



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO" - RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI" - RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT - WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

LICEO SCIENTIFICO ind. SPORTIVO

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE 5[^]

PROF.SSA: LOFARO GIOVANNA

DATA DI PRESENTAZIONE 31/10/2020

Prerequisiti di accesso al programma di Scienze Motorie e Sportive della classe 5^I Liceo Scientifico ind. sportivo

- Discreta padronanza delle capacità motorie.
- Applicare con una certa autonomia le conoscenze acquisite negli anni precedenti.
- Saper rispettare gli altri, le regole e le consegne
- Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale e altrui.
- Saper cooperare nello svolgimento delle attività e nell'assunzione di compiti.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	- Conoscono le caratteristiche e le principali metodologie dell'allenamento sportivo e delle capacità condizionali. - Conoscono le regole, i fondamentali di gioco e i principali gesti arbitrari dell'attività sportiva praticata. - Conoscono i principi nutritivi che supportano una sana alimentazione. - Conoscono i principali atteggiamenti comunicativi del nostro corpo	- Eseguono attività finalizzate al miglioramento delle capacità condizionali - Applicano idonei comportamenti alimentari in funzione del fabbisogno energetico. - Utilizzano gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.	- Creano una progressione didattica per il miglioramento di una o più capacità condizionali - Interagiscono con i compagni utilizzando il linguaggio del corpo - Gestiscono ed analizzano i risultati delle proprie prestazioni, valutandone i punti di forza e di debolezza. - Abbinano una corretta alimentazione in funzione dell'attività fisica da svolgere. - Individuano e pianificano attività finalizzate al miglioramento delle capacità condizionali.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. alunni	N. alunni	N. alunni	N. alunni
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	11	3	2	2

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ATTESE
Costruzione del sè	1) Imparare ad imparare.	Imparare ad eseguire movimenti corretti in funzione dello spazio, del tempo, dei compagni e degli avversari.
	2) Progettare	Saper organizzare autonomamente un'attività all'interno dell'ora di lezione
Relazione con gli altri	3) Comunicare	Utilizzare i linguaggi specifici e non per interagire con i compagni e con l'insegnante
	4) Collaborare e partecipare	Riuscire a collaborare con i compagni di squadra del momento per la realizzazione di un obiettivo comune
	5) Agire in modo autonomo e responsabile	Saper adottare comportamenti idonei al fine di prevenire situazioni di pericolo per la propria ed altrui incolumità durante le lezioni pratiche
Rapporto con la realtà naturale e sociale	6) Risolvere problemi	Riuscire ad attuare corretti comportamenti motori per risolvere problemi di gioco
	7) Individuare collegamenti e relazioni	Riuscire ad individuare una tipologia di capacità motoria e relazionarla con altri tipi di attività
	8) Acquisire e interpretare l'informazione.	Acquisire ed elaborare attraverso reazioni motorie gli stimoli provenienti dai propri recettori

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della quinta classe

- Ipotizzare soluzioni per rafforzare i valori dello sport anche con l'elaborazione di una "Carta etica del tifoso".
- Orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici
- Avvalersi dell'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
- Saper percepire sulla propria persona gli effetti di un sana attività psico-fisica.
- Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di risoluzione del problema.
- Individuare e scegliere i comportamenti idonei durante la pratica sportiva e poi trasferirli nella vita quotidiana.
- Utilizzare uno strumento tecnologico utile all'attività sportiva.
- Mettere in atto comportamenti responsabili durante la pratica e lo svolgimento di attività motorie.

ARTICOLAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

FASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1[^] QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza. - Conoscere le regole, i fondamentali di gioco e i principali gesti arbitrari dell'attività sportiva praticata. - Conoscere l'aspetto educativo dello sport e la sua funzione in ambito sociale. - Conoscere i comportamenti da adottare per un utilizzo sicuro del kayak. - Conoscere le principali norme di sicurezza negli ambienti naturali e artificiali. - Conoscere i principali movimenti del corpo umano e saperli eseguire in funzione della conoscenza della terminologia acquisita 	<p>SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le dipendenze: ❖ Conoscere per prevenire, ❖ uso, abuso e dipendenza, ❖ il tabacco, l'alcool e i loro effetti, ❖ le droghe e i loro effetti, ❖ le dipendenze comportamentali. <p>SPORT, REGOLE E FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo sport e i suoi principi - <u>Sport di squadra:</u> ❖ il Rugby. <p>ATTIVITÀ IN AMBIENTE NATURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fare sport all'aria aperta: ❖ Il kayak. <p>SICUREZZA E PREVENZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sicurezza in acqua. <p>- Attività pratiche finalizzate allo sviluppo e al consolidamento delle capacità psico-motorie, praticate nel rispetto delle normative vigenti sul COVID-19.</p>
2[^] QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza. - Conoscere i principali attrezzi utilizzati nelle attività sportive praticate. - Conoscere le principali organizzazioni sportive in Italia e nel mondo. Conoscere i più comuni strumenti tecnologici utilizzati negli sport. - Conoscere i principali movimenti del corpo umano e saperli eseguire in funzione della conoscenza della terminologia acquisita 	<p>SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il doping: ❖ Che cos'è il doping, ❖ Le sostanze sempre proibite, ❖ le sostanze proibite in competizione, ❖ I metodi proibiti, ❖ le sostanze non soggette a restrizioni. <p>SPORT, REGOLE E FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Sport individuali:</u> ❖ l'Atletica leggera: i lanci. <p>- LE ORGANIZZAZIONI SPORTIVE IN ITALIA E NEL MONDO</p> <p>- LE OLIMPIADI</p> <p>- TECNOLOGIA E MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti utili all'attività fisica <p>- Attività pratiche finalizzate allo sviluppo e al consolidamento delle capacità psico-motorie, praticate nel rispetto delle normative vigenti sul COVID-19.</p>

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE Riferite al PECUP (aLL. C - linee guida 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITÀ	ORE
COSTITUZIONE	SPORT, REGOLE E FAIR PLAY: Lo sport e i suoi principi. Doping. Codice WADa	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Vivere il confronto sportivo e non con un'etica corretta e rispettando le regole.	2
TOT ORE				2
ATTIVITÀ	Convegni-dibattiti. DID.Vision film e documentary. Produzione, fruizione e scambio. Lettura critica dei quotidiani. Ricerca sul WEB. Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali. Partecipazione a progetti e concorsi. Progetti PTOF. Visite guidate. Visite virtuali. Esperienze extrascolastiche.			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Didattica attiva e laboratoriale. Cooperative learning. Flipped classroom. Problem solving.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE (1)

Titolo	Rapporto uomo-ambiente	
Prerequisiti	Dimostrarsi disponibili a vivere nuove e diverse esperienze motorie	
Verifiche	Vedi programmazione dipartimentale	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Riconoscere i benefici che l'attività sportiva all'aria aperta determina sull'organismo.	Le condizioni metereologiche, il Trekking e l'Arrampicata sportiva	Lezioni frontali ed interattive, cooperative learning, problem solving

PERCORSO INTERDISCIPLINARE (2)

Titolo	Caso, necessità, fortuna e creatività	
Prerequisiti	Conoscere il concetto di prestazione sportiva	
Verifiche	Vedi programmazione dipartimentale	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Riuscire ad identificare i fattori che determinano un risultato sportivo.	Fattori che possono influenzare una prestazione sportiva.	Lezioni frontali ed interattive, cooperative learning, problem solving

PERCORSO INTERDISCIPLINARE (3)

Titolo	Le figure femminili	
Prerequisiti	Conoscere il ruolo della donna nello sport	
Verifiche	Vedi programmazione dipartimentale	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Comprendere i valori della parità di diritti tra uomo e donna anche nello sport.	Le grandi atlete dello sport italiano del 20° secolo	Lezioni frontali ed interattive, cooperative learning, problem solving

