



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO- SOCIALE

MATERIA SCIENZE UMANE

CLASSE.....V E

PROF.SSA.....MALVASI BIANCA...

Data presentazione:02/11/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI ...SCIENZE UMANE DELLA CLASSE ...V. E ..

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

- **SAPER UTILIZZARE UN LINGUAGGIO CONSONO ALLA DISCIPLINA**
- **UTILIZZARE CONCETTI GIÀ APPRESI**
- **COOPERARE ALLO SVOLGIMENTO DI RICERCA INTERDISCIPLINARE IN AREA PSICOSOCIALE**

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina SCIENZE UMANE	CONOSCONO LA SPECIFICITÀ DELLADISCIPLINA ESPRIMENDOSI CON LINGUAGGIO SPECIFICO	RIFLETTONO SUI CONTENUTI GIÀ ACQUISITI	SANNO INTERPRETARE I FENOMENI PSICHICI E SOCIALI

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	7	13	6	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>GLI ALUNNI SONO MOTIVATI ALLO STUDIO IN MODO COSTANTE; SI ESPRIMONO CON UN LINGUAGGIO MORFO-SINTATTICO CORRETTO E CON ATTEGGIAMENTO COLLABORATIVO. SANNO INTERPRETARE I FENOMENI PSICHICI PERCHE' UTILIZZANO LE CONOSCENZE APPRESE.</p> <p>MATURANO LA CONSAPEVOLEZZA CHE I GIUSTI COMPORTAMENTI RAPPRESENTANO CRESCITA UMANA E SONO ALLA BASE DELL'INTERAZIONE INDIVIDUO E SOCIETA'</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

della Classe V E

Religione e secolarizzazione: cogliere la pluralità di forme ed espressioni in cui l'esperienza religiosa si manifesta all'interno della società.

La politica: il potere lo Stato, il cittadino: distinguere tra dimensione politica e dimensione sociale; cogliere i tratti del welfare state

Il fenomeno della globalizzazione: cogliere il significato del termine globalizzazione individuando i presupposti storici e le più recenti declinazioni del fenomeno individuare gli aspetti più salienti del cambiamento del lavoro comprendere il carattere strutturale della società umana e le sue radici storiche.

**Padroneggiare i principi e i metodi in campo economico sociale.
il mondo del lavoro e le sue trasformazioni la società multiculturale.**

**Metodologia la ricerca in sociologia: ricerche classiche e proposte operative.
Individuare collegamenti tra teorie e realtà.**

Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni.

Comprendere il senso e la complessità di un'attività di ricerca.

Articolazione della Programmazione Disciplinare

SOCIOLOGIA

TESTO IN USO: ORIZZONTE SCIENZE UMANE, DI CLEMENTE-DANIELI, PARAVIA.

U.D. 1

RELIGIONE E SECOLARIZZAZIONE

TEMPO 6 ORE

CONTENUTI	LA DIMENSIONE SOCIALE DELLA RELIGIONE: <ul style="list-style-type: none">- La religione come istituzione.- Aspetti comuni alle principali religioni. I SOCIOLOGI "CLASSICI" DI FRONTE ALLA RELIGIONE: <ul style="list-style-type: none">- Comte e Marx: il superamento della religione.
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Durkeim: la religione come fenomeno sociale. - Weber: calvinismo e capitalismo. - La religione come oggetto di ricerca empirica. <p>LA RELIGIONE NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laicità e globalizzazione. - La secolarizzazione. - Il pluralismo religioso. - Religione invisibile e sacro fatto in casa. - Il fondamentalismo.
CONOSCENZE	<p>Le molteplici dimensioni del fatto religioso. L'aspetto istituzionale dell'esperienza religiosa. Le teorie degli autori classici della sociologia della religione. Le trasformazioni indotte dalla modernità sulla presenza sociale della religione. Le dinamiche del processo di secolarizzazione.</p>
ABILITA'	<p>Distinguere gli aspetti dottrinali, istituzionali e sociali delle diverse confessioni religiose. Cogliere la pluralità di forme ed espressioni in cui l'esperienza religiosa si manifesta all'interno delle società. Comprendere la pluralità di prospettive ed interpretazioni che i classici hanno dato del fatto religioso. Collegare le interpretazioni sulla religione degli autori classici con altri aspetti del loro pensiero e della loro lettura della società. Comprendere il significato della nozione di uso frequente relative alla presenza sociale della religione. Cogliere i rapporti tra le trasformazioni dell'esperienza religiosa e le altre dinamiche del mondo globalizzato.</p>
COMPETENZE	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA LE TEORIE SOCIOLOGICHE E GLI ASPETTI SALIENTI DELLA REALTÀ QUOTIDIANA. COMPRENDERE I CONTESTI DI CONVIVENZA E COSTRUZIONE DELLA CITTADINANZA. SVILUPPARE UN'ADEGUATA CONSAPEVOLEZZA CRITICA RISPETTO ALLE CONVINZIONI RADICATE NELL'OPINIONE PUBBLICA. SAPERSI INSERIRE IN MODO ATTIVO E CONSAPEVOLE NELLA VITA SOCIALE.</p>

