



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

MATERIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE 5[^]

PROF SANTI GIUSEPPE LA FAUCI

IL COORDINATORE

PROF. SANTI GIUSEPPE LA FAUCI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 30 ottobre 2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DELLA CLASSE 5^A DEL LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

- Discreta padronanza delle capacità motorie.
- Applicare con una certa autonomia le conoscenze acquisite negli anni precedenti.
- Saper rispettare gli altri, le regole e le consegne
- Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale e altrui.
- Saper cooperare nello svolgimento delle attività e nell'assunzione di compiti.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	▪ Conoscono le caratteristiche e le principali metodologie dell'allenamento sportivo e delle capacità condizionali. ▪ Conoscono le regole, i fondamentali di gioco e i principali gesti arbitrali dell'attività sportiva praticata. ▪ Conoscono i principi nutritivi che supportano una sana alimentazione. ▪ Conoscono i principali atteggiamenti comunicativi del nostro corpo	▪ Eseguono attività finalizzate al miglioramento delle capacità condizionali ▪ Applicano idonei comportamenti alimentari in funzione del fabbisogno energetico. ▪ Utilizzano gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.	▪ Creano una progressione didattica per il miglioramento di una o più capacità condizionali ▪ Interagiscono con i compagni utilizzando il linguaggio del corpo ▪ Gestiscono ed analizzano i risultati delle proprie prestazioni, valutandone i punti di forza e di debolezza. ▪ Abbinano una corretta alimentazione in funzione dell'attività fisica da svolgere. ▪ Individuano e pianificano attività finalizzate al miglioramento delle capacità condizionali.

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	===	10	16	===	===

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1 (esprimibile solo per le classi prime)

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ATTESE
Costruzione del sé	1) Imparare ad imparare.	Imparare ad eseguire movimenti corretti in funzione dello spazio, del tempo, dei compagni e degli avversari.
	2) Progettare	Saper organizzare autonomamente un'attività all'interno dell'ora di lezione
Relazione con gli altri	3) Comunicare	Utilizzare i linguaggi specifici e non per interagire con i compagni e con l'insegnante
	4) Collaborare e partecipare	Riuscire a collaborare con i compagni di squadra del momento per la realizzazione di un obiettivo comune
	5) Agire in modo autonomo e responsabile	Saper adottare comportamenti idonei al fine di prevenire situazioni di pericolo per la propria ed altrui incolumità durante le lezioni pratiche
Rapporto con la realtà naturale e sociale	6) Risolvere problemi	Riuscire ad attuare corretti comportamenti motori per risolvere problemi di gioco
	7) Individuare collegamenti e relazioni	Riuscire ad individuare una tipologia di capacità motoria e relazionarla con altri tipi di attività
	8) Acquisire e interpretare l'informazione.	Acquisire ed elaborare attraverso reazioni motorie gli stimoli provenienti dai propri recettori

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo
della 5^a classe del Liceo scientifico ad indirizzo sportivo**

- Ipotizzare soluzioni per rafforzare i valori dello sport anche con l'elaborazione di una "Carta etica del tifoso".
- Orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici
- Avvalersi dell'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
- Saper percepire sulla propria persona gli effetti di un sana attività psico-fisica.
- Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di risoluzione del problema.
- Individuare e scegliere i comportamenti idonei durante la pratica sportiva e poi trasferirli nella vita quotidiana.
- Utilizzare uno strumento tecnologico utile all'attività sportiva.
- Mettere in atto comportamenti responsabili durante la pratica e lo svolgimento di attività motorie

