



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Liceo delle scienze umane opzione economico -sociale

materia scienze umane

classe IE



Data presentazione:02/11/2020

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE
CLASSE 1 E**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO- SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina SCIENZE UMANE	COMPRENDONO MESSAGGI E UTILIZZANO FORME ESPRESSIVE QUASI CORRETTE COMPRENDERE LE DINAMICHE PSICOLOGICHE IN RIFERIMENTO ALL' AGIRE UMANO	RIFLETTONO SUI CONTENUTI UTILIZZANO LE CONOSCENZE APPRESE PER COMPRENDERE ASPETTI DELLA REALTÀ PERSONALE E SOCIALE RICONOSCERE LE DINAMICHE PSICOLOGICHE NEI VARI CONTESTI SOCIALI	ASPETTI E PROTAGONISTI DELLA NASCITA DELLA PSICOLOGIA SCIENTIFICA LE CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: PERCEZIONEATTENZIONE, MEMORIA PADRONEGGIARE LE PRINCIPALI TIPOLOGIE EDUCATIVE, RELAZIONALI E SOCIALI PROPRIE DELLA CULTURA OCCIDENTALE

Disciplina SCIENZE UMANE	COMPRENDONO MESSAGGI E UTILIZZANO FORME ESPRESSIVE QUASI CORRETTE	RIFLETTONO SUI CONTENUTI UTILIZZANO LE CONOSCENZE APPRESE PER COMPRENDERE ASPETTI DELLA REALTÀ PERSONALE E SOCIALE	ASPETTI E PROTAGONISTI DELLA NASCITA DELLA PSICOLOGIA SCIENTIFICA LE CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: PERCEZIONE ATTENZIONE, MEMORIA
	COMPRENDERE LE DINAMICHE PSICOLOGICHE IN RIFERIMENTO ALL'AGIRE UMANO	RICONOSCERE LE DINAMICHE PSICOLOGICHE NEI VARI CONTESTI SOCIALI	PADRONEGGIARE LE PRINCIPALI TIPOLOGIE EDUCATIVE, RELAZIONALI E SOCIALI PROPRIE DELLA CULTURA OCCIDENTALE

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE UMANE	3	12	8	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLA SPECIFICITÀ DEL SAPERE SCIENTIFICO IN AMBITO PSICOLOGICO</p> <p>SVILUPPARE UNA CULTURA DELLA CONVIVENZA E DELLA TOLLERANZA</p> <p>INDIVIDUARE I CONTRIBUTI CHE LA PSICOLOGIA OFFRE PER COMPRENDERE MECCANISMI DI EMARGINAZIONE ED INCLUSIONE</p> <p>UTILIZZARE GLI STRUMENTI DELLA STATISTICA E DELLA METODOLOGIA DELLA RICERCA PER ANALIZZARE ASPETTI E PROBLEMI DELLA SOCIETÀ</p> <p>COMPRENDERE IN MODO CRITICO LE DINAMICHE DELLA REALTÀ SOCIALE CON RIFERIMENTO ALLE RELAZIONI DI INTERGRUPPO</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe I E

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DISCIPLINA Scienze umane	I metodi di studio della psicologia La psicologia sociale e gli ambiti operativi dello psicologo La psicologia del lavoro e l'analisi psicologica Relazioni e motivazioni nei contesti lavorativi I processi percettivi e le funzioni percettive nell'uomo	Riconoscere le dinamiche psicologiche nei vari contesti sociali Comprendere il rapporto tra funzioni mentali e sviluppo cognitivo Riconoscere i meccanismi del comportamento umano Individuare le specificità Studio della disciplina in una prospettiva sistematica ,storica e critica	Individuare gli ambiti applicazione della psicologia Utilizzare le conoscenze nel funzionamento della mente per comprendere i processi cognitivi più significativi Confrontare i vari modelli teorici relativi allo studio dei processi cognitivi

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
I Quadrimestre	Settembre – Gennaio	<p>Individuare gli ambiti di applicazione della psicologia</p> <p>Distinguere le figure professionali nell’ambito psicologico</p> <p>Riconoscere i tratti distintivi delle più importanti teorie psicologiche</p>	<p>La nascita della psicologia scientifica</p> <p>I metodi di indagine della psicologia</p> <p>Lo studio dei fenomeni psichici consci e inconsci</p> <p>La percezione come processo attivo le teorie e disturbi dell’attenzione</p>	<p>Lezione frontale, discussione collettiva, cooperative learning.</p>
II quadrimestre	Febbraio-Giugno	<p>Lo studio dei fenomeni di gruppo: distinzione tra gruppo sociale, aggregato e categoria sociale</p>	<p>Elementi di psicologia sociale: il gruppo di lavoro, le organizzazioni e il contesto</p> <p>La comunicazione:</p>	

		<p>La costruzione del sé e gli altri</p> <p>I metodi della psicologia: ricerca , osservazione partecipante, inchieste</p> <p>Psicologia del lavoro e motivazione</p> <p>La comunicazione nell'ambito lavorativo: elementi ricorrenti</p> <p>Le reti di comunicazione e la socializzazione nell' ambiente di lavoro</p> <p>Diversi tipi di clima organizzativo</p>	<p>conflitti e collaborazioni</p> <p>La comunicazione nell'ambito lavorativo</p> <p>La teoria sistemico relazionale</p> <p>La statistica: questionario e campionatura</p>	
--	--	---	---	--

		sicurezza, infortuni e stress cultura del profitto e mobbing le nuove forme di lavoro modelli di comunicazione		
--	--	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

1. SVILUPPO SOSTENIBILE (ambiente, territorio e patrimonio culturale)

TEMATICHE	COMPETENZE <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
Il disagio giovanile	1. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Scienze umane	3
TOTALE ORE			
ATTIVITÀ Amministrazioni locali , Università, Arpacal,,Organizzazioni del terzo settore, visite virtuali, partecipazione a convegni on-line, visione film, progettare e svolgere una ricerca su internet.			
STRATEGIE METODOLOGICHE Didattica attiva e laboratorial, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving			
PROGETTI PTOF			

EDUCAZIONE CIVICA

COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI

VALUTAZIONE:

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	
Problem Solving/Poning	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM		Test			
Cooperative Learning	X			Questionari	X		
CLASSROOM DEBATE	X	PIATTAFORMA GSUITE	X				
FLIPPED CLASSROOM	X						

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre n.	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> <u>ORALE</u>	4 o più	2 o più	2 o più

SCRITTO	4 o più	2 o più	2 o più
---------	----------------	----------------	----------------

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
gennaio	15 giorni	Definire i concetti dei contenuti proposti in modo semplice	Ripasso delle U.D. dove si sono riscontrate difficoltà.

Criteria di valutazione prove scritte e orali
LE PROVE SARANNO VALUTATE SECONDO LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE ELABORATE DAL DIPARTIMENTO

(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)

Criteria di valutazione comportamento
LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SARÀ ATTRIBUITA SECONDO LA GRIGLIA ALLEGATA AL PTOF DELLA SCUOLA

Il Docente

prof.ssa Malvasi Bianca