



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO SCIENZE UMANE

MATERIA SCIENZE UMANE

CLASSE 3 A

PROF.SSA ANTONELLA NOSTRO

IL COORDINATORE

PROF./PROF.SSA GANGEMI ROSA.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 30/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE DELLA CLASSE 3A

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE.....	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina : SCIENZE UMANE	ACQUISIRE LE TRASFORMAZIONI DEI BISOGNI E DELLE ISTITUZIONI FORMATIVE NELLA SOCIETA'	SAPER INDICARE GLI ELEMENTI ESSENZIALI E CARATTERIZZANTI DEL FENOMENO IN ESAME	COMPNDERE IL CAMBIAMENTO E LE DIVERSITA' RELATIVI AI MODELLI FORMATIVI

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE UMANE		4	7	3	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1 (esprimibile solo per le classi prime)

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Capacità di tradurre le idee in azione, saper pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, capacità di cogliere le opportunità offerte dal contesto in cui si opera.</p> <p>Saper argomentare e comunicare conoscenze apprese con l'uso del linguaggio specifico.</p> <p>Acquisire la capacità di lavorare in gruppo, apportando il proprio contributo alla realizzazione di un progetto di lavoro.</p> <p>Saper adottare in classe comportamenti corretti durante le ore di lezione ed acquisire una maturità civile e sociale.</p> <p>Superare gli ostacoli, perseverare per raggiungere un obiettivo e accettare eventuali insuccessi come fattori di crescita.</p> <p>Saper collegare gli argomenti in un'ottica interdisciplinare e transdisciplinare per strutturare le conoscenze acquisite in abilità e competenze.</p> <p>Personalizzare le conoscenze, promuovere la crescita umana superando pregiudizi, stereotipi e condizionamenti culturali per una formazione che guardi alla "persona" come "valore".</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo
della Classe¹ 3A**

Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico geografiche; saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali;

Sviluppare un' adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali
Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative.

Articolazione della Programmazione Disciplinare ²

FASE³	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
SETTEMBRE-OTTOBRE	Rivolgere particolare attenzione al “cammino” dell’educazione, marcando i momenti più significativi.	PEDAGOGIA L’EDUCAZIONE NEL BASSO MEDIOEVO.
NOVEMBRE-DICEMBRE		L’EDUCAZIONE TRA VERITA’ DI FEDE E CULTURA PROFANA.
GENNAIO-FEBBRAIO		L’EDUCAZIONE UMANISTICA E RINASCIMENTALE IN ITALIA.
MARZO-APRILE		L’EDUCAZIONE UMANISTICA E RINASCIMENTALE IN EUROPA.
MAGGIO-GIUGNO		LA RIFORMA PROTESTANTE E I SUOI PRINCIPI PEDAGOGICI.
SETTEMBRE-OTTOBRE	Cogliere la specificità della psicologia come scienza e l’esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza, saper cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico e saper ricondurre a ciascuna di esse i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale. Operare collegamenti e relazioni tra le teorie	PSICOLOGIA PSICOLOGIA: CHE COSA STUDIA E COME. CHE COSA STUDIA LA PSICOLOGIA.

¹ riportare sinteticamente i livelli di apprendimento da raggiungere, in termini di competenze, con riferimento a quanto indicato nelle programmazioni Dipartimentali

² Aggiungere tante righe quanto eventualmente necessarie

³ Indicare il periodo (Sett-Dic) ecc / I o II quadrimestre

	psicologiche e gli aspetti salienti dell'esperienza quotidiana.	
NOVEMBRE-DICEMBRE		COME LAVORANO GLI PSICOLOGI
GENNAIO-FEBBRAIO		LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO.
MARZO-APRILE		LO SVILUPPO COGNITIVO.
MAGGIO-GIUGNO		L'ATTIVITA' COGNITIVA NELLE FASI SUCCESSIVE.
SETTEMBRE-OTTOBRE	Sviluppare le doti di analisi e osservazione che consentono di valutare gli eventiprescindendo dal coinvolgimento personale, sviluppare l'attitudine acogliere imutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni,comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.	SOCIOLOGIA SOCIOLOGIA: CHE COSA STUDIA E COME. CHE COS'E' LA SOCIETA'
NOVEMBRE-DICEMBRE		IL LAVORO DEI SOCIOLOGI.
GENNAIO-FEBBRAIO		LA SOCIOLOGIA E LA MASSA.
MARZO-APRILE		IL RISCATTO DELL'INDIVIDUO.
MAGGIO-GIUGNO		WEBER, SIMMEL, LA SCUOLA CHICAGO.
		ANTROPOLOGIA
SETTEMBRE-OTTOBRE	Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico; acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi; saper cogliere le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea; acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza	CHE COS'E' L'ANTROPOLOGIA CULTURALE
NOVEMBRE-DICEMBRE		GLI ANTROPOLOGI AL LAVORO
GENNAIO-FEBBRAIO		LA NASCITA DELL'ANTROPOLOGIA