U.D. 2

LA POLITICA: IL POTERE, LO STATO, IL CITTADINO

TEMPO 8 ORE

CONTENUTI	<p>IL POTERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli aspetti fondamentali del potere. - Il carattere pervasivo del potere. - Le analisi di Weber. <p>STORIA E CARATTERISTICHE DELLO STATO MODERNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stato moderno e sovranità. - Lo Stato assoluto, la monarchia costituzionale e la democrazia. - L'espansione dello Stato. <p>STATO TOTALITARIO E SOCIALE. LA PARTECIPAZIONE POLITICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diverse forme di partecipazione. - Elezioni e comportamento elettorale. - Il concetto di opinione pubblica.
-----------	---

CONOSCENZE	<p>La nozione di potere dentro e fuori l'ambito politico. Il potere legittimo e le sue forme. Lo Stato moderno e la sua evoluzione. I totalitarismi del 900 e i loro tratti distintivi. Lo Stato sociale: caratteristiche, finalità, elementi di criticità. Le varie forme della partecipazione politica. Il comportamento elettorale.</p>
ABILITA'	<p>Distinguere tra dimensione sociale e dimensione politica del potere. Cogliere la centralità del concetto di legittimazione del potere. Individuare le linee evolutive essenziali della storia dello Stato moderno. Acquisire il lessico specifico di base necessario a descrivere le caratteristiche delle moderne democrazie liberali. Cogliere i tratti tipici degli Stati totalitari e individuare in essi elementi di interesse per un'analisi sociale. Cogliere i tratti essenziali del welfare State, individuandone risorse e fattori di debolezza. Comprendere significato e spessore del concetto di partecipazione politica. Distinguere le differenti tipologie di comportamento elettorale. Comprendere il concetto di opinione pubblica e il suo legame con i mass media.</p>
COMPETENZE	<p>COMPRENDERE LE DINAMICHE PROPRIE DELLA REALTÀ SOCIALE. COMPRENDERE I CONTESTI DI CONVIVENZA E COSTRUZIONE DELLA CITTADINANZA. PADRONEGGIARE LE PRINCIPALI TIPOLOGIE ISTITUZIONALI PROPRIE DELLA SOCIETÀ OCCIDENTALI. SVILUPPARE L'ATTITUDINE A COGLIERE I MUTAMENTI STORICO-SOCIALI NELLE LORO MOLTEPLICI DIMENSIONI.</p>

U.D. 3

LA GLOBALIZZAZIONE

TEMPO 10 ORE

CONTENUTI	<p>CHE COS'È LA GLOBALIZZAZIONE? - I presupposti storici della globalizzazione. LE DIVERSE FACCE DELLA GLOBALIZZAZIONE: - La globalizzazione economica, politica e culturale. PROSPETTIVE ATTUALI DEL MONDO GLOBALE: - Aspetti positivi e negativi della globalizzazione. - Un mondo globale...ma disuguale. - La teoria della decrescita. - La coscienza globalizzata.</p>
CONOSCENZE	<p>Il significato, uso e storia del termine globalizzazione. Manifestazione ed effetti della globalizzazione sul piano economico, politico e culturale. Risorse, interrogativi e problemi legati alla globalizzazione. Le interpretazioni del fenomeno: il movimento no global e i punti di vista alternativi. Le dinamiche psico-sociali del mondo globalizzato.</p>
ABILITA'	<p>Cogliere significato e spessore del termine globalizzazione, individuando i presupposti storici e le più recenti declinazioni del fenomeno. Individuare i diversi volti della globalizzazione e le loro connessioni. Cogliere inesperienza e situazioni della vita quotidiana, fattori e dinamiche di respiro globale.</p>

