



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO SCIENZE UMANE

MATERIA SCIENZE UMANE

CLASSE III A

PROF.SSA MARIA CONCETTA LEONARDIS

Data presentazione:03/11/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE DELLA CLASSE III A

Conoscere i principali campi di indagine delle scienze umane attraverso gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica e psicologica;
conoscere i principali indirizzi della psicologia, comprendere il funzionamento dell'agire umano;
aver acquisito le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo;
aver acquisito le nozioni fondamentali relative al significato di società e di socialità.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina SCIENZE UMANE	Le allieve possiedono le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane acquisite mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica e psicologica.	Sanno utilizzare i metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;	Padroneggiano le strategie utili per leggere criticamente i contesti socio-culturali

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE UMANE	4	5	4	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, capacità di acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità per applicarle in una serie di contesti: a casa, nel sociale, con i pari, nell'istruzione e nella formazione.</p> <p>Capacità di tradurre le idee in azione, saper pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, capacità di cogliere le opportunità offerte dal contesto in cui si opera.</p> <p>Saper argomentare e comunicare conoscenze apprese con l'uso del linguaggio specifico.</p> <p>Acquisire la capacità di lavorare in gruppo, apportando il proprio contributo alla realizzazione di un progetto di lavoro</p> <p>Saper adottare in classe comportamenti corretti durante le ore di lezione ed acquisire una maturità civile e sociale.</p> <p>Superare gli ostacoli, perseverare per raggiungere un obiettivo e accettare eventuali insuccessi come fattori di crescita.</p> <p>Saper collegare gli argomenti in un'ottica interdisciplinare e transdisciplinare per strutturare le conoscenze acquisite in abilità e competenze.</p> <p>Personalizzare le conoscenze, promuovere la crescita umana superando pregiudizi, stereotipi e condizionamenti culturali per una formazione che guardi alla "persona" come "valore".</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo
della classe III A**

Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico geografiche; saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali;

Sviluppare un' adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali

Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative.

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Antropologia		
I quadrimestre	Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico; acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi; saper cogliere le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea; acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza	Le origini del concetto antropologico di cultura, il concetto di cultura nella società globale, le origini dell'atteggiamento antropologico nella cultura europea, gli antropologi evolutivisti: Morgan, Tylor, Frazer, il particolarismo culturale di Boas, Malinowski, Levi Strauss.
II quadrimestre		Il neoevoluzionismo, il postmodernismo, i non-luoghi come spazi tipici della contemporaneità, l'analisi critica del razzismo, strategie di adattamento; sistemi di pensiero e forme espressive.
Sociologia		
I quadrimestre	Sviluppare le doti di analisi e osservazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personale, sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni,	La sociologia come scienza e la sua collocazione all'interno del sapere scientifico, i paradigmi teorici della ricerca sociologica, le coordinate storico-culturali per la nascita della sociologia, le analisi dei primi pensatori e la loro eredità per le riflessioni successive.
II quadrimestre		La prima riflessione sociologica sulla realtà

	comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.	urbana negli anni dieci e venti del Novecento: la scuola di Chicago, gli sviluppi della sociologia nel xx secolo: le diverse correnti di pensiero e i differenti modi di intendere individuo e società.
Pedagogia		
I quadrimestre	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Le trasformazioni dei bisogni e delle istituzioni formative nella società europea del basso Medioevo; le caratteristiche e la struttura dell'insegnamento universitario; il rapporto tra ragione e fede nella formazione intellettuale, le caratteristiche della formazione umanistica.
II quadrimestre		Il superamento della tradizione pedagogica medievale; il rapporto tra educazione e utopia politica, le trasformazioni formative nella società europea nel periodo della Riforma Protestante e nel periodo della Riforma Cattolica. Il Seicento pedagogico; conoscenza empirica ed educazione pratica.
Psicologia		
I quadrimestre	Cogliere la specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza, saper cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico e saper ricondurre a ciascuna di esse i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale.	Il concetto di "comportamento" per la psicologia, i diversi indirizzi della psicologia. Significato e origini della psicologia dello sviluppo, conoscere le diverse fasi dello sviluppo: prenatale, infantile, adolescenziale. Lo sviluppo dell'intelligenza e del linguaggio.
II quadrimestre	Operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell'esperienza quotidiana.	La disabilità intellettiva, la classificazione del ritardo mentale e i suoi limiti. L'età adulta: teorie classiche e prospettive recenti; lo sviluppo emotivo, lo sviluppo sessuale, l'identità come compito specifico dell'adolescenza. l'identità di genere.

obiettivi minimi

- conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline
- esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)
- individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)
- conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

obiettivi per l'eccellenza

- conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari
- rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare
- capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia
- uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico.