MARZO-APRILE		L'ANTROPOLOGIA NOCEVENTO A OGGI.	DAL
MAGGIO-GIUGNO		L'ANTROPOLOGIA CONTEMPORANEA POSTMODERNISMO.	E

EDUCAZIONE CIVICA ⁴				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	I DIRITTI E I DOVERI DEL CITTADINO	ESSERE CONSAPEVOLI DEL VALORE E DELLE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA ATTRAVERSO GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO CHE LA REGOLANO .	SAPER COGLIERE LA COMPLESSITA' DEI PROBLEMI ESSENZIALI, MORALI, POLITICI E SOCIALI.	1
	Il riconoscimento dei diritti umani in vari paesi del mondo.	Il riconoscimento dei diritti umani in vari paesi del mondo. (1 ora)	SAPER COGLIERE GLI ASPETTI ESSENZIALI DELLA BUROCRAZIA.	1
SVILUPPO SOSTENIBILE				
	Titolo eventuale Modulo Interdisciplinare	NOTA BENE: SOLO SE PREVISTO IN QUESTO AMBITO, Riportare il titolo dell'eventuale Modulo Interdisciplinare di Ed Civica e le ore previste. In caso contrario, eliminare la presente nota!		
CITTADINANZA DIGITALE				
		NOTA BENE: SOLO SE PREVISTO IN QUESTO AMBITO, Riportare il titolo dell'eventuale Modulo Interdisciplinare di Ed Civica e le ore previste. In caso contrario, eliminare la presente nota!		
Totale ore				
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	ATTIVITA' : DOCUMENTARI, LETTURA CRITICA DI TESTI. STRATEGIE METODOLOGIE: DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE.			

⁴ In base a quanto deciso in sede di Consiglio di Classe circa il nucleo/i nuclei tematici in cui la disciplina insegnata fornirà il proprio apporto didattico-formativo, il docente elimini le righe non necessarie e la presente nota.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**TITOLO: PERSONA E SOCIETA'**

Prerequisiti: Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati. Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo . Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite. Saper esporre la terminologia specifica.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Cogliere la complessità del sistema sociale e delle dinamiche relazionali e conflittuali.	IL SISTEMA SOCIALE	Didattica attiva e laboratoriale.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**TITOLO: LA LIBERTA'**

Prerequisiti: Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati. Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo . Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite. Saper esporre la terminologia specifica.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Preservare la propria dignità e libertà nonostante i limiti imposti dalla società.	IL SISTEMA SOCIALE	Didattica attiva e laboratoriale.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO⁵							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti/EAS		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

PALESTRA INVALSI⁶

Discipline coinvolte: Italiano/Matematica/Inglese
Periodo di realizzazione delle attività programmate: trimestre/pentamestre
Attività': (descrivere sinteticamente l'attività che si intende svolgere)
Tempi (n di ore dedicate a questa specifica attività)
Strumenti (specificare ove necessario le risorse on-line utilizzate e/o software dedicati)
Metodologie adottate (specificare le metodologie, fra quelle di cui alla tabella precedente e/o alle programmazioni di dipartimento)

⁵ Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il docente intende adottare.

⁶ SOLO PER LE PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI DELLE SECONDE E QUINTE CLASSI. - Eliminare la tabella qualora si tratti di discipline diverse rispetto a quelle citate.

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> Verifiche orali	5	2	3
VERIFICHE SCRITTE	5	2	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
I FASE: Recupero curricolare II FASE: FINE PRIMO QUADRIMESTRE III FASE: FINE ANNO SCOLASTICO		Conoscere i nuclei essenziali delle tematiche trattate, saper applicare le conoscenze in compiti semplici, saper esporre i contenuti con l'uso del linguaggio specifico, saper produrre semplici testi scritti di diverso tipo, cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte. Consolidare il metodo di studio, promuovere L'INTERESSE E LA PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	In relazione alle lacune registrate, saranno riproposti i contenuti RITENUTI PIÙ FUNZIONALI.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ⁷	Si terrà conto dell'uso del linguaggio specifico, della conoscenza delle diverse tematiche, della rielaborazione personale, della capacità critica, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e del progresso rispetto alla situazione di partenza.
Criteri di Valutazione del Comportamento	GRIGLIA DEL PTOF.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	GRIGLIA DEL PTOF.

Il Docente

prof/prof.ssa Antonella Nostro

⁷ per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;