	<p>Acquisire il lessico di base per comprendere gli aspetti economici, politici e culturali della globalizzazione.</p> <p>Individuare le possibili linee evolutive dello scenario globale e le sue criticità.</p> <p>Comprendere il significato di progetti alternativi di sviluppo e saperne individuare le implicazioni in riferimento alla propria esperienza quotidiana.</p>
COMPETENZE	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA LE TEORIE SOCIOLOGICHE E GLI ASPETTI SALIENTI DELLA REALTÀ QUOTIDIANA.</p> <p>COMPRENDERE I CONTESTI DI CONVIVENZA E COSTRUZIONE DELLA CITTADINANZA.</p> <p>SVILUPPARE UN'ADEGUATA CONSAPEVOLEZZA CRITICA RISPETTO ALLE CONVINZIONI RADICATE NELL'OPINIONE PUBBLICA.</p> <p>SAPERSI INSERIRE IN MODO ATTIVO E CONSAPEVOLE NELLA VITA SOCIALE.</p> <p>SVILUPPARE L'ATTITUDINE A COGLIERE I MUTAMENTI STORICO-SOCIALI NELLE LORO MOLTEPLICI DIMENSIONI.</p>

U.D. 4

IL MONDO DEL LAVORO E LE SUE TRASFORMAZIONI

TEMPO 8 ORE

CONTENUTI	<p>L'EVOLUZIONE DEL LAVORO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nascita della classe lavoratrice. - Marx e il plusvalore. - Le trasformazioni del lavoro dipendente. - Il settore dei servizi. - Tra mercato e welfare: il terzo settore. <p>IL MERCATO DEL LAVORO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La legge della domanda e dell'offerta. - Le caratteristiche del mercato del lavoro. - La valutazione quantitativa del mercato del lavoro. - Il fenomeno della disoccupazione. <p>IL LAVORO FLESSIBILE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nozione di flessibilità. - La situazione italiana. - La flessibilità: risorsa o rischio?
CONOSCENZE	<p>Le trasformazioni della classe lavoratrice.</p> <p>Il mercato del lavoro e i suoi indicatori.</p> <p>Aspetti e problemi del mercato del lavoro oggi.</p> <p>La situazione italiana: la cosiddetta legge Biagi e le nuove tipologie occupazionali.</p> <p>Il dibattito sulla flessibilità.</p>
ABILITA'	<p>Individuare gli aspetti più rilevanti dei cambiamenti del lavoro dipendente negli ultimi decenni.</p> <p>Acquisire il lessico specialistico di base relativo al mercato del lavoro.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle differenti prospettive sul tema dell'occupazione e dei diversi soggetti che vi sono coinvolti.</p> <p>Cogliere il significato, finalità e elementi di riflessione relativi alla normativa sul mercato del lavoro varata in tempi recenti nel nostro Paese.</p>
COMPETENZE	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana.</p> <p>comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza.</p>

	<p>sviluppare un'adeguata consapevolezza critica rispetto alle convinzioni radicate nell'opinione pubblica.</p> <p>sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p> <p>sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni.</p>
--	--

