



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**LICEO SCIENTIFICO, INDIRIZZO SPORTIVO**

**MATERIA: SCIENZE NATURALI**

**CLASSE: I SEZ. I**

**PROF.SSA VINCENZA ROSELLA COSTARELLA**

IL COORDINATORE

PROF.SSA DELFINO LEONARDA ANNA MARIA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 18/10/2023

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI DELLA CLASSE PRIMA I

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Scienze naturali</b>	<p>Possedere conoscenze di base sulle strutture e sui fenomeni astronomici e del Pianeta</p> <p>Conoscere elementi matematici quali scale, diagrammi, proporzioni, potenze, grandezze direttamente/inversamente proporzionali</p> <p>Saper fare semplici calcoli. Essere in possesso di basilari elementi sulla struttura della materia e l'energia.</p> <p>Conoscere i principali fenomeni chimici estrapolati dalla realtà</p> <p>Sapere come è strutturato un atomo</p>	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo</p> <p>Applicare le leggi e le proprietà studiate nella risoluzione di esercizi applicativi</p> <p>Saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato</p>	<p>Interpretare e descrivere un fenomeno naturale</p> <p>Saper individuare, sintetizzare e collegare i concetti chiave di ciascun argomento</p> <p>Saper effettuare una ricerca con strumenti digitali e usare testi e tabelle</p>

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE NATURALI		6	8	2	

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

### LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

### LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b> Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione</p>

## Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

### Della I Classe

- Padroneggiare gli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti
- Elaborare e realizzare autonomamente progetti utilizzando le conoscenze apprese
- Riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati
- Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società

### Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
<b>TRIMESTRE</b>		
Settembre	Conoscere le grandezze fondamentali e derivate con le loro unità di misura Risolvere problemi di calcolo con grandezze fondamentali e derivate Eseguire misure dirette e indirette da semplici esperienze di laboratorio Costruire e interpretare diagrammi, grafici e tabelle con esempi relativi alla realtà sportiva	Il metodo sperimentale Il Sistema Internazionale delle unità di misura Multipli e sottomultipli Grandezze fisiche principali Notazione scientifica e cifre significative
Ottobre	Osservare e interpretare un fenomeno alla luce della struttura microscopica della materia. Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni di vita reale. Saper svolgere semplici esperimenti sui metodi di separazione dei miscugli con materiale facilmente reperibile	Gli stati fisici della materia Le trasformazioni fisiche della materia Sistemi omogenei ed eterogenei Sostanze pure e miscugli La solubilità Metodi di separazione dei miscugli

Novembre/Dicembre	<p>Distinguere sostanze elementari da sostanze composte</p> <p>Possedere conoscenze elementari sulla struttura di atomi, molecole e ioni</p> <p>Conoscere i simboli chimici dei principali elementi chimici e tra questi quelli piu' comuni nella realta' sportiva</p>	<p>Differenza tra trasformazioni chimiche e fisiche</p> <p>Gli elementi e i composti</p> <p>La nascita della moderna teoria atomica</p> <p>Le leggi ponderali</p> <p>Modello atomico di Dalton</p> <p>Atomi, molecole, ioni</p> <p>Cenni alla tavola periodica degli elementi</p>
<b>PENTAMESTRE</b>		
Gennaio	<p>Descrivere che cosa si intende per geosistema, quali elementi lo costituiscono e quali scambi di materia ed energia avvengono tra essi</p> <p>Comprendere come l'Astronomia sia una scienza antica</p> <p>Conoscere metodi e strumenti di osservazione</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali nella descrizione della sfera celeste</p> <p>Conoscere strutture, processi e fenomeni celesti.</p> <p>Comprendere i meccanismi causa-effetto dei fenomeni astronomici</p> <p>Conoscere i principali modelli cosmologici e la loro evoluzione nel tempo</p>	<p>Caratteri generali delle "sfere" terrestri: atmosfera, litosfera, idrosfera, biosfera</p> <p>Il geosistema e il suo equilibrio</p> <p>L'astronomia e la cosmologia nell'antichità.</p> <p>Le origini dell'astronomia moderna</p> <p>Strumenti di osservazione dello spazio: telescopi ottici e radiotelescopi</p> <p>La sfera celeste. Punti di riferimento celesti. Le costellazioni - Unità di misura delle distanze astronomiche</p> <p>Le nebulose – Le stelle: caratteri generali e proprietà ( proprietà ed evoluzione stellare; Diagramma HR)</p> <p>La stella Sole - Le galassie e la Via Lattea</p> <p>I modelli cosmologici</p>
Febbraio	<p>Spiegare l'origine del sistema solare secondo l'ipotesi nebulare</p> <p>Descrivere le caratteristiche dei</p>	<p>Le caratteristiche del sistema solare e la sua origine</p> <p>Pianeti terrestri e gioviani. I corpi minori</p>