PERCORSO INTERDISCIPLINARE (4)

Titolo	Il tempo	
Prerequisiti	Conoscere l'importanza del "tempo" nell'allenamento sportivo	
Verifiche	Vedi programmazione dipartimentale	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Comprendere il concetto di tempo e le sue variabili nello sport	La percezione del tempo negli atleti	Lezioni frontali ed interattive, cooperative learning, problem solving

PERCORSO INTERDISCIPLINARE (5)

Titolo	Dal mito alla scienza	
Prerequisiti	Possedere una mentalità aperta alle innovazioni	
Verifiche	Vedi programmazione dipartimentale	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Riconoscere il progresso scientifico nell'ambito dell'evoluzione dello sport.	I principali strumenti tecnologici di supporto nelle più importanti discipline sportive.	Lezioni frontali ed interattive, cooperative learning, problem solving

**MODULO CLIL
I GIOCHI OLIMPICI TRA ANTICO E MODERNO**

DISCIPLINA COINVOLTA	TEMPI	COMPETENZA IN ENTRATA
<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>LINGUA INGLESE</p>	<p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE (Febbraio-Marzo)</p>	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici testi; • Individuare i punti chiave in un testo; • Produrre semplici testi orali sufficientemente corretti; • Conoscere i meccanismi della L2 a livello B1 CEFR.
CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<p><u>Contenuti disciplinari:</u></p> <p>Storia dei Giochi Olimpici (dalle origini ai giorni nostri)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi Olimpici • I giochi antichi • La rinascita dei Giochi Olimpici • Interferenze con le Olimpiadi • Il CIO e il movimento olimpico • Simboli olimpici • Cerimonia di apertura e di chiusura • Sport olimpici <p>Storia dei giochi paralimpici</p> <p><u>Contenuti linguistici:</u></p> <p>Acquisizione linguaggio specifico</p> <p>Specialistic subject vocabulary</p> <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giving opinions, • asking questions, • comparing and contrasting, • giving information <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the use of present, past, 	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità di studio (organizzazione tematica, spazio-temporale, problematizzazione degli eventi). • Abilità di reperimento delle informazioni (utilizzare fonti di diversa tipologia) • Abilità progettuali (programmare/pianificare, fare uso delle risorse, cooperare, usare le preconoscenze) • Abilità cooperative (attività socializzanti e di ricerca) • Abilità di autovalutazione (monitoraggio del lavoro in itinere) 	<p>Gli alunni saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare gli eventi di riferimento in rapporto ai principali processi sociali, culturali e politici; • Conoscere e spiegare gli eventi politici che hanno determinato atti terroristici e boicottaggio durante i Giochi Olimpici. • Considerare lo sport uno strumento di inclusione sociale; • Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mind map, cartelloni, schede riassuntive, immagini con didascalie, Power Point); • Acquisire un metodo di studio efficace ed autonomo; • Attivare modalità relazionali positive basate su ascolto, collaborazione, rispetto degli altri; • Partecipare ad una discussione, ponendo domande ed esprimendo opinioni.