U.D. 5

SOCIETÀ MULTICULTURALE

TEMPO 8 ORE

CONTENUTI	<p>ALLE ORIGINI DELLA MULTICULTURALITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinamiche multiculturali dal mondo antico allo stato moderno. - La conquista del nuovo mondo. - I flussi migratori del 900. - La globalizzazione: persone e idee in movimento. <p>DALL'UGUAGLIANZA ALLA DIFFERENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il valore dell'uguaglianza e della diversità. <p>LA RICCHEZZA DELLA DIVERSITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalla multiculturalità al multiculturalismo - I 3 modelli dell'ospitalità agli immigrati. - La prospettiva interculturale.
CONOSCENZE	<p>I movimenti sul territorio e gli scambi culturali dall'antichità ai nostri giorni. L'incontro con il "diverso": dalla celebrazione dell'uguaglianza all'esaltazione della differenza.</p> <p>I movimenti migratori degli ultimi decenni e le politiche di accoglienza dei diversi paesi.</p> <p>Dall'accoglienza all'integrazione: multiculturalità e interculturalità.</p>
ABILITÀ	<p>Comprendere il carattere strutturalmente multiculturale della società umana e le sue radici storiche.</p> <p>Cogliere la specificità della questione multiculturale in seno alla storia europea degli ultimi decenni.</p> <p>Individuare i concetti-chiave necessari per il dialogo e riconoscimento reciproco.</p> <p>Cogliere i principi ispiratori delle diverse politiche adottate dagli stati occidentali nei confronti dei migranti.</p> <p>Cogliere la differenza tra una prospettiva multiculturale e un progetto interculturale.</p> <p>Comprendere il valore formativo globale di un'educazione interculturale.</p>
COMPETENZE	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana.</p> <p>comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza.</p> <p>sviluppare un'adeguata consapevolezza critica rispetto alle convinzioni radicate nell'opinione pubblica.</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p> <p>sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni.</p> <p>comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.</p>

METODOLOGIA DELLA RICERCA

U.D. 1

LA RICERCA IN SOCIOLOGIA

TEMPO 8 ORE

CONTENUTI	<p>IL SOCIOLOGO AL LAVORO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I protagonisti della ricerca sociale. - L'oggetto e gli scopi della ricerca.
-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Lo svolgimento della ricerca: un processo circolare. METODI QUALITATIVI E QUANTITATIVI: <ul style="list-style-type: none"> - I diversi tipi di osservazione. - Gli strumenti dell'inchiesta: il questionario e l'intervista. - L'analisi dei documenti. - Gli imprevisti nella ricerca sociologica. PROFESSIONE SOCIOLOGO
CONOSCENZE	<p>La ricerca sociologica: protagonisti, obiettivi, oggetti di indagine. Le fasi della ricerca e la loro mutua applicazione. I possibili approcci alla ricerca sociale: approccio quantitativo e qualitativo e le relative caratteristiche. Procedure e strumenti utilizzati dal sociologo: caratteristiche, risorse, limiti. Gli effetti non previsti dal ricercatore e il loro ruolo nella conoscenza sociale. Il percorso universitario per diventare sociologi e le prospettive di lavoro per il sociologo.</p>
ABILITA'	<p>Comprendere il senso e la complessità di un'attività di ricerca. Cogliere i presupposti e le implicazioni di ogni scelta operata da un ricercatore nel suo lavoro. Riconoscere i punti di forza e di debolezza di ogni metodo di ricerca. Conoscere il percorso formativo che porta all'acquisizione di una competenza sociologica anche ai fini dell'orientamento universitario. Comprendere la specificità della professione del sociologo e gli ambiti in cui può essere concretamente esercitata.</p>
COMPETENZE	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana. Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personale. padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale. Leggere e utilizzare alcuni semplici strumenti di rappresentazione di dati relativa a un fenomeno.</p>

U.D. 2

RICERCHE CLASSICHE E PROPOSTE OPERATIVE

TEMPO 9 ORE

CONTENUTI	ESPERIENZE CLASSICHE DI RICERCA: <ul style="list-style-type: none"> - Becker, Banfield, Mylgram. LA PROSPETTIVA INTERDISCIPLINARE. UNA RICERCA PER UNA CLASSE SCOLASTICA: <ul style="list-style-type: none"> - Il progetto, il questionario, i risultati e l'interpretazione dei dati.
CONOSCENZE	<p>Gli studi classici nell'ambito della sociologia, dell'antropologia e della psicologia sociale. Il significato del concetto di interdisciplinarietà. Una ricerca condotta dagli studenti: strumenti, problemi e risultati.</p>
ABILITA'	<p>Distinguere l'aspetto operativo e tecnico della ricerca dal momento teorico. Cogliere strategie e opportunità presenti in un approccio interdisciplinare. Valutare criticamente le conclusioni cui la ricerca proposta è approdata. Progettare autonomamente una propria esperienza di ricerca.</p>
COMPETENZE	<p>Padroneggiare le principali tecniche di ricerca e di acquisizione dei dati in relazione ai fenomeni psicosociali. Saper leggere e utilizzare alcuni strumenti di rappresentazione dei dati relativi a un determinato fenomeno.</p>

