



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO SCIENTIFICO, INDIRIZZO SPORTIVO

MATERIA: SCIENZE NATURALI

CLASSE: V I

PROF.SSA: COSTARELLA VINCENZA ROSELLA

IL COORDINATORE

PROF. LA FAUCI SANTI GIUSEPPE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 18/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI DELLA CLASSE V I

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
SCIENZE NATURALI	NOMENCLATURA DEI PRINCIPALI COMPOSTI BINARI E TERNARI. IL BILANCIAMENTO DI UNA REAZIONE CHIMICA. LE REAZIONI DI OSSIDORIDUZIONE. ANATOMIA DEI PRINCIPALI ORGANI E APPARATI DEL CORPO UMANO	SAPER SCRIVERE UNA FORMULA CHIMICA E INDIVIDUARE IL NOME DEI PRINCIPALI COMPOSTI CHIMICI. SAPER EFFETTUARE IL BILANCIAMENTO DI UNA REAZIONE CHIMICA E SAPER DESCRIVERE UNA REAZIONE REDOX. SAPER DESCRIVERE L'ANATOMIA DI ORGANI E APPARATI E INDIVIDUARE I PROCESSI FISIologici E PATOLOGICI DEL NOSTRO CORPO.	OPERARE COLLEGAMENTI E CONNESSIONI TRA ARGOMENTI. SAPER APPLICARE LEGGI E PRINCIPI A PROBLEMI PRATICI

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
		5	10	8	3

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'uso trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>-Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>-Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>-Comprendere messaggi di genere e complessità diversi e comunicare in modo efficace utilizzando linguaggi e conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.</p> <p>-Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p>-Conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale</p> <p>Affrontare situazioni problematiche raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle discipline scientifiche</p> <p>Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni anche in ambiti culturali diversi</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

della V Classe

- Rilevare l'importanza dei composti organici nella società moderna
- Comprendere che il fenomeno della vita si basa sull'interazione tra determinate molecole organiche e le strutture cellulari
- Correlare i processi metabolici al flusso di energia che attraversa il mondo vivente
- Acquisire le competenze fondamentali per comprendere le implicazioni scientifiche e bioetiche che le nuove tecnologie possono prospettare
- Sapere come prevenire, attraverso l'attività umana, gli eventuali danni causati dalla dinamica endogena

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
TRIMESTRE Settembre/Ottobre	Illustrare le proprietà del carbonio e i gruppi funzionali Applicare le regole per la reazione di sostituzione degli alcani Applicare le regole per la reazione di addizione di alcheni e alchini	L'atomo di carbonio: dagli idrocarburi ai gruppi funzionali La rappresentazione grafica delle molecole organiche. La nomenclatura di: alcani, alcheni e alchini Le reazioni di: alcani, alcheni e alchini.
Novembre/ Dicembre	-Riconoscere i composti organici in base al gruppo funzionale -Individuare negli alimenti le molecole biologiche predominanti -Descrivere struttura, proprietà e funzioni delle più importanti molecole biologiche	I composti aromatici. Le proprietà fisiche e chimiche di alcoli, aldeidi, chetoni e acidi carbossilici. Le biomolecole.
PENTAMESTRE Gennaio	- Descrivere le trasformazioni chimiche delle biomolecole - Saper descrivere i processi metabolici e le loro interazioni -Correlare i processi metabolici al	Il metabolismo: le trasformazioni chimiche delle biomolecole

	flusso di energia che attraversa il mondo vivente	
Febbraio/ Marzo	<ul style="list-style-type: none"> -Saper decodificare il linguaggio del DNA - Saper schematizzare i meccanismi di regolazione genica nei procarioti - Confrontare i meccanismi di regolazione genica nei procarioti e negli eucarioti 	<p>La biologia molecolare: codice genetico e sintesi proteica</p> <p>La regolazione genica: meccanismi genetici di virus e batteri. Il controllo dell'espressione genica nei procarioti</p>
Aprile	<ul style="list-style-type: none"> -Capire il significato e le prospettive future delle più recenti acquisizioni dell'ingegneria genetica legate alle biotecnologie - Acquisire le competenze fondamentali per comprendere le implicazioni scientifiche e bioetiche che le nuove tecnologie possono prospettare 	<p>Le biotecnologie e le loro applicazioni: la tecnologia del DNA ricombinante, la clonazione, l'ingegneria genetica e gli OGM, le cellule staminali.</p>
Maggio	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le cause dei principali fenomeni endogeni -Saper descrivere i possibili effetti dei fenomeni sismici e vulcanici sul territorio -Sapere come prevenire, attraverso l'attività umana, gli eventuali danni causati dalla dinamica endogena 	<p>La dinamica endogena: i fenomeni endogeni, la teoria della tettonica delle placche.</p> <p>Le risorse energetiche e la sostenibilità ambientale</p>