EDUCAZIONE CIVICA - SCIENZE UMANE				
NUCLEI	TEMATICA: DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	COMPETENZE <i>RIFERITE AL PECUP</i> <i>(ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore

COSTITUZIONE	I DIRITTI DEL CITTADINO NEI RAPPORTI ETICO-SOCIALI: famiglia, salute, istruzione	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> <p>esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</p> <p>essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;</p> <p>cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Potenziare la costruzione del senso di legalità,</p> <p>mirare allo sviluppo di un'etica della responsabilità, consolidare la capacità di scegliere e di agire in modo consapevole, sviluppare l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente,</p> <p>sviluppare forme di cooperazione e di solidarietà.</p>	4
Totale ore ...4....				
ATTIVITA'	<p>Convegni-dibattiti; DiD; visione di film e documentari; produzione, fruizione e scambio; lettura critica dei quotidiani; ricerca sul web; partecipazione a giornate nazionali e internazionali; partecipazione a progetti e concorsi; progetti PTOF; visite guidate; visite virtuali; esperienze extrascolastiche.</p>			
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.</p>			
	<p>VALUTAZIONE:</p> <p>L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.</p> <p>I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.</p>			

TITOLO: Tematica “Odio e tolleranza”

Prerequisiti: Aver sviluppato equilibrati comportamenti sociali, saper vivere insieme agli altri valorizzando la solidarietà e potenziando la propria coscienza civile, costituzionale e democratica.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Riconoscere l'importanza della diffusione del sapere per assicurare la pace tra i popoli e il benessere sociale.	Erasmus da Rotterdam “Educazione e pace” Comenio: I fini dell'educazione e il valore della scuola; Comenio e l'UNESCO. Don Bosco e il sistema preventivo	Lezione frontale, interattiva, conversazione guidata, attività di gruppo e di ricerca, consultazione di manuali, analisi del testo, sintesi, relazioni, costruzione di mappe concettuali.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: Tematica “Persona e società”

Prerequisiti: Essere in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale con particolare attenzione ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza. Educare ad “essere”.	Rousseau “Un uomo nuovo per una nuova società” Pestalozzi: “Infanzia e sfruttamento minorile” La Convenzione internazionale sui diritti del fanciullo (1989)	Lezione frontale, interattiva, conversazione guidata, attività di gruppo e di ricerca, consultazione di manuali, analisi del testo, sintesi, relazioni, costruzione di mappe concettuali.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoomDebate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
FlippedClassroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> <u>SCRITTA</u>	4	2	2
ORALE	4	2	2

RECUPERO

Le attività di recupero potranno essere espletate in itinere, in orario curricolare, attraverso interventi finalizzati e svolti in modalità flessibile. Lo studio individuale assistito verrà suggerito quando le insufficienze derivino principalmente da disimpegno e qualora si ritenga che lo studente abbia la possibilità di recuperare autonomamente le lacune accumulate con la guida dell'insegnante che mirerà a fargli acquisire un metodo di studio.

Per gli studenti che in sede di scrutinio quadrimestrale abbiano riportato insufficienze in una o più discipline e per coloro per i quali i Consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva si prevedono i seguenti interventi di recupero:

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
I FASE: Recupero curricolare	In Itinere	Conoscere i nuclei essenziali delle tematiche trattate, saper applicare le conoscenze in compiti semplici,	In relazione alle lacune registrate, saranno riproposti i contenuti ritenuti più funzionali.
II FASE: Fine primo quadrimestre	Due settimane (pausa didattica)	saper esporre i contenuti con l'uso del linguaggio specifico, saper produrre semplici testi scritti di diverso tipo, cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle	
III FASE: Fine anno scolastico	Corsi di recupero estivi	tematiche proposte. Consolidare il metodo di studio, promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica.	

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte e orali	Si terrà conto dell'uso del linguaggio specifico, della conoscenza delle diverse tematiche, della rielaborazione personale, della capacità critica, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e del progresso rispetto alla situazione di partenza.
Criteri di Valutazione del Comportamento	GRIGLIA PTOF
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	GRIGLIA PTOF

Il Docente

prof.ssa Maria Concetta Leonardis