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
TRI MESTRE	- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza. - Conoscere le regole, i fondamentali di gioco e i principali gesti arbitrali dell'attività sportiva praticata. - Conoscere l'aspetto educativo dello sport e la sua funzione in ambito sociale. - Conoscere i comportamenti da adottare per un utilizzo sicuro del kayak. - Conoscere le principali norme di sicurezza negli ambienti naturali e artificiali. - Conoscere i principali movimenti del corpo umano e saperli eseguire in funzione della conoscenza della terminologia acquisita	VALUTAZIONE MOTORIA ▪ Somministrazione di test fisici per la valutazione delle principali capacità motorie. SALUTE E BENESSERE Le dipendenze: ▪ Conoscere per prevenire, ▪ uso, abuso e dipendenza, ▪ il tabacco, l'alcool e i loro effetti, ▪ le droghe e i loro effetti, ▪ le dipendenze comportamentali. SPORT, REGOLE E FAIR PLAY Lo sport e i suoi principi <u>Sport di squadra:</u> - il Rugby. ATTIVITÀ IN AMBIENTE NATURALE ▪ Fare sport all'aria aperta: ▪ Il kayak. SICUREZZA E PREVENZIONE ▪ Sicurezza in acqua. ▪ Attività pratiche e sportive finalizzate allo sviluppo e al consolidamento delle capacità psico-motorie.
QUADRI MESTRE	- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza. - Conoscere i principali attrezzi utilizzati nelle attività sportive praticate. - Conoscere le principali organizzazioni sportive in Italia e nel mondo. - Conoscere i più comuni strumenti tecnologici utilizzati negli sport. - Conoscere i principali movimenti del corpo umano e saperli eseguire in funzione della conoscenza della terminologia acquisita	SALUTE E BENESSERE Il doping: ▪ Che cos'è il doping, ▪ Le sostanze sempre proibite, ▪ le sostanze proibite in competizione, ▪ I metodi proibiti, ▪ le sostanze non soggette a restrizioni. SPORT, REGOLE E FAIR PLAY - <u>Sport individuali:</u> ▪ l'Atletica leggera: i lanci. - LE ORGANIZZAZIONI SPORTIVE IN ITALIA E NEL MONDO - LE OLIMPIADI TECNOLOGIA E MOVIMENTO - Gli strumenti utili all'attività fisica ▪ Attività pratiche e sportive finalizzate allo sviluppo e al consolidamento delle capacità psico-motorie.

EDUCAZIONE CIVICA - TEMATICA MULTIDISCIPLINARE		
1. COSTITUZIONE (Modulo interdisciplinare: Libertà, partecipazione e legalità)		
OBIETTIVI COMUNI	• Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune; • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato; • Far rispettare e valorizzare le differenze di qualunque origine; • Utilizzare la parità tra uomini e donne per superare pregiudizi, stereotipi e violenze.	
COMPETENZE	• Riconoscere e comprendere l'importanza delle norme e delle regole della convivenza civile; • Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali; • Maturare concetti di equità e di giustizia; • Sviluppare comportamenti improntati al rispetto dell'altro e delle altrui opinioni.	
DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	La carta europea dello sport	1

EDUCAZIONE CIVICA			
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (Ambiente, territorio e patrimonio culturale)			
TEMATICHE	DISCIPLINE	ORE	COMPETENZE Riferite al PECUP (aLL. C - linee guida 23/06/2020)
CITTADINI DELL'ARTE Beni culturali, arte e territorio	Scienze motorie e sportive Valorizzazione del territorio attraverso la pratica sportiva	1	• Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese; • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;

EDUCAZIONE CIVICA			
3. CITTADINANZA DIGITALE			
TEMATICHE	DISCIPLINE	ore	COMPETENZE Riferite al PECUP (aLL. C - linee guida 23/06/2020)
Informazione e/o partecipazione a temi di dibattito pubblico, attraverso servizi digitali	Scienze motorie e sportive	1	• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

PERCORSO INTERDISCIPLINARE - 1 -

Titolo:	RAPPORTO UOMO E AMBIENTE	
Prerequisiti:	Conoscere i benefici che l'attività fisica apporta al benessere dell'uomo	
Verifiche e tempi	Vedi programmazione asse disciplinare (trimestre)	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Riconoscere i benefici che l'attività sportiva all'aria aperta determina sull'organismo	Fare sport all'aria aperta • Le condizioni meteorologiche • Il trekking e l'arrampicata • Sicuri con la neve	Lezione frontale e dialogata Ricerca di materiale sul web Audiovisivi