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	NUOVE FRONTIERE DELLE BIOTECNOLOGIE E BIOETICA	<ul style="list-style-type: none"> RICONOSCERE E COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLE NORME E DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE; COMPRENDERE LE LIBERTÀ E I DIRITTI FONDAMENTALI NEI RAPPORTI CIVILI A PARTIRE DALLE NORME COSTITUZIONALI; MATURARE CONCETTI DI EQUITÀ E DI GIUSTIZIA; SVILUPPARE COMPORTAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO DELL'ALTRO E DELLE ALTRUI OPINIONI. 	-CONOSCERE LE INNOVATIVE TECNICHE DI INGEGNERIA GENETICA, LE PROCEDURE LABORATORIALI E LE APPLICAZIONI IN CAMPO BIOMEDICO -INDIVIDUARE L'IMPORTANZA DELLE BIOTECNOLOGIE PER LA SALUTE UMANA, IL PROGRESSO SCIENTIFICO E IL MIGLIORAMENTO DELLA QUALITÀ DELLA VITA -SAPER DIBATTERE SUI TEMI ATTUALI RELATIVI ALL'ASPETTO BIOETICO DELLE BIOTECNOLOGIE, AI LIMITI E ALLA REGOLAMENTAZIONE DI TALI TECNICHE	1
	Titolo Modulo Interdisciplinare	Libertà, partecipazione e legalità		
SVILUPPO SOSTENIBILE	EDUCAZIONE AMBIENTALE: SVILUPPO ECOSOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> OPERARE A FAVORE DELLO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E DELLA TUTELA DELLE IDENTITÀ E DELLE ECCELLENZE PRODUTTIVE DEL PAESE; COMPIERE LE SCELTE DI PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E DI CITTADINANZA COERENTEMENTE AGLI OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ SANCITI A LIVELLO COMUNITARIO ATTRAVERSO L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE; RISPETTARE L'AMBIENTE, CURARLO, CONSERVARLO, MIGLIORARLO, ASSUMENDO IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ; COGLIERE LA COMPLESSITÀ DEI PROBLEMI ESISTENZIALI, MORALI, POLITICI, SOCIALI, ECONOMICI E SCIENTIFICI E FORMULARE RISPOSTE PERSONALI ARGOMENTATE; PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE 	-RICONOSCERE GLI EFFETTI DELLE ATTIVITÀ UMANE SUGLI ECOSISTEMI E LE LORO CONSEGUENZE DELETERIE - RICONOSCERE IL PROBLEMA ENERGETICO IN RELAZIONE ALLA QUESTIONE CLIMATICA. - CALCOLARE LA PROPRIA IMPRONTA ECOLOGICA E VALUTARE I RISULTATI. - INDIVIDUARE I TIPI E LE FONTI DI INQUINAMENTO E RICONOSCERNE L'IMPATTO SULLA VITA. - CONOSCERE LE PRINCIPALI FONTI DI ENERGIE RINNOVABILI E LA LORO APPLICAZIONE - ANALIZZARE E DESCRIVERE L'AGENDA 2030, LE SUE FINALITÀ E GLI OBIETTIVI IN MATERIA DI SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE.	2
Totale ore 3.				
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	ATTIVITÀ: Convegni-dibattiti; DDI; Vision film e documentary; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche. STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