EDUCAZIONE CIVICA				
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE				
SVILUPPO SOSTENIBILE	EDUCAZIONE AMBIENTALE SVILUPPO ECOSOSTENIBILE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 2. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 3. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 	<p>Saper predisporre e attuare pratiche ambientali, legate al problema dei rifiuti e alla cultura del riutilizzo.</p> <p>Comprendere che gli impatti ambientali e il mancato rispetto dell'habitat in cui viviamo e fruttiamo, costituiscono un danno costoso che si ripercuote con criticità sulla nostra salute e sulla tutela della biodiversità in genere</p> <p>Acquisire maggior consapevolezza, attenzione e sensibilità verso l'ambiente.</p>	3

ATTIVITA'	<p>Convegni –dibattiti, DID</p> <p>Vision film e documentary</p> <p>Produzione, fruizione e scambio.</p> <p>Lettura critica dei quotidiani,</p> <p>Ricerca sul WEB</p> <p>Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali</p> <p>Partecipazione a progetti e concorsi</p> <p>Progetti PTOF</p> <p>VISITE guidate</p> <p>VISITE VIRTUALI</p> <p>Esperienze extrascolastiche</p>			
METODOLOGIE	<p>Didattica attiva e laboratoriale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>flipped classroom</p> <p>problem solving</p>			

PERCORSO pluridisciplinare

**titolo: mondo sociale: problemi attuali e sfide per il futuro
luoghi e persone della globalizzazione**

**PREREQUISITI: CONOSCERE I PROCESSI CHE TENDONO A:UNIFICARE IL MONDO ,
ACCORCIARE LE DISTANZE TRA I VARI PAESI E CREARE UNA SOCIETÀ GLOBALE**

**CONTENUTI : ASPETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLA GLOBALIZZAZIONE; MONDO
GLOBALE MA DISUGUALE; LA COSCIENZA GLOBALIZZATA; UN FENOMENO PERVASIVO
E PROBLEMatico; LA GLOBALIZZAZIONE CREA NUOVE DIFFERENZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>comprendere il rapporto tra evoluzione organica ed evoluzione culturale</p> <p>acquisire il lessico di base per comprendere gli aspetti economici ,politici e culturali della globalizzazione cogliere in esperienze e situazioni della quotidiana fattori e dinamiche di respiro globale</p> <p>comprendere i mutamenti storici legati alle diverse strategie di sopravvivenza esistenti</p> <p>sviluppare un' adeguata consapevolezza culturale rispetto ai contesti di convivenza</p>	<p>la ricerca antropologica applicata al vivere quotidiano</p> <p>elementi di antropologia politica :la costruzione dell' identità etnica presupposti storici della globalizzazione le periferie cittadine e problemi della civiltà urbana prospettive attuali del mondo globalizzato</p>	<p>lezione frontale con uso di schemi, cooperative learning, strumenti multimediali a supporto dello studio</p>	<p>verifiche orali</p>	<p>II Quadrimestre</p>

--	--	--	--	--

PERCORSO pluridisciplinare

titolo: uguaglianze e disuguaglianze

un mondo globalema disuguale ,l' alternativa del privato sociale

PREREQUISITI: CONOSCERE IL FENOMENO DELLA GLOBALIZZAZIONE; RICONOSCERE CHE LA RICCHEZZA È CONCENTRATA NELLE MANI DI POCHI

