



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO SCIENZE UMANE*

MATERIA SCIENZE UMANE.

CLASSE.....5 A.....

PROF / PROF.SSA...NOSTRO ANTONELLA.....

IL COORDINATORE

PROF./PROF.SSA MONICA NUCERA.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione:

* Riportare solo la voce corrispondente all'indirizzo di studi; una volta completato il format, eliminare tutte le note di commento o le indicazioni operative presenti a piè di pagina

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI ...SCIENZE UMANE..DELLA CLASSE 5 A..

Conoscere i principali campi di indagine delle scienze umane attraverso gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, sociologica e antropologica per comprendere il funzionamento dell'agire umano. Aver acquisito le nozioni fondamentali relative al significato che la

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

Asse.....	Conoscenze	Abilità	Competenze
Disciplina SCIENZE UMANE	Le allieve possiedono le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane acquisite mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica, sociologica e antropologica.	Sanno utilizzare i metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari.	Padroneggiano le strategie utili per leggere criticamente i contesti socio-culturali.

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE UMANE		4	4	2	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, capacità di acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità per applicarle in una serie di contesti: a casa, nel sociale, con i pari, nell'istruzione e nella formazione.</p> <p>Capacità di tradurre le idee in azione, saper pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, capacità di cogliere le opportunità offerte dal contesto in cui si opera.</p> <p>Saper argomentare e comunicare conoscenze apprese con l'uso del linguaggio specifico.</p> <p>Acquisire la capacità di lavorare in gruppo, apportando il proprio contributo alla realizzazione di un progetto di lavoro</p> <p>Saper adottare in classe comportamenti corretti durante le ore di lezione ed acquisire una maturità civile e sociale.</p> <p>Superare gli ostacoli, perseverare per raggiungere un obiettivo e accettare eventuali insuccessi come fattori di crescita.</p> <p>Saper collegare gli argomenti in un'ottica interdisciplinare e transdisciplinare per strutturare le conoscenze acquisite in abilità e competenze.</p> <p>Personalizzare le conoscenze, promuovere la crescita umana superando pregiudizi, stereotipi e condizionamenti culturali per una formazione che guardi alla "persona" come "valore".</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo
della Classe 5 A**

Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.

Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Articolazione della Programmazione Disciplinare ¹

FASE2	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
PEDAGOGIA		
SETTEMBRE-OTTOBRE	Acquisire le conoscenze dei principali campi di indagine delle S.U. mediante gli apporti della cultura pedagogica.	LE SCUOLE NUOVE IN EUROPA. DEWEY E L'ATTIVISMO EUROPEO.
NOVEMBRE-DICEMBRE		L'ATTIVISMO SCIENTIFICO EUROPEO. LE SPERIMENTAZIONI DELL'ATTIVISMO IN EUROPA.
GENNAIO-FEBBRAIO		LE TEORIE DELL'ATTIVISMO IN EUROPA.
MARZO-APRILE		LA PSICOPEDAGOGIA EUROPEA LA PSICOPEDAGOGIA STATUNITENSE
MAGGIO-GIUGNO		IL RINNOVAMENTO DELL'EDUCAZIONE DEL NOVECENTO.

¹ Aggiungere tante righe quanto eventualmente necessarie

² Indicare il periodo (Sett-Dic) ecc / I o II quadrimestre

SOCIOLOGIA		
SETTEMBRE-OTTOBRE	Sviluppare le doti di analisi e osservazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personale. Sviluppare l'attitudine accogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni. Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale come sistema funzionale.	LE FORME DELLA VITA SOCIALE
NOVEMBRE-DICEMBRE		COMUNICAZIONE E SOCIETA' DI MASSA
GENNAIO-FEBBRAIO		DEMOCRAZIA E TOTALITARISMO
MARZO-APRILE		GLOBALIZZAZIONE E MULTICULTURALITA'
MAGGIO-GIUGNO		WELFARE, POLITICHE SOCIALI E TERZO STATO.
ANTROPOLOGIA SETTEMBRE-OTTOBRE	Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi. Saper cogliere le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea. Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza	FAMIGLIA, PARENTELA SOCIETA' E

NOVEMBRE-DICEMBRE		ANTROPOLOGIA DELLA GLOBALIZZAZIONE.
GENNAIO-FEBBRAIO		I CAMPI DELL'ANTROPOLOGIA CULTURALE
MARZO-APRILE		POLITICA E DIRITTI
MAGGIO-GIUGNO		ECONOMIA, SVILUPPO E CONSUMI.

