COMUNICAZIONE SOCIALE, MASS-MEDIA E NEW-MEDIA.		
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
SAPER ESERCITARE PRINCIPI DI CITTADINANZA DIGITALE CON COMPETENZA E COERENZA RISPETTO AI VALORI CHE REGOLANO LA VITA QUOTIDIANI. PROMUOVERE LA RIFLESSIONE SULLE TEMATICHE DELLA SICUREZZA ONLINE E FAVORIRE L'USO RESPONSABILE DEI SOCIAL.	IL BULLISMO E CYBERBULLISMO	DIDATTICA, ATTIVITA' LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING PROBLEM SOLVING.

<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO<sup>5</sup></b>							
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti/EAS		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

<b>Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere</b>	<b>Verifiche sommative n.</b>	<b>Trimestre</b>	<b>Pentamestre</b>
<u>Tipologia:</u>	V.ORALI: 5	2	3
	V.SCRITTE: 5	2	3

<sup>5</sup> Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il docente intende adottare.



## RECUPERO

Le attività di recupero potranno essere espletate in itinere, in orario curricolare, attraverso interventi finalizzati e svolti in modalità flessibile. Lo studio individuale assistito verrà suggerito quando le insufficienze derivino principalmente da disimpegno e qualora si ritenga che lo studente abbia la possibilità di recuperare autonomamente le lacune accumulate con la guida dell'insegnante che mirerà

a fargli acquisire un metodo di studio.

Per gli studenti che in sede di scrutinio quadrimestrale abbiano riportato insufficienze in una o più discipline e per coloro per i quali i Consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva si prevedono i seguenti interventi di recupero:

<b>RECUPERO</b>			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
I FASE: Recupero curricolare  II FASE: Fine primo Quadrimestre  III FASE: FINE ANNO SCOLASTICO	In itinere  Due settimane (pausa didattica)  Corsi di recupero estivi	Conoscere i nuclei essenziali delle tematiche trattate, saper applicare le conoscenze in compiti semplici, saper esporre i contenuti con l'uso del linguaggio specifico, saper produrre semplici testi scritti di diverso tipo, cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte. Consolidare il metodo di studio, promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica.	In relazione alle lacune registrate, saranno riprodotti i contenuti più funzionali.

<b>Criteri di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche <sup>6</sup>	terrà conto dell'uso del linguaggio specifico, della conoscenza delle diverse tematiche, della rielaborazione personale, della capacità critica, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e del progresso rispetto alla
Criteri di Valutazione del Comportamento	Si rimanda alla griglia del PTOF.

<sup>6</sup> per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;

Criteria di valutazione quadrimestrale e finale	Si rimanda alla griglia del PTOF.

**Il Docente**

prof.ssa Antonella Nostro