



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Liceo delle scienze umane opzione economico -sociale

materia scienze umane

classe II E

Prof.ssa Malvasi Bianca

Data presentazione:02/11/2020

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE
CLASSE II E**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO- SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina SCIENZE UMANE	CONOSCONO LA SPECIFICITA' DELLA DISCIPLINA ESPRIMENDOSI CON LINGUAGGIO SPECIFICO CONOSCONO ASPETTI E PROTAGONISTI DELLA PSICOLOGIA SCIENTIFICA	RIFLETTONO SUI CONTENUTI GIA' ACQUISITI INDIVIDUANO LE COMPONENTI PSICOLOGICHE CHE CONTRIBUISCONO A GUIDARE LE RELAZIONI INTERPERSONALI	SANNO INTERPRETARE I FENOMENI PSICO SOCIALI Comprendono le dinamiche psicologiche in riferimento all' agire umano

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE UMANE	5	10	5	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Comprendere in modo critico le dinamiche della realtà Sociale con riferimento alle relazioni di intergruppo</p> <p>Sviluppare una cultura della convivenza e della tolleranza</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'importanza sociale e psicologica del rapporto individuo lavoro</p> <p>Saper utilizzare i metodi, i principi e le ricerche in campo economico- sociale</p> <p>Individuare i contributi che la psicologia offre per comprendere i meccanismi di emarginazione ed esclusione</p> <p>Conoscere i contributi che le scienze psico- sociali danno alla comprensione di aspetti e problemi relazionali</p> <p>Utilizzare gli strumenti della statistica e della metodologia della ricerca per analizzare aspetti e problemi della società</p> <p>Conoscere le diverse sfaccettature della comunicazione e il loro valore sociale</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe II E

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>DISCIPLINA Scienze umane</p>	<p>Conoscere i nuclei fondamentali della disciplina ;relazione e comunicazione nel lavoro; i processi mentali o cognitivi ; la ricerca empirica nelle scienze sociali; conoscere regole e principi della disciplina</p> <p>L' apprendimento attivo e i diversi modi di apprendere</p> <p>I meccanismi della memoria individuare</p> <p>La creatività</p> <p>Meta cognitivismo</p> <p>La motivazione</p>	<p>Risolvere problemi utilizzando le conoscenze acquisite; collegare e confrontare in modo appropriato i contenuti proposti; produrre un testo orale o scritto coerente, chiaro, corretto</p> <p>Colgono analogie e differenze tra le principali teorie</p> <p>Colgono il carattere complesso della memoria e della creatività e sanno utilizzare un metodo di studio efficace</p>	<p>Comprendere in maniera consapevole modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni studiati</p> <p>Organizzare e collegare argomenti della stessa disciplina elementi costitutivi del nesso cervello mente e le connotazioni specifici dell'uno e dell'altra</p> <p>Riconoscere il proprio stile di apprendimento</p>

	<p>Metodologia</p> <p>I valori che caratterizzano i dati</p> <p>L'esperimento</p>		
--	--	--	--

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
I Quadrimestre	Settembre – Gennaio	Capacità di cogliere analogie e differenze tra le varie teorie utilizzando un metodo di studio efficace	Apprendimento per modellamento Il globalismo L’insight Apprendimento e sviluppo La teoria degli stadi e Piaget	Lezione frontale, discussione collettiva, cooperative learning. Attività curriculari
II quadrimestre	Febbraio- Giugno	Apprendimento dei contenuti proposti dal docente; Sviluppo delle capacità riflessive all’interno della disciplina; Sviluppo di competenze relative alla produzione di	Oltre Piaget Il modello cognitivista Dal cognitivismo al costruttivismo: Bruner La conoscenza nella prospettiva storico-culturale (Vygotskij) L’orientamento costruttivista	

		<p>brevi testi scritti sulle tematiche disciplinari;</p> <p>Capacità di cogliere analogie e differenze tra le varie teorie</p> <p>utilizzando un metodo di studio efficace</p>	<p>Il dinamismo dell'apprendimento</p> <p>Motivazione e gerarchia dei bisogni</p> <p>Disturbi di apprendimento</p> <p>Memoria e oblio Memoria e neuroni</p> <p>Amnesie</p> <p>La creatività</p> <p>Creatività e personalità</p> <p>Creatività in relazione all'età</p> <p>Il metodo di studio</p> <p>I dati e l'esperimento</p>	
--	--	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE	COMPETENZE <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
Forme di comunicazione digitale appropriate per ogni contesto LA SICUREZZA ONLINE bullismo e cyberbullismo Le dipendenze digitali (giochi, web, social...)	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Scienze umane	3
	Comprendere che al di là dei tratti di personalità caratteristici del bullo e della vittima, ciò che sostiene il bullismo sono anche i fattori sociali legati ai contesti di vita.		
	Conoscere e controllare i sentimenti che alimentano la violenza Comprendere che la violenza può esprimersi in qualsiasi età, e in forme diverse.		
TOTALE ORE			3
ATTIVITÀ Costituzione di gruppi di peer education (per favorire l'interazione tra pari Compilazione di un questionario di ricerca.			
STRATEGIE METODOLOGICHE Didattica attiva e laboratorial, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving			

EDUCAZIONE CIVICA

PROGETTI PTOF

COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI

VALUTAZIONE:

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	
Problem Solving/Poning	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM		Test			
Cooperative Learning	X			Questionari	X		
CLASSROOM DEBATE	X	PIATTAFORMA GSUITE	X				
FLIPPED CLASSROOM	X						

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre n.	II quadrimestre
---	-------------------------------	--------------------------	------------------------

<u>Tipologia:</u>	4 o più	2 o più	2 o più
<u>ORALE</u>			
SCRITTO	4 o più	2 o più	2 o più

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
gennaio	15 giorni	Definire i concetti dei contenuti proposti in modo semplice	Ripasso delle U.D. dove si sono riscontrate difficoltà.

Criteria di valutazione prove scritte e orali

LE PROVE SARANNO VALUTATE SECONDO LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE ELABORATE DAL DIPARTIMENTO

(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)

Criteria di valutazione comportamento

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SARÀ ATTRIBUITA SECONDO LA GRIGLIA ALLEGATA AL PTOF DELLA SCUOLA

Il Docente

prof.ssa Malvasi Bianca