



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"-RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO SCIENZE UMANE

MATERIA SCIENZE UMANE

CLASSE II A

PROF.SSA MARIA CONCETTA LEONARDIS

Data presentazione:03/11/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE DELLA CLASSE II A

Interesse e motivazione verso lo studio delle discipline che fanno parte del gruppo delle scienze umane
Competenze linguistiche, storico-sociali e relazionali, capacità di analisi e sintesi, di interpretazione e di rielaborazione personale.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina SCIENZE UMANE	Conoscono i modelli educativi delle civiltà pre-elleniche e dell'antica Grecia	Hanno acquisito abilità comunicative, di lavoro cooperativo, capacità empatiche, senso di responsabilità.	Sanno utilizzare metodi, concetti e procedure idonei all'analisi, comprensione e rielaborazione di contenuti appresi. Effettuano semplici collegamenti con altre discipline.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	6	4	1	1

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, capacità di acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità per applicarle in una serie di contesti: a casa, nel sociale con i pari, nell'istruzione e nella formazione.</p> <p>Capacità di tradurre le idee in azione, saper pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, capacità di cogliere le opportunità offerte dal contesto in cui si opera.</p> <p>Saper argomentare e comunicare conoscenze apprese con l'uso del linguaggio specifico.</p> <p>Acquisire la capacità di lavorare in gruppo, apportando il proprio contributo alla realizzazione di un progetto di lavoro.</p> <p>Saper adottare in classe comportamenti corretti durante le ore di lezione ed acquisire una maturità civile e sociale.</p> <p>Superare gli ostacoli, perseverare per raggiungere un obiettivo e accettare eventuali insuccessi come fattori di crescita.</p> <p>Saper collegare gli argomenti in un'ottica interdisciplinare e transdisciplinare per strutturare le conoscenze acquisite in abilità e competenze.</p> <p>Personalizzare le conoscenze, promuovere la crescita umana superando pregiudizi, stereotipi e condizionamenti culturali per una formazione che guardi alla "persona" come "valore".</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

della classe IIA

<p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico geografiche; saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali;</p> <p>Sviluppare un' adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali</p> <p>Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative.</p>
--

Articolazione della programmazione disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
PEDAGOGIA I QUADRIMESTRE	<p>Conoscere i tratti fondamentali della paideia greca.</p> <p>Conoscere l'enkyklios paideia, l'evoluzione dell'uomo politico ellenistico,</p>	<p>Unità 1</p> <p>Aristotele</p> <p>Il curriculum educativo ellenistico</p>
II QUADRIMESTRE	<p>L'ideale educativo nella Roma antica e nella Roma imperiale,</p>	<p>Unità' 2</p> <p>L'educazione a Roma, il mos maiorum, Catone, Cicerone e l'humanitas, Quintiliano, Seneca.</p>
	<p>L'ideale formativo del Cristianesimo, i principi educativi che guidano la formazione del monaco e dell'aristocratico.</p>	<p>Unità' 3</p> <p>La pedagogia cristiana, la patristica, Agostino.</p> <p>La cultura dei monasteri, Benedetto da Norcia, l'educazione del cavaliere</p>
PSICOLOGIA I QUADRIMESTRE	<p>Conoscere l'uomo nei suoi aspetti affettivi e cognitivi,</p>	<p>Unità' 1</p> <p>I processi mentali, l'apprendimento, la memoria, la creatività</p>
II QUADRIMESTRE	<p>Conoscere i principali indirizzi della psicologia, la</p>	<p>Unità' 2</p> <p>La Gestalt, il condizionamento,</p>

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore

	psicologia sociale. Conoscere i meccanismi della motivazione, i principali disturbi dell'apprendimento	l'apprendimento per imitazione, il cognitivismo, Piaget, Bruner, Vygotskij. Unita' 3 La motivazione, la disabilità.
--	---	--

obiettivi minimi

- conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline
- esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)
- individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)
- conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

obiettivi per l'eccellenza

- conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari
- rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare
- capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia
- uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico.

COSTITUZIONE	LA COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)			
	Art. 7 e 8 - I rapporti tra lo Stato italiano e la chiesa cattolica. Le altre confessioni religiose	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</p>	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-Chiesa-società-Stato.	2
	EDUCAZIONE ALLA AFFETTIVITÀ	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</p>	<p>Sperimentare situazioni di confronto e dialogo,</p> <p>rispettare il pensiero dell'altro, mitigare le situazioni conflittuali, valorizzare le differenze,</p> <p>stabilire relazioni positive, valorizzare le caratteristiche peculiari di ciascuno,</p> <p>favorire forme di confronto, superare gli stereotipi che si creano all'interno della realtà sociale,</p> <p>contrastare l'illegalità con comportamenti civili e rispettosi delle regole.</p>	1
CITTADINANZA DIGITALE	Le dipendenze digitali (giochi, web, social...)	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;</p> <p>PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</p>	<p>Promuovere un uso consapevole e responsabile di internet, prevenire eventuali danni psicologici, morali o materiali derivanti dal difettoso utilizzo del web, comprendere l'utilità di internet con il corretto uso (e-mail, social network, blog..) mediante la collaborazione della famiglia e della scuola.</p>	1
Totale ore...4....				
ATTIVITÀ	<p>Convegni-dibattiti; DDI; visione film e documentari; produzione, fruizione e scambio; lettura critica dei quotidiani; ricerca sul web; partecipazione a giornate nazionali e internazionali; partecipazione a progetti e concorsi; progetti PTOF; visite guidate; visite virtuali; esperienze extrascolastiche.</p>			

STRATEGIE METODOLOGICHE	Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.
	<p>VALUTAZIONE:</p> <p>L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.</p> <p>I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoomDebate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
FlippedClassroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> scritta	4	2	2

ORALE	4	2	2
-------	---	---	---

RECUPERO

Le attività di recupero potranno essere espletate in itinere, in orario curricolare, attraverso interventi finalizzati e svolti in modalità flessibile. Lo studio individuale assistito verrà suggerito quando le insufficienze derivino principalmente da disimpegno e qualora si ritenga che lo studente abbia la possibilità di recuperare autonomamente le lacune accumulate con la guida dell'insegnante che mirerà a fargli acquisire un metodo di studio.

Per gli studenti che in sede di scrutinio quadrimestrale abbiano riportato insufficienze in una o più discipline e per coloro per i quali i Consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva si prevedono i seguenti interventi di recupero:

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
I FASE: Recupero curricolare	In Itinere	Conoscere i nuclei essenziali delle tematiche trattate,	In relazione alle lacune registrate,
II FASE: Fine primo quadrimestre	Due settimane (pausa didattica)	saper applicare le conoscenze in compiti semplici, saper esporre i contenuti con l'uso del linguaggio specifico,	saranno riproposti i contenuti ritenuti più funzionali.
III FASE: Fine anno scolastico	Corsi di recupero estivi	saper produrre semplici testi scritti di diverso tipo, cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte. Consolidare il metodo di studio, promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica.	

Criteria di valutazione

Criteria di valutazione prove scritte e orali	Si terrà conto dell'uso del linguaggio specifico, della conoscenza delle diverse tematiche, della rielaborazione personale, della capacità critica, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e del progresso rispetto alla
---	---

	situazione di partenza.
Criteri di Valutazione del Comportamento	GRIGLIA PTOF
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	GRIGLIA PTOF

Il Docente

prof.ssa Maria Concetta Leonardis