<p>TITOLO: DONNE E SOCIETA'</p>	<p>TEMATICA DISCIPLINARE: LE DONNE DELLA SCIENZA</p>	<p>TEMPI: TRIMESTRE</p>
<p>Prerequisiti:</p>	<p>-Conoscere le più importanti scoperte scientifiche che hanno rivoluzionato i campi biochimici e biomedici -Saper individuare periodi e tappe storiche del nostro Paese e a livello internazionale</p>	
<p align="center">Obiettivi di Apprendimento</p>	<p align="center">Contenuti disciplinari</p>	<p align="center">Strategie Metodologiche</p>
<p>Saper individuare i contesti culturali e sociali delle diverse epoche storiche e il ruolo della donna in quanto tale e in quanto scienziata</p>	<p>Il lungo percorso di affermazione della donna come scienziata e ricercatrice</p>	<p>Lezione partecipata Cooperative learning Didattica laboratoriale Problem solving</p>
<p>Saper descrivere le più importanti scoperte in ambito chimico e biologico che hanno visto le donne come protagoniste di tali conquiste</p>	<p>Le donne che hanno fatto storia nella Scienza e nelle più importanti scoperte scientifiche in campo chimico-biologico</p>	
<p>Individuare autonomamente, tramite ricerche di articoli e varie fonti multimediali, le donne moderne che stanno ottenendo successo nel campo della ricerca scientifica</p>	<p>Le scienziate di oggi</p>	

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

<p>TITOLO: RAPPORTO UOMO-AMBIENTE</p>	<p>TEMATICA DISCIPLINARE: GLI EFFETTI DELLA MANO DELL'UOMO SULL'AMBIENTE</p>	<p>TEMPI: TRIMESTRE</p>
<p>Prerequisiti:</p>	<p>-Conoscenza delle principali caratteristiche delle sfere della Terra: litosfera, atmosfera, idrosfera, biosfera. -Cenni di dinamica endogena ed esogena</p>	
<p align="center">Obiettivi di Apprendimento</p>	<p align="center">Contenuti disciplinari</p>	<p align="center">Strategie Metodologiche</p>
<p>-Comprendere i rapporti causa-effetto che intercorrono tra le azioni umane a livello domestico e industriale e l'inquinamento dell'ambiente</p>	<p>-Le diverse forme di inquinamento terrestre causate dalle azioni umane</p>	<p>Lezione partecipata Cooperative learning Didattica laboratoriale Problem solving</p>
<p>- Individuare l'effetto biochimico causato dalle sostanze nocive, il meccanismo d'azione e le fonti da cui esse provengono</p>	<p>-Effetti a breve e a lungo termine delle sostanze chimiche che provocano effetti nocivi agli organismi viventi e all'ambiente</p>	
<p>- Saper argomentare e descrivere gli interventi da adottare per poter arginare le problematiche ambientali, comprendere quali sono i processi politici e internazionali alla base delle leggi e delle normative a riguardo. -Avanzare spunti di riflessione personali e possibili soluzioni alla problematica trattata</p>	<p>-Azioni a favore dello sviluppo sostenibile e interventi immediati da parte delle Nazioni per arginare la problematica ambientale</p>	

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

<p>TITOLO: IL TEMPO: UNA QUESTIONE DI SPAZIO</p>	<p>TEMATICA DISCIPLINARE: I CATALIZZATORI BIOLOGICI: ACCELERATORI VITALI DEI PROCESSI METABOLICI</p>	<p>TEMPI: PENTAMESTRE</p>
<p>Prerequisiti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elementi di base della cinetica chimica -Le biomolecole: struttura e classificazione -Il metabolismo cellulare -Organi, apparati e sistemi del corpo umano 	
<p align="center">Obiettivi di Apprendimento</p>	<p align="center">Contenuti disciplinari</p>	<p align="center">Strategie Metodologiche</p>
<p>Saper distinguere un catalizzatore sintetico da uno biologico e riconoscere l'importanza dei catalizzatori artificiali nei diversi campi di produzione industriale</p>	<p>I catalizzatori naturali e artificiali</p>	<p>Lezione partecipata Cooperative learning Didattica laboratoriale Problem solving</p>
<p>Saper descrivere e argomentare sulla struttura degli enzimi, la loro attività catalitica e la stretta correlazione tra struttura e funzione</p>	<p>Gli enzimi come catalizzatori biologici: struttura e meccanismo d'azione</p>	
<p>Esempi di enzimi vitali per i processi biochimici e bioenergetici all'interno dell'organismo umano e in relazione a organi, apparati e sistemi</p>	<p>Le funzioni svolte dagli enzimi nei processi biochimici</p>	