PERCORSO INTERDISCIPLINARE - 2 -

Titolo:	DONNE E SOCIETA'	
Prerequisiti:	Riconoscere la figura femminile come elemento fondamentale del progresso umano	
Verifiche e tempi	Vedi programmazione asse disciplinare (quadrimestre)	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Comprendere i valori della parità di diritti tra uomo e donna anche nello sport	L'evoluzione dello sport al femminile: lo sport femminile nel mondo	Lezione frontale e dialogata Ricerca di materiale sul web Audiovisivi

PERCORSO INTERDISCIPLINARE - 3 -

Titolo:	IL TEMPO: UNA QUESTIONE DI SPAZIO	
Prerequisiti:	Riconoscere l'importanza del tempo in qualsiasi pratica sportiva	
Verifiche e tempi	Vedi programmazione asse disciplinare (quadrimestre)	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Comprendere e valutare l'importanza del tempo nella pratica sportiva	Come il tempo influenza un'attività sportiva: i tempi di gioco	Lezioni frontali Video Dibattiti

PERCORSO INTERDISCIPLINARE - 4 -

Titolo:	LA GUERRA FUORI E DENTRO DI ME	
Prerequisiti:	Essere consapevoli che qualsiasi conflitto possa essere risolto in modo positivo e legale	
Verifiche e tempi	Vedi programmazione asse disciplinare (quadrimestre)	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Riuscire a individuare le caratteristiche in possesso di un talento sportivo	La scoperta dell'atleta talentuoso: Le caratteristiche psico-fisiche di un atleta di successo	Lezione frontale e dialogata Ricerca di materiale sul web Audiovisivi

MODULO CLIL

I GIOCHI OLIMPICI TRA ANTICO E MODERNO

DISCIPLINA COINVOLTA	TEMPI	COMPETENZA IN ENTRATA
SCIENZE MOTORIE LINGUA INGLESE	II QUADRIMESTRE (FEBBRAIO-MARZO)	Gli alunni sono in grado di: • Leggere semplici testi; • Individuare i punti chiave in un testo; • Produrre semplici testi orali sufficientemente corretti; • Conoscere i meccanismi della l2 a livello B1 ceفر.
CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<u>Contenuti disciplinari:</u> Storia dei giochi olimpici (dalle origini ai giorni nostri) • Giochi olimpici • I giochi antichi • La rinascita dei giochi olimpici • Interferenze con le olimpiadi • Il CIO e il movimento olimpico • Simboli olimpici • Cerimonia di apertura e di chiusura • Sport olimpici • Storia dei giochi paralimpici <u>Contenuti linguistici:</u> Acquisizione linguaggio specifico Specialistic subject vocabulary Functions • Giving opinions, • Asking questions, • Comparing and contrasting, • Giving information Grammar: • The use of present, past, future, conditionals, comparative and superlative forms, • Modal verbs for expressing ability, • Connectors, • Synonyms and opposites	• Abilità di studio (organizzazione tematica, spazio-temporale, problematizzazione degli eventi). • Abilità di reperimento delle informazioni (utilizzare fonti di diversa tipologia) • Abilità progettuali (programmare/pianificare, fare uso delle risorse, cooperare, usare le prenoscenze) • Abilità cooperative (attività socializzanti e di ricerca) • Abilità di autovalutazione (monitoraggio del lavoro in itinere)	Gli alunni saranno in grado di: • Contestualizzare gli eventi di riferimento in rapporto ai principali processi sociali, culturali e politici; • Conoscere e spiegare gli eventi politici che hanno determinato atti terroristici e boicottaggio durante i giochi olimpici. • Considerare lo sport uno strumento di inclusione sociale; • Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mind map, cartelloni, schede riassuntive, immagini con didascalie, power point); • Acquisire un metodo di studio efficace ed autonomo; • Attivare modalità relazionali positive basate su ascolto, collaborazione, rispetto degli altri; • Partecipare ad una discussione, ponendo domande ed esprimendo opinioni.
METODOLOGIA	Si utilizzerà il blended learning, un percorso formativo che prevede la combinazione di: • Lezioni o attività affidate ai docenti in aula (8h.) • Attività in autoapprendimento (4h.) L'utilizzo di più canali di comunicazione (aula e rete, ad esempio) permetterà di perseguire un aumento di qualità del processo formativo attivato. Il materiale di studio verrà, inoltre, proposto in sintonia con i diversi stili di apprendimento e le diverse intelligenze multiple, consentendo un apprendimento significativo. L'insegnamento/apprendimento della lingua sarà realizzato attraverso l'integrazione delle 4 abilità linguistiche (ricettive e produttive) e non procederà per progressione grammaticale e strutturale, ma sarà funzionale e adeguato al contesto disciplinare.	

