



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**Liceo delle scienze umane opzione economico -sociale**

**materia scienze umane**

**classe IE**



Data presentazione:02/11/2020

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE UMANE  
CLASSE 1 E**

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO**

<b>ASSE STORICO- SOCIALE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Disciplina</b> <b>SCIENZE UMANE</b>	COMPRENDONO MESSAGGI E UTILIZZANO FORME ESPRESSIVE QUASI CORRETTE  COMPRENDERE LE DINAMICHE PSICOLOGICHE IN RIFERIMENTO ALL' AGIRE UMANO	RIFLETTONO SUI CONTENUTI  UTILIZZANO LE CONOSCENZE APPRESE PER COMPRENDERE ASPETTI DELLA REALTÀ PERSONALE E SOCIALE  RICONOSCERE LE DINAMICHE PSICOLOGICHE NEI VARI CONTESTI SOCIALI	ASPETTI E PROTAGONISTI DELLA NASCITA DELLA PSICOLOGIA SCIENTIFICA  LE CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: PERCEZIONEATTENZIONE, MEMORIA  PADRONEGGIARE LE PRINCIPALI TIPOLOGIE EDUCATIVE, RELAZIONALI E SOCIALI PROPRIE DELLA CULTURA OCCIDENTALE

<b>Disciplina</b>  <b>SCIENZE UMANE</b>	COMPRENDONO MESSAGGI E UTILIZZANO FORME ESPRESSIVE QUASI CORRETTE	RIFLETTONO SUI CONTENUTI  UTILIZZANO LE CONOSCENZE APPRESE PER COMPRENDERE ASPETTI DELLA REALTÀ PERSONALE E SOCIALE	ASPETTI E PROTAGONISTI DELLA NASCITA DELLA PSICOLOGIA SCIENTIFICA  LE CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO: PERCEZIONE ATTENZIONE, MEMORIA
	COMPRENDERE LE DINAMICHE PSICOLOGICHE IN RIFERIMENTO ALL'AGIRE UMANO	RICONOSCERE LE DINAMICHE PSICOLOGICHE NEI VARI CONTESTI SOCIALI	PADRONEGGIARE LE PRINCIPALI TIPOLOGIE EDUCATIVE, RELAZIONALI E SOCIALI PROPRIE DELLA CULTURA OCCIDENTALE

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE UMANE	3	12	8	

#### LEGENDA LIVELLI

##### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

##### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>                      Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>                      Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>                      Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>                      Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>                      Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>                      Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>                      Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>                      Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p><b>AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLA SPECIFICITÀ DEL SAPERE SCIENTIFICO IN AMBITO PSICOLOGICO</b></p> <p><b>SVILUPPARE UNA CULTURA DELLA CONVIVENZA E DELLA TOLLERANZA</b></p> <p><b>INDIVIDUARE I CONTRIBUTI CHE LA PSICOLOGIA OFFRE PER COMPRENDERE MECCANISMI DI EMARGINAZIONE ED INCLUSIONE</b></p> <p><b>UTILIZZARE GLI STRUMENTI DELLA STATISTICA E DELLA METODOLOGIA DELLA RICERCA PER ANALIZZARE ASPETTI E PROBLEMI DELLA SOCIETÀ</b></p> <p><b>COMPRENDERE IN MODO CRITICO LE DINAMICHE DELLA REALTÀ SOCIALE CON RIFERIMENTO ALLE RELAZIONI DI INTERGRUPPO</b></p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe I E**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>DISCIPLINA</b> <b>Scienze umane</b>	<b>I metodi di studio della psicologia</b>  <b>La psicologia sociale e gli ambiti operativi dello psicologo</b>  <b>La psicologia del lavoro e l'analisi psicologica</b>  <b>Relazioni e motivazioni nei contesti lavorativi</b>  <b>I processi percettivi e le funzioni percettive nell'uomo</b>	<b>Riconoscere le dinamiche psicologiche nei vari contesti sociali</b>  <b>Comprendere il rapporto tra funzioni mentali e sviluppo cognitivo</b>  <b>Riconoscere i meccanismi del comportamento umano</b>  <b>Individuare le specificità</b>  <b>Studio della disciplina in una prospettiva sistematica ,storica e critica</b>	<b>Individuare gli ambiti applicazione della psicologia</b>  <b>Utilizzare le conoscenze nel funzionamento della mente per comprendere i processi cognitivi più significativi</b>  <b>Confrontare i vari modelli teorici relativi allo studio dei processi cognitivi</b>