	<p>pianeti terrestri e gioviani e le loro differenze</p> <p>Descrivere le caratteristiche dei corpi minori del Sistema solare</p> <p>Mettere in relazione strutture e funzioni</p> <p>Riconoscere e interpretare immagini fotografiche del Sistema Solare, individuando aspetti rilevanti dei corpi celesti</p> <p>Conoscere le principali tappe dell'esplorazione spaziale</p>	<p>L'esplorazione del sistema solare e dello spazio</p>
<p>Marzo</p>	<p>Descrivere i moti della Terra le prove e le loro conseguenze</p> <p>Comprendere la ciclicità dei fenomeni del sistema Terra-Sole e la loro influenza sui processi terrestri.</p> <p>Orientarsi durante il dì e durante la notte.</p> <p>Saper individuare un punto sulla superficie terrestre conoscendone la latitudine e la longitudine.</p> <p>Conoscere il meccanismo dei fusi orari.</p> <p>Orientarsi con la bussola.</p> <p>Riconoscere il tipo di proiezione geografica utilizzato per la costruzione di una data carta geografica.</p> <p>Calcolare la distanza in linea d'aria tra due località, conoscendo la scala di riduzione della carta geografica.</p> <p>Conoscere i sistemi di posizionamento GPS.</p>	<p>Il sistema Terra-Luna. Il pianeta Terra: forma, dimensioni, proprietà fisiche, sistemi di riferimento, moti.</p> <p>La Luna: origine, caratteri generali, moti. Fasi lunari, eclissi, maree.</p> <p>L'orientamento e la cartografia: orientarsi osservando il Cielo, coordinate geografiche e fusi orari, l'uso della bussola. Rappresentazione della superficie terrestre e proiezioni geografiche. I sistemi di orientamento moderni: GPS, GIS, Google Earth.</p>

<p>Aprile</p>	<p>Riconoscere le diverse funzioni dell'atmosfera e la sua importanza per la vita sulla Terra.</p> <p>Comprendere la relazione tra la rotazione terrestre e il movimento delle perturbazioni atmosferiche.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'atmosfera che portano alla formazione di nuvole, precipitazioni e fenomeni estremi.</p> <p>Conoscere le risorse energetiche rinnovabili che derivano dal Sole e dal vento.</p>	<p>I diversi strati dell'atmosfera terrestre.</p> <p>La composizione dell'aria</p> <p>La radiazione solare e l'effetto serra</p> <p>I fattori che influenzano la temperatura dell'aria</p> <p>La pressione atmosferica e i fattori che la influenzano</p> <p>I venti e la circolazione generale dell'aria</p> <p>L'umidità dell'aria</p> <p>La formazione delle nuvole e le precipitazioni</p> <p>Le previsioni del tempo e le carte sinottiche</p>
	<p>Leggere una carta sinottica.</p> <p>Correlare le forme osservabili del paesaggio con gli agenti geomorfologici che ne sono artefici.</p>	<p>La degradazione meteorica delle rocce e il carsismo</p> <p>L'azione geomorfologica del vento</p>
<p>Maggio</p>	<p>Collegare i diversi fenomeni responsabili del ciclo dell'acqua.</p> <p>Individuare le cause e i meccanismi dei principali moti dell'idrosfera marina.</p> <p>Correlare le correnti marine con i climi della Terra.</p> <p>Correlare l'azione geomorfologica del mare con le forme osservabili del paesaggio costiero.</p> <p>Individuare le cause e le conseguenze dell'inquinamento dell'idrosfera marina</p> <p>Comprendere la formazione delle falde idriche sotterranee.</p> <p>Calcolare la pendenza media e la portata di un fiume.</p> <p>Individuare le caratteristiche necessarie per la formazione di un delta fluviale.</p> <p>Ipotizzare l'origine di un lago osservandone la forma e la localizzazione geografica.</p> <p>Distinguere gli elementi di un ghiacciaio.</p> <p>Correlare l'azione geomorfologica di ghiacciai e di fiumi con le forme del paesaggio.</p>	<p>L'idrosfera</p> <p>Il ciclo dell'acqua</p> <p>La ripartizione dell'acqua nei serbatoi naturali del nostro pianeta</p> <p>Le differenze tra oceani e mari</p> <p>La morfologia dei fondi oceanici</p> <p>Le caratteristiche delle acque marine</p> <p>Origine e caratteristiche del moto ondoso</p> <p>Le cause e il ritmo delle maree</p> <p>L'origine delle correnti marine e la loro importanza per il clima e la vita sul pianeta</p> <p>L'azione geomorfologica del mare e i tipi di coste</p> <p>Le falde idriche e le sorgenti</p> <p>Le caratteristiche che rendono una roccia permeabile o impermeabile</p> <p>Le caratteristiche dei fiumi</p> <p>Il bacino idrografico di un fiume</p>