<p>future, conditionals, comparative and superlative forms,</p> <ul style="list-style-type: none"> • modal verbs for expressing ability, • connectors, • synonyms and opposites 		
<p>METODOLOGIA</p>	<p>Si utilizzerà il blended learning, un percorso formativo che prevede la combinazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni o attività affidate ai docenti in aula (8h.) • attività in autoapprendimento (4h.) <p>L'utilizzo di più canali di comunicazione (aula e rete, ad esempio) permetterà di perseguire un aumento di qualità del processo formativo attivato.</p> <p>Il materiale di studio verrà, inoltre, proposto in sintonia con i diversi stili di apprendimento e le diverse intelligenze multiple, consentendo un apprendimento significativo.</p> <p>L'insegnamento/apprendimento della lingua sarà realizzato attraverso l'integrazione delle 4 abilità linguistiche (ricettive e produttive) e non procederà per progressione grammaticale e strutturale, ma sarà funzionale e adeguato al contesto disciplinare.</p> <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming; • Lezione interattiva, dinamica e partecipata; • Team work; • Costruzione di mappe concettuali <p><u>Strategie di apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di documenti autentici (anche iconografici) o di fonti secondarie (articoli di giornale) • Domande stimolo, glossario L2 sull'argomento • Breve introduzione argomento da parte dell'insegnante in L2 (Power Point, code-switching) • Ascolto audio e video (You Tube) • Lavoro individuale o a coppia • Lavori di ricerca in gruppi • Attività di rinforzo e consolidamento attraverso attività multimediali (Quizizz, Wordwall) 	
<p>MATERIALI E MEZZI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo, articoli, fotocopie, materiale autentico, dizionari; • Utilizzo delle tecnologie multimediali (LIM, piattaforma GSuite) 	
	<p>Verifica formativa:</p> <p>Lettura e comprensione: Vero/Falso; Scelta Multipla; Unire parole e definizioni, Questionari a risposta aperta</p> <p>Dibattiti con scambio di opinioni</p> <p>Prove strutturate</p>	

<p>MODALITA' DI VERIFICA</p>	<p>Utilizzo grafici</p> <p>Compilazione griglie</p> <p>Verifica sommativa:</p> <p><u>Produzione scritta</u></p> <p>Trattazione sintetica su un tema affrontato</p> <p><u>Produzione orale</u></p> <p>Capacità di argomentare sui contenuti acquisiti, esprimendo il proprio punto di vista.</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Per quanto riguarda la valutazione della competenza disciplinare si terrà conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione.</p> <p>Per quanto riguarda la competenza linguistica si terrà conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e della efficacia comunicativa.</p> <p>Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento delle specifiche competenze, verrà considerato il grado di partecipazione e collaborazione, la disponibilità e responsabilità di ciascuno alunno.</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

METODOLOGIA		STRUMENTI		MODALITÀ DI VERIFICA		MODALITÀ SOSTEGNO E/O RECUPERO	
Lezione frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Cooperative learning	X	Audiovisivi		Prove strutturate e/o semistrutturate	X	IDEI	
Problem solving/poning	X	Dispense	X	Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione interattiva e partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica laboratoriale		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X		
Didattica per progetti	X	Lim	X	Test	X		
Problem Solving/Poning		Osservazione diretta e sistematica	X				

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE N. 3	1^ quadrimestre N. 3	2^ quadrimestre N. 3
TIPOLOGIA C (quesiti a risposta multipla,v/f)	X	X	X
PROVE STRUTTURATE (RIASSUNTO, RELAZIONE)	X	X	X
INTERROGAZIONE ORALE	X	OVE OCCORRA, IN SOSTITUZIONE DELLA PROVA PRATICA	
OSSERVAZIONE DIRETTA E SISTEMATICA	X	SEMPRE	
BREVI INTERVENTI	X	SEMPRE	

RECUPERO			
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1 QUADR./ 2 QUADR.	In itinere	Avere acquisito un sufficiente livello di sviluppo delle capacità motorie e possedere conoscenze essenziali degli argomenti proposti	In relazione alla varietà delle lacune registrate, all'allievo verranno proposti contenuti ritenuti essenziali per il recupero delle lacune evidenziate.

