



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO SCIENZE UMANE

MATERIA SCIENZE UMANE

CLASSE V A

PROF.SSA MARIA CONCETTA LEONARDIS

Data presentazione:03/11/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE DELLA CLASSE V A

Conoscere i principali campi di indagine delle scienze umane attraverso gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica, sociologica e antropologica;
comprendere il funzionamento dell'agire umano;
aver acquisito le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo;
aver acquisito le nozioni fondamentali relative al significato di società e di socialità.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina Scienze umane	Le allieve possiedono le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane acquisite mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica, sociologica e antropologica.	Sanno utilizzare i metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;	Padroneggiano le strategie utili per leggere criticamente i contesti socio-culturali

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	1	4	3	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento.</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali.</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole.</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, capacità di acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità per applicarle in una serie di contesti: a casa, nel sociale, con i pari, nell'istruzione e nella formazione.</p> <p>Capacità di tradurre le idee in azione, saper pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, capacità di cogliere le opportunità offerte dal contesto in cui si opera.</p> <p>Saper argomentare e comunicare conoscenze apprese con l'uso del linguaggio specifico.</p> <p>Acquisire la capacità di lavorare in gruppo, apportando il proprio contributo alla realizzazione di un progetto di lavoro</p> <p>Saper adottare in classe comportamenti corretti durante le ore di lezione ed acquisire una maturità civile e sociale.</p> <p>Superare gli ostacoli, perseverare per raggiungere un obiettivo e accettare eventuali insuccessi come fattori di crescita.</p> <p>Saper collegare gli argomenti in un'ottica interdisciplinare e transdisciplinare per strutturare le conoscenze acquisite in abilità e competenze.</p> <p>Personalizzare le conoscenze, promuovere la crescita umana superando pregiudizi, stereotipi e condizionamenti culturali per una formazione che guardi alla "persona" come "valore".</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della classe V A

Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
PEDAGOGIA		
I quadrimestre	Acquisire le conoscenze dei principali campi di indagine delle S.U. mediante gli apporti della cultura pedagogica, psico-socio-antropologica; saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale.	L'attivismo pedagogico e le "scuole nuove", Agazzi, Dewey e l'attivismo statunitense, l'attivismo scientifico europeo, Montessori, Decroly e Claparede. L'attivismo tra filosofia e pratica: Maritain. La psicopedagogia del Novecento: Freud, Piaget, Bruner, Vygotskij.
II quadrimestre	Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale.	Don Milani e l'esperienza di Barbiana. TEMATICHE: Il sistema scolastico in prospettiva internazionale; l'educazione permanente, il tempo libero; le caratteristiche della comunicazione di massa; la tutela dell'infanzia, i diritti dei bambini; Il disadattamento l'educazione interculturale.
SOCIOLOGIA		

I quadrimestre	Sviluppare le doti di analisi e osservazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personale,	Le forme della vita sociale: la socializzazione, il sistema sociale, la stratificazione sociale, mass media e società di massa.
II quadrimestre	sviluppare l'attitudine a cogliere inmutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni, comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale come sistema funzionale.	Che cos'è la democrazia, le società totalitarie. Un mondo globalizzato, oltre la dimensione nazionale, welfare, politiche sociali e terzo settore.
ANTROPOLOGIA		
I quadrimestre	Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico; acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi;	Antropologia della contemporaneità: i nuovi scenari; dal tribale al globale, locale e globale; il lavoro dell'antropologo postmoderno. Le nuove identità, Hannerz e l'antropologia urbana.
II quadrimestre	saper cogliere le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea; acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza	Economia, sviluppo e consumi; politica e diritti; l'antropologia dei media.

obiettivi minimi

- conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline
- esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)
- individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)
- conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

EDUCAZIONE CIVICA- SCIENZE UMANE				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	1. COSTITUZIONE (DIRITTO, ED. ALLA LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)			

obiettivi per l'eccellenza

conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari.
rielaborazione personale e critica dei contenuti in chiave pluridisciplinare.
capacità di formulare ipotesi coerenti e di argomentare con contributi personali.
capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia.
padronanza dei linguaggi specifici.
integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo.

