



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO SCIENZE UMANE

MATERIA SCIENZE UMANE

CLASSE IA

PROF.SSA VIZZARI ANTONIA

IL

COORDINATORE

PROF. ACCLAVIO SANTA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 25 /10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE DELLA CLASSE IA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

| ASSE STORICO SOCIALE | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|----------------------|--|---|--|
| SCIENZE UMANE | Conoscono aspetti e protagonisti della psicologia scientifica esprimendosi parzialmente con linguaggio specifico | Riflettono sui contenuti già acquisiti, individuano le componenti psicologiche che contribuiscono a guidare le relazioni interpersonali | Interpretano i fenomeni psico sociali. Comprendono le dinamiche psicologiche in riferimento all' agire umano |

| DISCIPLINA | LIVELLO NON ESSENZIALE | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE |
|------------|------------------------|--------------------|-----------------------|
| N.ALUNNI | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni |
| | 2 | 9 | 2 |

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO NON ESSENZIALE 1.

L'alunno non esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze

(l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze

(l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza

delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

| Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza: | Competenze Attese |
|--|--|
| <p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le capacità di ascolto, attenzione e memorizzazione dei contenuti appresi - Sviluppare le capacità di partecipare attivamente alla vita sociale con progetti personali e sociali - Sviluppare la consapevolezza dell'importanza sociale e psicologica del rapporto relazionale tra individui - Saper utilizzare le proprie risorse in campo economico- sociale. - Individuare i contributi che la psicologia offre per comprendere i meccanismi della propria intelligenza e sapersi adattare nei diversi contesti sociali. - Conoscere i contributi che le scienze psico- sociali danno alla comprensione di aspetti e argomenti interdisciplinari. - Sviluppare la capacità di rielaborazione personale dei contenuti appresi - Conoscere le diverse sfaccettature della comunicazione e il loro valore sociale. |

| | |
|--|--|
| linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali | |
|--|--|

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della Classe¹ 1A

Comprendere in maniera consapevole modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni studiati.

Organizzare e collegare argomenti della stessa disciplina, interdisciplinarietà tra le 2 discipline di scienze umane e con le altre discipline. Utilizzare il proprio metodo di studio.

Riconoscere il proprio stile di apprendimento. Padroneggiare il linguaggio specifico delle 2 discipline Psicologia e Pedagogia .

Articolazione della Programmazione Disciplinare ²

| FASE ³ | Obiettivi di apprendimento | CONTENUTI |
|-------------------|--|--|
| I Trimestre | <p>Conoscere il valore del metodo scientifico applicato per analizzare le discipline delle scienze umane</p> <p>Saper cogliere analogie e differenze tra le varie teorie utilizzando un metodo di studio efficace</p> <p>Sviluppare le capacità di</p> <p>Acquisire dei contenuti proposti dal docente relativi alla prima agenzia educativa.</p> <p>Saper cogliere analogie e differenze tra le varie teorie psicologiche relative all'intelligenza. utilizzando un metodo di studio efficace</p> <p>Saper cogliere differenze e analogie tra le varie teorie psicologiche, relative al processo di memorizzazione,</p> | <p>Origini della Psicologia</p> <p>Oggetto di studio</p> <p>Metodi</p> <p>Strumenti</p> <p>Correnti di pensiero :strutturalismo, comportamentismo, cognitivismo, funzionalismo</p> <p>Gestalt e leggi della percezione</p> <p>Apprendimento</p> <p>Famiglia</p> <p>Intelligenza</p> <p>Memoria</p> |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| <p>II Pentamestre</p> | <p>utilizzando un metodo di studio efficace.</p> <p>Acquisire la capacità di lavorare in gruppo. Partecipare attivamente a progetti di classe</p> <p>Capacità di cogliere l'importanza della scrittura. Capacità di cogliere analogie e differenze tra le varie forme di educazione , utilizzando un metodo di studio efficace Capacità di cogliere il valore della cultura nei vari contesti sociali Conoscere e Interpretare il pensiero dei filosofi e pedagogisti del tempo e Sviluppare la capacità critica di pensiero</p> | <p>Adolescenza (cooperative learning)</p> <p>PEDAGOGIA</p> <p>L'educazione nella società senza scrittura Le origini della scrittura L' educazione ebraica L'educazione ad Atene e Sparta La paideia filosofica La nuova paideia</p> |
| | | |