CONTENUTI DISCIPLINARI : I VARI AMBITI DELLA COOPERAZIONE COL SUD DEL MONDO(AGRICOLTURA ,SANITÀ, DIRITTI UMANI);AVERE CONOSCENZA ADEGUATA DEI BISOGNI DELLE PERSONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE
<p>comprendere il divario tra ricchi e poveri</p> <p>conoscere l' iniziativa privata</p> <p>conoscere gli attori del terzo settore:volontari e retribuiti</p> <p>conoscere le associazioni no profit a sostegno della solidarietà verso i bisognosi</p>	<p>l' aumento del divario tra ricchi e poveri</p> <p>gli squilibri ambientali causati da uno sfruttamento insostenibile dell' ecosistema</p> <p>le fasce sociali più fragili</p> <p>la perdita di sicurezza nel mondo contemporaneo</p>	<p>lezione frontale con uso di schemi,cooperative learning,strumenti multimediali a supporto dello studio</p>	<p>verifiche orali</p>

--	--	--	--

PERCORSO pluridisciplinare				
titolo: viaggio e migrazioni				
migrazioni senza prefisso: tra rischio e speranza				
PREREQUISITI: PREREQUISITI: CONOSCERE I CONCETTI DI POSTMODERNO ,COMUNITÀ, TERRITORIO COME DIMENSIONE CULTURALE ,ECONOMIA GLOBALE.				
CONTENUTI DISCIPLINARI:				
CONTENUTI DISCIPLINARI: L' UOMO È UN ESSERE MIGRANTE; LA RICCHEZZA DELLA DIVERSITÀ, DALL'UGUAGLIANZA ALLA DIFFERENZA; LA CONVENZIONE DI GINEVRA SUI RIFUGIATI ;L'ACCOGLIENZA DIFFICILE ;L' ANTROPOLOGIA CULTURALE E I FENOMENI DI GLOBALIZZAZIONE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>cogliere i principi ispiratori delle diverse politiche adottate dagli stati occidentali nei confronti dei migranti</p> <p>cogliere la differenza tra una prospettiva multiculturale e un progetto interculturale</p> <p>comprendere il valore formativo globale di un' educazione interculturale</p>	<p>la questione multiculturale in seno alla storia europea degli ultimi decenni</p> <p>emigrazione legale e clandestina</p> <p>le cause economiche del fenomeno migratorio</p>	<p>lezione frontale con uso di schemi,cooperative learning,strumenti multimediali a supporto dello studio</p>	<p>verifiche orali</p>	<p>quadrim estre</p>

PERCORSO pluridisciplinare

titolo: Autorità e potere

PREREQUISITI: CONOSCERE FORME DI POTERE CHE LEGITTIMANO L'AUTORITÀ DELLO STATO: CARISMATICO, TRADIZIONALE E LEGALE; CONOSCERE IL RAPPORTO TRA STATO E PARTITO NEI TOTALITARISMI

CONTENUTI : TOTALITARISMO, AUTORITARISMO E DITTATURA ; IL TOTALITARISMO SOVIETICO E L'ECONOMIA COLLETTIVISTICA; IL FASCISMO E L'ECONOMIA CORPORATIVISTA; IL NAZIONALSOCIALISMO E LA POLITICA ECONOMICA DEI NAZISTI; I TOTALITARISMI PER HANNAH HARENDT

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
Distinguere tra dimensione sociale e dimensione politica del potere Cogliere i tratti tipici degli Stati totalitari e individuare in essi elementi di interesse per un 'analisi sociale Cogliere la nozione di potere dentro e fuori l'ambito politico	POLITICA, POTERE E STATO DI MAX WEBER LA PROPAGANDA POLITICA DI ERICH FROMM NAZIFASCISMO E COMUNISMO A CONFRONTO TOTALITARISMO E BUROCRAZIA PER HORKHEIMER	Utilizzare strumenti multi mediali a supporto dello studio e della ricerca	verifiche orali	Quadrimestre

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> Scritto	4 o più	2 o più	2 o più
ORALE	4 o più	2 o più	2 o più

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti

INIZIO Il quadrimestre	Da stabilirsi in funzione alle lacune registrate	Definire i concetti dei contenuti proposti in modo semplice	In relazione alla varietà delle lacune registrate il docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.
---	---	--	---

Criteria di valutazione	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche ¹	le prove saranno valutate secondo le griglie di valutazione elaborate dal dipartimento
Criteria di Valutazione del Comportamento	la valutazione del comportamento sarà attribuita secondo la griglia allegata al ptof della scuola

Il Docente

prof.ssa Malvasi Bianca

¹ per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;