	<p>Conoscere l'energia rinnovabile derivante da impianti idroelettrici.</p> <p>Prevedere gli effetti e i rischi dell'inquinamento delle acque continentali.</p>	<p>L'azione geomorfologica delle acque correnti</p> <p>Origine e caratteristiche dei laghi</p> <p>Le tipologie di laghi</p> <p>Le caratteristiche e i movimenti dei ghiacciai</p> <p>L'azione geomorfologica dei ghiacciai</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
SVILUPPO SOSTENIBILE	<b>Ambiente, salute e benessere</b> L'inquinamento La raccolta differenziata Educazione alimentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OPERARE A FAVORE DELLO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E DELLA TUTELA DELLE IDENTITÀ E DELLE ECCELLENZE PRODUTTIVE DEL PAESE;</li> <li>• COMPIERE LE SCELTE DI PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E DI CITTADINANZA COERENTEMENTE AGLI OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ SANCTI A LIVELLO COMUNITARIO ATTRAVERSO L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE;</li> <li>• RISPETTARE L'AMBIENTE, CURARLO, CONSERVARLO, MIGLIORARLO, ASSUMENDO IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RICONOSCERE GLI EFFETTI DELLE ATTIVITÀ UMANE SUGLI ECOSISTEMI E LE LORO CONSEGUENZE DELETERIE</li> <li>- RICONOSCERE IL PROBLEMA ENERGETICO IN RELAZIONE ALLA QUESTIONE CLIMATICA.</li> <li>- CALCOLARE LA PROPRIA IMPRONTA ECOLOGICA E VALUTARE I RISULTATI.</li> <li>- INDIVIDUARE I TIPI E LE FONTI DI INQUINAMENTO E RICONOSCERNE L'IMPATTO SULLA VITA.</li> <li>- EFFETTUARE CORRETTAMENTE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA A SCUOLA E NEGLI ALTRI CONTESTI DI VITA E SAPER SENSIBILIZZARE GLI ALTRI A FARE LO STESSO.</li> <li>- ANALIZZARE E DESCRIVERE L'AGENDA 2030, LE SUE FINALITÀ E GLI OBIETTIVI IN MATERIA DI SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE.</li> <li>- INDIVIDUARE I CRITERI PER UNA SANA E CORRETTA ALIMENTAZIONE, PER PREVENIRE LE FORME DI ABUSO ALIMENTARE</li> </ul>	4
	<b>LA SCIENZA NELL'ERA DIGITALE: RICONOSCERE L'AUTOREVOLEZZA DELLE FONTI</b>	ESERCITARE I PRINCIPI DELLA CITTADINANZA DIGITALE, CON COMPETENZA E COERENZA RISPETTO AL SISTEMA INTEGRATO DI VALORI CHE REGOLANO LA VITA DEMOCRATICA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SAPER OPERARE LA DISTINZIONE TRA INFORMAZIONE E DISINFORMAZIONE SCIENTIFICA.</li> <li>- SAPER ANALIZZARE ESEMPI DI ARTICOLI SCIENTIFICI SU SITI WEB</li> <li>- INDIVIDUARE L'IMPORTANZA DELLA DIVULGAZIONE SCIENTIFICA E DELL'USO DELLE FONTI DI INFORMAZIONE DIGITALE</li> </ul>	1
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Modulo Interdisciplinare</b>	<b>Comunicazione e citt@dinanza digitale – il Cyberbullismo</b>		
Totale ore 5.				
<b>ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<p><b>ATTIVITÀ:</b> Convegni-dibattiti; DDI; Vision film e documentary; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.</p> <p><b>STRATEGIE METODOLOGICHE:</b> Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.</p>			