| NUCLEI | RIEPILOGO DISTRIBUZIONE ore | classe IA S.U |
|--|-----------------------------|---------------|
| 1.COSTITUZIONE (diritto, educazione alla legalità e solidarietà) Ore 15 | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE (Ambiente, territorio e patrimonio culturale) Ore 8 | | |
| CITTADINANZA DIGITALE (Modulo interdisciplinare: Comunicazione e cittadinanza digitale – il Cyberbullismo) ORE 10 | | |
| Coordinatrice Ed.Civica : Domenico Idone | | TOTALE ORE 33 |

| EDUCAZIONE CIVICA | | | |
|---|-------------------|------------|--|
| 1. COSTITUZIONE | | | |
| (diritto, educazione alla legalità e solidarietà) | | | |
| TEMATICHE | DISCIPLINE | ore | COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020) |
| I CAMBIAMENTI DELLA SOCIETÀ. L'EVOLUZIONE DEL DIRITTO. | SCIENZE UMANE | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i vari modelli di società che hanno condizionato l'uomo nel corso del tempo, di conseguenza l'evoluzione del diritto. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano; • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; • Partecipare al dibattito culturale. |
| TOTALE ORE | | | 2 |

EDUCAZIONE CIVICA⁴

| EDUCAZIONE CIVICA | | | |
|--|---------------|-----|--|
| 1. SVILUPPO SOSTENIBILE | | | |
| (Ambiente, territorio e patrimonio culturale) | | | |
| TEMATICHE | DISCIPLINE | ore | COMPETENZE <i>Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</i> |
| Ambiente, salute e benessere | SCIENZE UMANE | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. • Partecipare al dibattito culturale. |
| IL DISAGIO GIOVANILE | SCIENZE UMANE | 1 | |
| | | | |
| TOTALE ORE | | | 2 |

| EDUCAZIONE CIVICA | | |
|---|---|------------|
| 1. CITTADINANZA DIGITALE | | |
| (Modulo interdisciplinare: Comunicazione e cittadinanza digitale – il Cyberbullismo) | | |
| OBIETTIVI COMUNI | <ul style="list-style-type: none"> • Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune; • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato; • Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati. | |
| COMPETENZE | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | |
| DISCIPLINE | CONTENUTI | ORE |
| Scienze umane | Dai valori alle regole: educazione informale e formale: famiglia, web, scuola | |
| TOTALE ORE | | 1 |

| METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO⁵ | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---|--|---|---|---|
| Metodologia | | Strumenti | | Modalità di Verifica | | Modalità Sostegno e/o Recupero | |
| Lezione Frontale | X | Libro di testo | X | Interrogazione orale | X | Intervento personalizzato/ individualizzato | X |
| Cooperative Learning | X | Lavagna luminosa | X | Verifica scritta | X | Lavoro autonomo | X |
| Role Playing | | Audiovisivi | X | Prove strutturate e/o semi-strutturate | X | Sportello metodologico-didattico | X |
| Problem Solving/Posing | X | Dispense | X | Compiti a casa | | Ricerca-azione | |
| Lezione Interattiva e Partecipata | X | Laboratorio | X | Ricerche e/o tesine | | Questionari | |
| Didattica per Progetti | | Riviste scientifiche | | Brevi interventi | X | Recupero per piccoli gruppi | X |
| Didattica Laboratoriale | X | LIM | X | Test | X | | |
| ClassRoom Debate | X | Piattaforma Gsuite | X | Questionari | X | | |
| Flipped Classroom | X | | | Project Work | | | |

| Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere | Verifiche sommative n. | Trimestre | II Pentamestre |
|---|-------------------------------|------------------|-----------------------|
| SCRITTO | 4 | 2 | 2 |
| ORALE | 4 | 2 | 2 |

| RECUPERO | | | |
|-----------------|---------------|--|------------------|
| Fase | Durata | Obiettivi minimi di apprendimento | Contenuti |
| | | | |

| | | | |
|--------|--------------------------------|--|--|
| 1 FASE | In itinere | Definire i concetti dei contenuti proposti in modo semplice. | Ripasso dei moduli dove si sono riscontrate difficoltà |
| 2 FASE | 2 settimane pausa didattica | Conoscere il linguaggio specifico della disciplina. | |
| 3 FASE | corso di recupero estivo | | |

| Criteri di valutazione | |
|--|--|
| Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ⁶ | Le prove saranno valutate secondo le griglie di valutazione elaborate dal dipartimento. |
| Criteri di Valutazione del Comportamento | La valutazione del comportamento sarà attribuita secondo le griglia allegata al PTOF della scuola. |
| Criteri di valutazione Trimestrale e finale | Criteri concordati in dipartimento . |

Docente

prof.ssa Antonia Vizzari