EDUCAZIONE CIVICA3				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE (riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	La legalità, le mafie e la cultura mafiosa	Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti da tenere nella vita sociale.	Saper comportare e agire nel rispetto degli altri.	2
	Libertà, partecipazione e legalità	Diritto, ed. alla legalità e solidarietà.	Saper essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.	1
SVILUPPO SOSTENIBILE				
	Titolo eventuale Modulo Interdisciplinare	NOTA BENE: SOLO SE PREVISTO IN QUESTO AMBITO, Riportare il titolo dell'eventuale Modulo Interdisciplinare di Ed Civica e le ore previste. In caso contrario, eliminare la presente nota!		
CITTADINANZA DIGITALE	Il Web, rischi e opportunità	Esercitare i principi della cittadinanza culturale digitale, con coerenza e competenza, rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica.	Saper comportare e agire nel rispetto degli altri.	3
	Titolo eventuale Modulo Interdisciplinare	NOTA BENE: SOLO SE PREVISTO IN QUESTO AMBITO, Riportare il titolo dell'eventuale Modulo Interdisciplinare di Ed Civica e le ore previste. In caso contrario, eliminare la presente nota!		
Totale ore				
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	Approfondimenti attraverso testi e video. Dibattiti in classe come forma di confronto.			

³ In base a quanto deciso in sede di Consiglio di Classe circa il nucleo/i nuclei tematici in cui la disciplina insegnata fornirà il proprio apporto didattico-formativo, il docente elimini le righe non necessarie e la presente nota.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: I DIRITTI VIOLATI

Prerequisiti: Il sistema sociale
La stratificazione sociale.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Saper riconoscere e rispettare i diritti fondamentali di ogni individuo.	Dichiarazione dei Diritti Umani. L'educazione ai diritti umani. Amazon e lo sfruttamento dei lavoratori.	Approfondimenti dei contenuti attraverso testi, documenti e filmati.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: AUTORITA' E POTERE

Prerequisiti: Le società totalitarie.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Saper distinguere le differenze tra le varie forme di potere.	Politica, potere, Stato. Di Max Weber. L'unica legge è il partito di H. Arendt.	Approfondimenti dei contenuti attraverso testi, documenti e filmati.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: EVOLUZIONE TECNOLOGICA: LIMITI E POSSIBILITÀ

Prerequisiti: Le forme della comunicazione
Media, mass media e new media.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Saper comprendere i rischi e pericoli della realtà virtuale.	Computer e nuovi media. Intelligenza artificiale.	Approfondimenti dei contenuti attraverso testi, documenti e filmati

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: LA CRISI DELLE CERTEZZE

Prerequisiti: Anni di guerre e di trasformazioni.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Saper comprendere le condizioni psicologiche che creano incertezze nell'individuo.	Freud e la psicoanalisi	Approfondimenti dei contenuti attraverso testi, documenti e filmati.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO⁴							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti/EAS		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> SCRITTA	5	2	3
ORALE	5	2	3

⁴ Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il docente intende adottare.

RECUPERO

Le attività di recupero potranno essere espletate in itinere, in orario curricolare, attraverso interventi finalizzati e svolti in modalità flessibile. Lo studio individuale assistito verrà suggerito quando le insufficienze derivino principalmente da disimpegno e qualora si ritenga che lo studente abbia la possibilità di recuperare autonomamente le lacune accumulate con la guida dell'insegnante che mirerà a fargli acquisire un metodo di studio.

Per gli studenti che in sede di scrutinio quadrimestrale abbiano riportato insufficienze in una o più discipline e per coloro per i quali i Consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva si prevedono i seguenti interventi di recupero:

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
I FASE: Recupero curricolare II FASE: FINE QUADRIMESTRE	In Itinere Due settimane (PAUSA DIDATTICA)	Conoscere i nuclei essenziali delle tematiche trattate, saper applicare le conoscenze in compiti semplici, saper esporre i contenuti con l'uso del linguaggio specifico, saper produrre semplici testi scritti di diverso tipo, cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte. Consolidare il metodo di studio, promuovere l'interesse e la	In relazione alle lacune registrate, saranno riproposti i contenuti ritenuti più funzionali.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ⁵	Si terrà conto dell'uso del linguaggio specifico, della conoscenza delle diverse tematiche, della rielaborazione personale, della capacità critica, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e del progresso rispetto alla situazione di partenza.
Criteri di Valutazione del Comportamento	GRIGLIA DEL PTOF.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	GRIGLIA DEL PTOF.

Il Docente

prof/prof.ssa Antonella Nostro.

⁵ per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;