	<u>Attività:</u> - Brainstorming; - Lezione interattiva, dinamica e partecipata; - Team work; - Costruzione di mappe concettuali <u>Strategie di apprendimento:</u> - Presentazione di documenti autentici (anche iconografici) o di fonti secondarie (articoli di giornale) - Domande stimolo, glossario l2 sull'argomento - Breve introduzione argomento da parte dell'insegnante in l2 (power point, code-switching) - Ascolto audio e video (you tube) - Lavoro individuale o a coppia - Lavori di ricerca in gruppi - Attività di rinforzo e consolidamento attraverso attività multimediali (quizziz, wordwall)
MATERIALI E MEZZI	- Libri di testo, articoli, fotocopie, materiale autentico, dizionari; - Utilizzo delle tecnologie multimediali (lim, piattaforma gsuite)
MODALITA' DI VERIFICA	Verifica formativa: Lettura e comprensione: vero/falso; scelta multipla; unire parole e definizioni, questionari a risposta aperta Dibattiti con scambio di opinioni Prove strutturate Utilizzo grafici Compilazione griglie Verifica sommativa: <u>Produzione scritta</u> Trattazione sintetica su un tema affrontato <u>Produzione orale</u> Capacità di argomentare sui contenuti acquisiti, esprimendo il proprio punto di vista.
VALUTAZIONE	Per quanto riguarda la valutazione della competenza disciplinare si terrà conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione. Per quanto riguarda la competenza linguistica si terrà conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e della efficacia comunicativa. Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento delle specifiche competenze, verrà considerato il grado di partecipazione e collaborazione, la disponibilità e responsabilità di ciascuno alunno.

METODOLOGIA		STRUMENTI		MODALITÀ DI VERIFICA		MODALITÀ SOSTEGNO E/O RECUPERO	
Lezione frontale	X	Libro di testo Dispense	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi		Prove strutturate e/o semistruzzurate	X	Sportello metodologico didattico	
Problem Solving/Posing	X	Osservazione diretta e sistematica	X	Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione interattiva e partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica laboratoriale	X	Lim	X	Test	X		
Classroom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE (min.7 tra orale e pratico)	Trimestre min. 3 (tra orale e pratico)	Pentamestre min. 4 (tra orale e pratico)
TIPOLOGIA C (quesiti a risposta multipla,v/f)	X	X	X
PROVE STRUTTURATE (riassunto, relazione)	X	X	X
PROVE MISTE (quesiti/risposte aperte)	X	X	X
INTERROGAZIONE ORALE	X	Ove occorra, in sostituzione della prova pratica	
OSSERVAZIONE DIRETTA E SISTEMATICA	X	SEMPRE	
BREVI INTERVENTI	X	SEMPRE	

RECUPERO			
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
TRIMESTRE PENTAMESTRE	In itinere	Avere acquisito un sufficiente livello di sviluppo delle capacità motorie e possedere conoscenze essenziali degli argomenti proposti	In relazione alla varietà delle lacune registrate, verranno proposti contenuti ritenuti essenziali per il recupero delle lacune evidenziate.