DSA: gli obiettivi da raggiungere per gli alunni con disabilità saranno concordati con il docente di sostegno.

	<p>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA: La magistratura</p>	<p>CONOSCERE L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE ED AMMINISTRATIVA DEL NOSTRO PAESE PER RISPONDERE AI PROPRI DOVERI DI CITTADINO ED ESERCITARE CON CONSAPEVOLEZZA I PROPRI DIRITTI POLITICI A LIVELLO TERRITORIALE E NAZIONALE; CONOSCERE I VALORI CHE ISPIRANO GLI ORDINAMENTI COMUNITARI E INTERNAZIONALI, NONCHÉ I LORO COMPITI E FUNZIONI ESSENZIALI; ESERCITARE CORRETTAMENTE LE MODALITÀ DI RAPPRESENTANZA, DI DELEGA, DI RISPETTO DEGLI IMPEGNI ASSUNTI E FATTI PROPRI ALL'INTERNO DI DIVERSI AMBITI ISTITUZIONALI E SOCIALI; ESSERE CONSAPEVOLI DEL VALORE E DELLE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA ANCHE ATTRAVERSO L'APPROFONDIMENTO DEGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO CHE LA REGOLANO; COGLIERE LA COMPLESSITÀ DEI PROBLEMI ESISTENZIALI, MORALI, POLITICI, SOCIALI, ECONOMICI E SCIENTIFICI E FORMULARE RISPOSTE PERSONALI ARGOMENTATE; PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</p>	<p>COMPRENDERE LE CARATTERISTICHE FONDAMENTALI DEI PRINCIPI E DELLE REGOLE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA – IDENTIFICARE I DIVERSI MODELLI ISTITUZIONALI E DI ORGANIZZAZIONE SOCIALE E LE PRINCIPALI RELAZIONI TRA PERSONA- FAMIGLIA-SOCIETÀ STATO. COMPRENDERE IL PRINCIPIO DI INDIPENDENZA E D'IMPARZIALITÀ DELLA MAGISTRATURA, ALLA LUCE DEI DIBATTITI ATTUALI, - ESSERE CONSAPEVOLI DELL'IMPORTANZA DELL'ESISTENZA DI UN ORGANO GARANTE DELLA COSTITUZIONE.</p>	2
Totale ore ...2.				
ATTIVITA'	<p>Convegni-dibattiti; DiD; visione film e documentari; produzione, fruizione e scambio; lettura critica dei quotidiani; ricerca sul web; partecipazione a giornate nazionali e internazionali; partecipazione a progetti e concorsi; progetti PTOF; visite guidate; visite virtuali; esperienze extrascolastiche.</p>			
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.</p>			
	<p>VALUTAZIONE: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.</p>			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: IL TEMPO

Prerequisiti: Conoscere l'importanza del tempo "naturale" nella crescita e nello sviluppo di un individuo, assecondare gli interessi e i bisogni caratteristici di ogni persona per agevolare un corretto sviluppo di tutte le sue potenzialità.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Comprendere l'importanza di un corretto intervento educativo per liberare, con il rispetto del tempo di crescita, l'intelligenza e la creatività', comprendere la relazione fra scuola e società per formare cittadini attivi e consapevoli.	Le scuole nuove, l'attivismo, l'insegnamento individualizzato, il puerocentrismo, lo sviluppo dell'autonomia come conquista della libertà: Dewey.	Lezione frontale e multimediale discussioni guidate lavoro di gruppo problem solving attività laboratoriali lettura di saggi elaborazioni di schemi partecipazione a proposte culturali e cinematografiche.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: LA NATURA