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
<b>I Quadrimestre</b>	<b>Settembre – Gennaio</b>	<p><b>Individuare gli ambiti di applicazione della psicologia</b></p> <p><b>Distinguere le figure professionali nell’ambito psicologico</b></p> <p><b>Riconoscere i tratti distintivi delle più importanti teorie psicologiche</b></p>	<p><b>La nascita della psicologia scientifica</b></p> <p><b>I metodi di indagine della psicologia</b></p> <p><b>Lo studio dei fenomeni psichici consci e inconsci</b></p> <p><b>La percezione come processo attivo le teorie e disturbi dell’attenzione</b></p>	<p><b>Lezione frontale, discussione collettiva, cooperative learning.</b></p>
<b>II quadrimestre</b>	<b>Febbraio-Giugno</b>	<p><b>Lo studio dei fenomeni di gruppo: distinzione tra gruppo sociale, aggregato e categoria sociale</b></p>	<p><b>Elementi di psicologia sociale: il gruppo di lavoro, le organizzazioni e il contesto</b></p> <p><b>La comunicazione:</b></p>	

		<p><b>La costruzione del sé e gli altri</b></p> <p><b>I metodi della psicologia: ricerca , osservazione partecipante, inchieste</b></p> <p><b>Psicologia del lavoro e motivazione</b></p> <p><b>La comunicazione nell'ambito lavorativo: elementi ricorrenti</b></p> <p><b>Le reti di comunicazione e la socializzazione nell' ambiente di lavoro</b></p> <p><b>Diversi tipi di clima organizzativo</b></p>	<p><b>conflitti e collaborazioni</b></p> <p><b>La comunicazione nell'ambito lavorativo</b></p> <p><b>La teoria sistemico relazionale</b></p> <p><b>La statistica: questionario e campionatura</b></p>	
--	--	---	---	--

		<b>sicurezza, infortuni e stress cultura del profitto e mobbing le nuove forme di lavoro modelli di comunicazione</b>		
--	--	---	--	--



## EDUCAZIONE CIVICA

### 1. SVILUPPO SOSTENIBILE (ambiente, territorio e patrimonio culturale)

<b>TEMATICHE</b>	<b>COMPETENZE</b> <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ore</b>
<b>Il disagio giovanile</b>	1. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Scienze umane	3
TOTALE ORE			
<b>ATTIVITÀ</b> Amministrazioni locali , Università, Arpacal,,Organizzazioni del terzo settore, visite virtuali, partecipazione a convegni on-line, visione film, progettare e svolgere una ricerca su internet.			
<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>  Didattica attiva e laboratorial, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving			
<b>PROGETTI PTOF</b>			

## EDUCAZIONE CIVICA

### COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI

### VALUTAZIONE:

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

### METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	
Problem Solving/Poning	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM		Test			
Cooperative Learning	X			Questionari	X		
CLASSROOM DEBATE	X	PIATTAFORMA GSUITE	X				
FLIPPED CLASSROOM	X						

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre n.	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u>  <u>ORALE</u>	<b>4 o più</b>	<b>2 o più</b>	<b>2 o più</b>

SCRITTO	<b>4 o più</b>	<b>2 o più</b>	<b>2 o più</b>
---------	----------------	----------------	----------------

<b>RECUPERO</b>			
<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>gennaio</b>	<b>15 giorni</b>	<b>Definire i concetti dei contenuti proposti in modo semplice</b>	<b>Ripasso delle U.D. dove si sono riscontrate difficoltà.</b>

<b>Criteria di valutazione prove scritte e orali</b>
LE PROVE SARANNO VALUTATE SECONDO LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE ELABORATE DAL DIPARTIMENTO

*(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)*

<b>Criteria di valutazione comportamento</b>
LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SARÀ ATTRIBUITA SECONDO LA GRIGLIA ALLEGATA AL PTOF DELLA SCUOLA

## **Il Docente**

prof.ssa Malvasi Bianca