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE/ORALI E PRATICHE
Oltre alle verifiche orali, saranno somministrati questionari con tipologia vero/falso e/o a risposta multipla miranti a verificare il grado di conoscenza dei contenuti e la capacità di orientarsi nella prova richiesta. Le prove pratiche saranno valutate in termini di interesse, partecipazione, impegno e capacità di applicazione dimostrati durante le lezioni, oltre che per i progressi nelle capacità motorie rilevati per ogni singolo studente

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO
Si terrà conto dell'atteggiamento assunto dagli allievi in classe durante le attività teoriche e negli spazi dove è previsto lo svolgimento delle attività pratiche. A tal proposito verranno osservati: - il rispetto dei luoghi frequentati, - le condotte che gli alunni terranno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico, - la cura verso gli attrezzi avuti in dotazione, - la capacità di praticare attività in modo corretto e funzionale, - l'impegno, l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le lezioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE TRI-PENTAMESTRALE E FINALE
VALUTAZIONE TRI-PENTAMESTRE: avrà carattere sommativo tra le singole valutazioni pratiche e teoriche a cui lo studente è stato sottoposto. VALUTAZIONE FINALE: anch'essa avrà carattere sommativo e terrà conto delle valutazioni acquisite durante il pentamestre, dell'impegno profuso, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento che lo studente ha dimostrato durante l'anno scolastico, oltreché dei progressi dell'apprendimento dal punto di vista motorio e dal miglioramento dei livelli di conoscenza; inoltre si darà adeguata importanza alla partecipazione ad attività extracurricolari promosse dall'istituzione scolastica. VALUTAZIONE STUDENTI ESONERATI DALLE ATTIVITÀ PRATICHE: avverrà tramite l'osservazione delle capacità dello studente di relazionarsi e collaborare con il docente e con i compagni e anche tramite l'assegnazione di compiti di assistenza e arbitraggio nelle attività sportive presenti nella programmazione didattica.

(Si allega griglia di valutazione delle prove pratiche e scritte)

Indicatori di apprendimento	Livelli di prestazione	Valutaz.
Conoscenza dei contenuti	Liv.A - preparazione di base ben strutturata, padronanza degli argomenti trattati.	10
	Liv.B - buona la preparazione di base, approfondita la conoscenza dei contenuti.	8-9
	Liv.C - preparazione completa in quasi tutti gli aspetti.	7
	Liv.D - preparazione completa ma talvolta superficiale.	6
	Liv.E - preparazione modesta e frammentaria.	4-5
	Liv.F - preparazione carente sotto tutti gli aspetti.	1-3
Capacità di applicazione	Liv.A - sa applicare autonomamente competenze e conoscenze acquisite in contesti nuovi.	10
	Liv.B- applica efficacemente proprietà e regole anche in contesti nuovi.	8-9
	Liv.C - sa applicare correttamente proprietà e regole.	7
	Liv.D - guidato opportunamente riesce ad applicare proprietà e regole.	6
	Liv.E - sa applicare le conoscenze in modo parziale.	4-5
	Liv.F - non sempre è in grado di applicare correttamente le conoscenze.	1-3
Impegno	Liv.A - lavora con metodo, impegno assiduo e costruttivo.	10
	Liv.B - impegno diligente, sa organizzare il lavoro in modo proficuo.	8-9
	Liv.C - impegno costante ed adeguato.	7
	Liv.D - impegno regolare ma non sempre adeguato.	6
	Liv.E - impegno superficiale e non sempre adeguato.	4-5
	Liv.F - impegno incostante e superficiale	1-3
Interesse	Liv.A - mostra particolare interesse e curiosità per tutte le discipline.	10
	Liv.B - interesse continuo e particolare.	8-9
	Liv.C - interesse costante.	7
	Liv.D - interesse non sempre costante.	6
	Liv.E - interesse piuttosto discontinuo.	4-5
	Liv.F - interesse sporadico e poco motivato	1-3
Partecipazione	Liv.A - attiva, ricca di interventi e costruttiva.	10
	Liv.B - attiva e costruttiva.	8-9
	Liv.C - attiva e proficua.	7
	Liv.D - abbastanza soddisfacente.	6
	Liv.E - discontinua e non sempre proficua.	4-5
	Liv.F - inesistente e passiva	1-3

Il Docente

Prof Santi Giuseppe La Fauci