Prerequisiti: Conoscere il processo dello sviluppo corporeo del bambino e le tappe fondamentali ad esso associate dello sviluppo cognitivo, affettivo e sociale.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Acquisire la consapevolezza che gli interventi educativi debbano presupporre sempre lo studio e l'osservazione delle caratteristiche	Bruner: "La mente a più dimensioni". Gardner: "Intelligenze multiple e cultura".	Lezione frontale e multimediale discussioni guidate lavoro di gruppo problem solving

individuali degli allievi. Formare alla competenza.		attività laboratoriali lettura di saggi elaborazioni di schemi partecipazione a proposte culturali e cinematografiche.
--	--	---

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO: DIVERSITA' - RISCHIO O RISORSA		
Prerequisiti: Conoscere la diversità derivante da deficit fisico, sensoriale o psichico. L'integrazione come progetto da vivere e come valorizzazione di identità spesso poco accettate.		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Riconoscere la diversità come fonte di arricchimento psicologico, vedere il disabile come un interlocutore attivo inserito nella vita sociale, concepire la società più "a misura d'uomo" per il miglioramento della vita per tutti.	Il concetto di salute elaborato dall'OMS, I disturbi dell'apprendimento; la legge 517 del 1977 e la legge n° 104 del 1992; l'integrazione come progetto di vita.	Lezione frontale e multimediale discussioni guidate lavoro di gruppo problem solving attività laboratoriali lettura di saggi elaborazioni di schemi partecipazione a proposte culturali e cinematografiche.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO: IL VIAGGIO		
Prerequisiti: Conoscere i principi di base della convivenze democratica		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Acquisire la consapevolezza che la formazione è un processo permanente verso la promozione della persona democratica, pacifica, tollerante e civile.	Lo sviluppo socio-affettivo e cognitivo: Piaget e l'epistemologia genetica, Freud e lo sviluppo della sessualità, Erikson e lo sviluppo sociale.	Lezione frontale e multimediale discussioni guidate lavoro di gruppo problem solving attività laboratoriali lettura di saggi

		elaborazioni di schemi partecipazione a proposte culturali e cinematografiche.
--	--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: INTELLETTUALI E POTERE

Prerequisiti: Riconoscere la necessità della diffusione dell'istruzione per tutti per sviluppare il senso della responsabilità sociale.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Sviluppare la coscienza morale ed etica per potenziare i valori comuni su cui si regge la convivenza pacifica.	Maritain e l'umanesimo integrale	Lezione frontale e multimediale discussioni guidate lavoro di gruppo problem solving attività laboratoriali lettura di saggi elaborazioni di schemi partecipazione a proposte culturali e cinematografiche.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	

Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> SCRITTA	4	2	2
ORALE	4	2	2

RECUPERO

Le attività di recupero potranno essere espletate in itinere, in orario curricolare, attraverso interventi finalizzati e svolti in modalità flessibile. Lo studio individuale assistito verrà suggerito quando le insufficienze derivino principalmente da disimpegno e qualora si ritenga che lo studente abbia la possibilità di recuperare autonomamente le lacune accumulate con la guida dell'insegnante che mirerà a fargli acquisire un metodo di studio.

Per gli studenti che in sede di scrutinio quadrimestrale abbiano riportato insufficienze in una o più discipline e per coloro per i quali i Consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva si prevedono i seguenti interventi di recupero:

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti

I FASE: Recupero curricolare	In Itinere	Conoscere i nuclei essenziali delle tematiche trattate, saper applicare le conoscenze in compiti semplici,	In relazione alle lacune registrate, saranno riproposti i contenuti ritenuti più funzionali.
II FASE: Fine primo quadrimestre	Due settimane (pausa didattica)	saper esporre i contenuti con l'uso del linguaggio specifico, saper produrre semplici testi scritti di diverso tipo, cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte.	
III FASE: Fine anno scolastico	Corsi di recupero estivi	Consolidare il metodo di studio, promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica.	

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte e orali	Si terrà conto dell'uso del linguaggio specifico, della conoscenza delle diverse tematiche, della rielaborazione personale, della capacità critica, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e del progresso rispetto alla situazione di partenza.
Criteri di Valutazione del Comportamento	GRIGLIA PTOF
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	GRIGLIA PTOF

Il Docente

prof.ssa Maria Concetta Leonardis