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE/ORALI E PRATICHE
<p>Saranno somministrati questionari con tipologia vero/falso e/o a risposta multipla miranti a verificare il grado di conoscenza dei contenuti e la capacità di orientarsi nella prova richiesta.</p> <p>Le prove pratiche saranno valutate in termini di interesse, partecipazione, impegno e capacità di applicazione dimostrati durante le lezioni, oltre che per i progressi nelle capacità motorie rilevati per ogni singolo allievo.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO
<p>Si terrà conto dell'atteggiamento assunto dagli allievi in classe durante le attività teoriche e negli spazi dove è previsto lo svolgimento delle attività pratiche. A tal proposito verranno osservati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il rispetto dei luoghi frequentati, - le condotte che gli alunni terranno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico, - la cura verso gli attrezzi avuti in dotazione, - la capacità di praticare attività in modo corretto e funzionale, - l'impegno, l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le lezioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE E FINALE
<p>VALUTAZIONE TRIMESTRE: avrà carattere sommativo tra le singole valutazioni pratiche e teoriche a cui l'allievo è stato sottoposto nel corso del trimestre.</p> <p>Valutazione finale: anch'essa avrà carattere sommativo e terrà conto delle valutazioni acquisite durante il pentamestre, dell'impegno profuso, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento che l'allievo/a ha dimostrato durante l'anno scolastico, oltreché dei progressi dell'apprendimento dal punto di vista motorio e dal miglioramento dei livelli di conoscenza; inoltre si darà adeguata importanza alla partecipazione ad attività extracurricolari promosse dall'istituzione scolastica.</p> <p>VALUTAZIONE ALUNNI ESONERATI DALLE ATTIVITÀ PRATICHE: avverrà tramite l'osservazione delle capacità dell'alunno di relazionarsi e collaborare con il docente e con i compagni e anche tramite l'assegnazione di compiti di assistenza e arbitraggio nelle attività sportive presenti nella programmazione didattica.</p>

(Si allega griglia di valutazione delle prove pratiche e scritte)

SCIENZE MOTORIE GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Indicatori di apprendimento	Livelli di prestazione	Valutazione
Conoscenza dei contenuti	Liv. A - preparazione di base ben strutturata, padronanza degli argomenti trattati.	10
	Liv. B - buona la preparazione di base, approfondita la conoscenza dei contenuti.	8-9
	Liv. C - preparazione completa in quasi tutti gli aspetti.	7
	Liv. D - preparazione completa ma talvolta superficiale.	6
	Liv. E - preparazione modesta e frammentaria.	4-5
	Liv. F - preparazione carente sotto tutti gli aspetti.	1-3
Capacità di applicazione	Liv. A - sa applicare autonomamente competenze e conoscenze acquisite in contesti nuovi.	10
	Liv. B- applica efficacemente proprietà e regole anche in contesti nuovi.	8-9
	Liv. C - sa applicare correttamente proprietà e regole.	7
	Liv. D - guidato opportunamente riesce ad applicare proprietà e regole.	6
	Liv. E - sa applicare le conoscenze in modo parziale.	4-5
	Liv. F - non sempre è in grado di applicare correttamente le conoscenze.	1-3
Impegno	Liv. A - lavora con metodo, impegno assiduo e costruttivo.	10
	Liv. B - impegno diligente, sa organizzare il lavoro in modo proficuo.	8-9
	Liv. C - impegno costante ed adeguato.	7
	Liv. D - impegno regolare ma non sempre adeguato.	6
	Liv. E - impegno superficiale e non sempre adeguato.	4-5
	Liv. F - impegno incostante e superficiale	1-3
Interesse	Liv. A - mostra particolare interesse e curiosità per tutte le discipline.	10
	Liv. B - interesse continuo e particolare.	8-9
	Liv. C - interesse costante.	7
	Liv. D - interesse non sempre costante.	6
	Liv. E - interesse piuttosto discontinuo.	4-5
	Liv. F - interesse sporadico e poco motivato	1-3
Partecipazione	Liv. A - attiva, ricca di interventi e costruttiva.	10
	Liv. B - attiva e costruttiva.	8-9
	Liv. C - attiva e proficua.	7
	Liv. D - abbastanza soddisfacente.	6
	Liv. E - discontinua e non sempre proficua.	4-5
	Liv. F - inesistente e passiva	1-3