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

<p>TITOLO: LA GUERRA FUORI E DENTRO DI NOI</p>	<p>TEMATICA DISCIPLINARE: COME FRONTEGGIARE UNA CRISI ENERGETICA CON LE ENERGIE RINNOVABILI</p>	<p>TEMPI: PENTAMESTRE</p>
<p>Prerequisiti:</p>	<p>-I conflitti internazionali attuali e le loro conseguenze -Gli agenti inquinanti: composizione chimica e fonti</p>	
<p align="center">Obiettivi di Apprendimento</p>	<p align="center">Contenuti disciplinari</p>	<p align="center">Strategie Metodologiche</p>
<p>Saper distinguere le diverse forme di energia, le fonti, gli impianti, i costi e le modalità di smaltimento</p>	<p>Differenza tra energie rinnovabili e non rinnovabili</p>	<p>Lezione partecipata Cooperative learning Didattica laboratoriale Problem solving</p>
<p>Saper argomentare sugli scenari attuali di guerra tra Russia e Ucraina e le ripercussioni su tutti i Paesi del Mondo, con particolare riguardo alla crisi energetica nel nostro Paese e a livello internazionale</p>	<p>Le fonti di energia estere da cui attinge l'Italia e la crisi energetica causata dai recenti conflitti internazionali</p>	
<p>Saper descrivere le principali fonti di energia rinnovabile e le applicazioni pratiche in campo industriale e domestico</p>	<p>Le diverse fonti di energia rinnovabile e possibili alternative finalizzate alla risoluzione della crisi energetica in atto</p>	

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> VERIFICHE ORALI	4	2	2
PROVE SCRITTE STRUTTURATE E/O SEMISTRUTTURATE	3	1	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine del trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Pausa didattica • In itinere 	<p>Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari</p> <p>Esprimersi con linguaggio specifico essenziale della disciplina</p> <p>Applicare in modo semplice le regole proposte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Composizione chimica dei principali composti organici, nomenclatura e reazioni • Le molecole biologiche: struttura e funzioni • Basilari conoscenze dei più importanti processi metabolici dell'organismo umano
Fine del pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> • In itinere 		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle più importanti biotecnologie in campo biomedico: OGM, cellule staminali, clonazione • I fenomeni sismici e vulcanici • Risorse energetiche e sostenibilità ambientale

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	Si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale. Le griglie di valutazione sono riportate qui di seguito.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF
Criteri di valutazione trimestrale e finale	Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

Griglia di valutazione per le verifiche scritte

Indicatori	Descrittori					Punteggio
	1	2	3	4	5	
a) Conoscenze specifiche	0,5	1	1,5	2	2,5	
b) Completezza nell'applicare le procedure ed i concetti acquisiti	0,5	1	1,5	2	2,5	
c) Completezza della risoluzione	0,5	1	1,5	2	2,5	
d) Correttezza della risoluzione e dell'esposizione	0,5	1	1,5	2	2,5	
TOTALE						

1- Gravemente insufficiente 2- Insufficiente 3- Sufficiente 4- Buono 5- Ottimo

Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi riportati nei quattro indicatori

Griglia di valutazione per le verifiche orali

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	
1	Nulla	Totale assenza di conoscenze disciplinari, di strumenti di base per l'apprendimento, di motivazione allo studio e di partecipazione. Rifiuto sistematico delle verifiche
2	Molto scarso	Gravi carenze logico-cognitive che compromettono l'attività e la comunicazione con la classe e con i docenti. Rifiuto dell'impegno.
3	Scarso	Povertà di conoscenze e di abilità interpretative che compromettono gli esiti. Gravissime lacune di base. Espressioni lacunose, acritiche, contraddittorie
4	Insufficiente	Acquisizione disorganizzata e lacunosa dei contenuti inficiata da inadeguate abilità linguistico-espressive
5	Mediocre	Conoscenze incomplete per applicazione allo studio limitata o per partecipazione distratta. Incertezze espositive.
6	Sufficiente	Acquisizione adeguata ma non approfondita dei contenuti disciplinari espressi con sufficiente competenza espositiva.
7	Discreto	Ampia acquisizione dei contenuti espressi con chiara competenza linguistica. Assunzione di metodi, di abilità interpretative e comunicative
8	Buono	Conoscenze puntuali ed articolate, abilità di correlazione e analitico-deduttive che consentono espressioni corrette e personali. Acquisizioni ben organizzate sul piano logico.
9	Ottimo	Conoscenze organiche, estese rispetto al programma proposto, supportate da abilità di sintesi, riflessioni personali e ottime capacità espositive.
10	Eccellente	Acquisizione completa, approfondita e armonica dei contenuti disciplinari, validamente supportata da eccellenti capacità logico-espositive. Ben evidenziato l'apparato critico.

La Docente

prof.ssa Vincenza Rosella Costarella