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> <u>VERIFICHE ORALI</u>	4	2	2
PROVE SCRITTE STRUTTURATE E/O SEMISTRUTTURATE	3	1	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine del Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa didattica</li> <li>• In itinere</li> </ul>	<p>Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari</p> <p>Esprimersi con linguaggio specifico essenziale della disciplina</p> <p>Applicare in modo semplice le regole proposte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali misure e grandezze fisiche</li> <li>• Le trasformazioni fisiche della materia. Distinzione tra sostanze pure e miscugli</li> <li>• Trasformazioni chimiche della materia e leggi ponderali</li> </ul>
Fine del Pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durata di un eventuale corso di recupero</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La composizione essenziale dell'Universo</li> <li>• La Terra: caratteristiche , moti e conseguenze</li> <li>• Le basi per orientarsi sulla Terra</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'atmosfera e la modalità di formazione dei fenomeni meteorologici</li> <li>• Le caratteristiche dei serbatoi naturali di acqua e gli scambi tra essi</li> </ul>

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	Per i criteri di valutazione delle prove orali e scritte si fa riferimento alle griglie di valutazione approvate in sedi di dipartimenti e che vengono riportate qui di seguito.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Il comportamento sarà valutato collegialmente sulla base degli indicatori presenti nella griglia approvata dal collegio dei docenti e inserita nel PTOF
Criteri di valutazione trimestrale e finale	Per quanto riguarda i criteri di valutazione, tenuto conto dei livelli di partenza della classe e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nel corso dell'anno, la valutazione sarà riferita all'impegno, alla partecipazione e all'interesse dimostrati dagli allievi, oltre che all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze , secondo gli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel PTOF

## Griglia di valutazione per le verifiche scritte

Indicatori	Descrittori					Punteggio
	1	2	3	4	5	
a) Conoscenze specifiche	0,5	1	1,5	2	2,5	
b) Completezza nell'applicare le procedure ed i concetti acquisiti	0,5	1	1,5	2	2,5	
c) Completezza della risoluzione	0,5	1	1,5	2	2,5	
d) Correttezza della risoluzione e dell'esposizione	0,5	1	1,5	2	2,5	
<b>TOTALE</b>						

1- Gravemente insufficiente 2- Insufficiente 3- Sufficiente 4- Buono 5- Ottimo

Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi riportati nei quattro indicatori

## Griglia di valutazione per le verifiche orali

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	
1	Nulla	Totale assenza di conoscenze disciplinari, di strumenti di base per l'apprendimento, di motivazione allo studio e di partecipazione. Rifiuto sistematico delle verifiche
2	Molto scarso	Gravi carenze logico-cognitive che compromettono l'attività e la comunicazione con la classe e con i docenti. Rifiuto dell'impegno.
3	Scarso	Povertà di conoscenze e di abilità interpretative che compromettono gli esiti. Gravissime lacune di base. Espressioni lacunose, acritiche, contraddittorie
4	Insufficiente	Acquisizione disorganizzata e lacunosa dei contenuti inficiata da inadeguate abilità linguistico-espressive
5	Mediocre	Conoscenze incomplete per applicazione allo studio limitata o per partecipazione distratta. Incertezze espositive.
6	Sufficiente	Acquisizione adeguata ma non approfondita dei contenuti disciplinari espressi con sufficiente competenza espositiva.
7	Discreto	Ampia acquisizione dei contenuti espressi con chiara competenza linguistica. Assunzione di metodi, di abilità interpretative e comunicative
8	Buono	Conoscenze puntuali ed articolate, abilità di correlazione e analitico-deduttive che consentono espressioni corrette e personali. Acquisizioni ben organizzate sul piano logico.
9	Ottimo	Conoscenze organiche, estese rispetto al programma proposto, supportate da abilità di sintesi, riflessioni personali e ottime capacità espositive.
10	Eccellente	Acquisizione completa, approfondita e armonica dei contenuti disciplinari, validamente supportata da eccellenti capacità logico-espositive. Ben evidenziato l'apparato critico.

**La Docente**

prof.ssa Vincenza Rosella Costarella